

ABSTRAK

Dwiyanti Puspitasari, 1810310027, “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Berhitung Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MI NU Khoiriyyah Bae Kudus”. Skripsi Program Strata Satu (1), Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Kudus.

Tujuan penelitian ini untuk 1) mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung pada mata pelajaran matematika kelas III-A di MI NU Khoiriyyah Bae Kudus, 2) mengetahui kendala yang dialami siswa dalam berhitung pada mata pelajaran matematika kelas III-A di MI NU Khoiriyyah Bae Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru kelas III-A dan siswa kelas III-A. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji *creability (validasi internal)*, *transferability (validasi eksternal)*, *dependability (relibilitas)*, dan *confirmability (objektivitas)*. Teknik analisis data dalam penelitian yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar berhitung siswa pada mata pelajaran matematika kelas III-A di MI NU Khoiriyyah Bae Kudus yaitu (1) penerapan program pembelajaran individual (PPI) dengan memberikan pengulangan materi pembelajaran secara individu sesuai dengan kesulitan yang dialami, (2) penerapan pembelajaran bervariasi, (3) himbauan kepada orang tua, (4) memotivasi peserta didik, dan (5) remedial teaching. 2) Kendala yang dialami siswa kelas III-A dalam berhitung pada mata pelajaran matematika di MI NU Khoiriyyah Bae Kudus yaitu kurangnya pemahaman konsep dasar matematika tentang berhitung perkalian, berhitung pengurangan dengan teknik meminjam, dan berhitung penjumlahan dengan bersusun panjang. Kesulitan berhitung perkalian disebabkan peserta didik sulit memahami konsep dasar tentang perkalian dengan cara menjumlahkan angka sebanyak nilai depannya. Kesulitan berhitung pengurangan dengan teknik meminjam disebabkan peserta didik kurang memahami keterampilan berhitung dengan meminjam angka didepannya. Kesulitan berhitung penjumlahan dengan teknik bersusun panjang disebabkan peserta didik sulit memahami konsep dasar tentang nilai tempat mulai dari ratusan, puluhan dan satuan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu (1) kurangnya motivasi belajar, (2) rasa malas dan menganggap matematika itu sulit serta (3) kurangnya pengawasan dari orang tua.

Kata Kunci : upaya guru, kesulitan belajar, berhitung, pelajaran matematika