

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Gambaran Objek Penelitian

##### a. Profil MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon

Nama Lembaga : MI NU Miftahul Huda 4

NSM : 111233190130

NPSN : 60712326

Alamat : Jl. Raya Gembong – Colo Km. 02

Glagah Kulon

Email :

[minu\\_miftahulhuda04\\_glagahkulon@yahoo.co.id](mailto:minu_miftahulhuda04_glagahkulon@yahoo.co.id)

Tahun Berdiri : 1983

Ijin Operasional : Wk/5.c/3975/PGM/MI/1983

Nama Kepala Lembaga : Tohar, S.Pd.I.

No Telepon Kepala : 081575676944

##### b. Visi, Misi & Tujuan

###### 1) Visi Sekolah

Terwujudnya peserta didik yang terampil, tekun beribadah, unggul dan berprestasi, religius islami, disiplin, peduli dan berakhlakul karimah.

###### 2) Misi Sekolah

a) Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAIKEM yang dapat menumbuh kembangkan potensipeserta didik secara maksimal dengan landasan religius, disiplin, dan peduli.

b) Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensiyang dimiliki agar menjadi insan yang religius, disiplin, dan peduli.

c) Menembangkan kesadaran serta pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam dan mengembangkan kebiasaan yang religius, disiplin, dan peduli .

d) Mengembangkan kebiasaan religius, disiplin, serta peduli dalam lingkungan madrasah.

e) Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh

warga madrasah dan kelompok kepentingan dengan landasan nilai religius, disiplin, dan peduli.

f) Menyelenggarakan pembelajaran ekstrakurikuler melalui kegiatan unit pengembangan bakat dan minat secara efektif sesuai bakat dan minat agar seluruh siswa memiliki keunggulan dalam berbagai perlombaan non akademik yang dilandasi nilai-nilai agama, disiplin dan kasih sayang.

g) Melaksanakan Pembelajaran yang ramah lingkungan melalui kegiatan yang mengarah pada upaya pencegahan terhadap terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan serta upaya pelestarian fungsilingkungan hidup secara integratif di dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler dengan landasan nilai religius, disiplin, dan peduli.

h) Melaksanakan pembelajaran yang dapat mengembangkan kepedulian sosial warga madrasah dengan landasan nilai religius, disiplin, dan peduli.

### 3) Tujuan Sekolah

Untuk mencapai VISI dan MISI di atas MI NU Miftahul Huda 4 Glagah Kulon Dawe Kudus merumuskan tujuan jangka pendek pada tahun pelajaran 2018/2019 sebagai berikut :

a) Rata-rata US/M dan UM mencapai nilai minimal 7,6 yang diperoleh dengan cara religius dan disiplin.

b) Lulusan madrasah mampu menghafal surat al – Dzuhra s/d al - Nas, Asmaul Husna, hafal surat-surat pilihan, tartil membaca tahlil, do'a tahlil dan terampil berpidato.

c) Madrasah berhasil menjadi juara dalam lomba akademik dan non akademik di tingkat Kabupaten maupun propinsi.

d) Peserta didik memiliki kompetensidan konsisten dalam mengamalkan ajaran agama Islam dengan disiplin: salat dengan benar, tertib dan khusu'; gemar, fasih, dan tartil membaca al Qur'an, sadar beramal, dan berakhlak mulia

e) Peserta didik memiliki kebiasaan salat dhuha dan salat dhuhur berjamaah.

f) Terwujudnya perilaku dan budaya Islami di lingkungan madrasah yang religius, disiplin dan peduli

- g) Kedisiplinan datang ke madrasah 90% .
- h) Kegiatan pembelajaran 90 % tepat waktu.
- i) Memiliki tim paskibra yang siap pakai, regu dan barung pramuka tergiat, tim rebana, tim dokter kecil dan tim olahraga yang kompetitif yang dilandasi nilai religius, jujur, disiplin, dan peduli.
- j) Kesadaran lingkungan warga madrasah mencapai 75% dengan melakukan upaya pencegahan terhadap terjadinya pencemaran, pencegahan terhadap terjadinya kerusakan dan upaya terhadap pelestarian fungsi lingkungan hidup.
- k) Kesadaran infaq dan sedekah warga madrasah serta kegiatan sosial madrasah meningkat 100 %.

## 2. Analisis Data

### a. Uji Instrumen Data

#### 1) Uji Validitas Instrumen

Untuk mengetahui hasil korelasi antara skor item dengan skor total dapat diperoleh dengan menggunakan bantuan Software Excel 2010, dengan hasil sebagai berikut :

**Tabel 4. 1 Validitas Instrumen Soal**

Ringkasan hasil validitas			
No Soal	r tabel df =26 (5%)	r hitung	Kriteria
1	0,3882	0.4923	Valid
2	0,3882	0.5768	Valid
3	0,3882	0.3302	Tdk valid
4	0,3882	0.4692	Valid
5	0,3882	0.4393	Valid
6	0,3882	0.2975	Tdk valid
7	0,3882	0.2632	Tdk valid
8	0,3882	0.1981	Tdk valid
9	0,3882	0.4828	Valid
10	0,3882	0.4586	Valid
11	0,3882	0.2861	Tdk valid
12	0,3882	0.4462	Valid
13	0,3882	0.3357	Tdk valid
14	0,3882	0.6259	Valid

15	0,3882	0.2093	Tdk valid
16	0,3882	0.2462	Tdk valid
17	0,3882	0.3856	Tdk valid
18	0,3882	0.5943	Valid
19	0,3882	0.2332	Tdk valid
20	0,3882	0.4252	Valid

Penelitian akan lebih layak dipakai buat melihat hasil belajar siswa, maka instrument tes di uji cobakan kevalidannya di SD 06 Kandangmas dengan jumlah siswa 26 siswa. Berikut merupakan hasil dari uji validitas yang telah diolah datanya melalui *software excel 2010* menggunakan rumus *product moment*.

Berdasarkan uji validitas dari 20 butir soal yang termasuk kategori valid 10, sedangkan yang tidak valid 10. Butir soal valid nomor 1, 2, 4, 5, 9, 10, 12, 14, 18, 20, serta butir soal yang tidak valid pada nomor 3, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 19.

## 2) Uji Reabilitas Instrumen

Hasil uji validitas akan melalui perhitungan menggunakan Software Excel 2010. Dengan rumus *Cronbach's Alpha*. Yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4. 2 Hasil Uji Realibilitas**

Varians Butir	N	R11	Sigma^2	Reliabilitas
6358462	10	0,739845	2124615	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.2 membuktikan bahwa varians butir berjumlah 6358462, terdapat jumlah soal (n) 10, r11 (skala korelasinya) sebesar 0,739845, kemudian hasil sigmanya berjumlah 2124615, hasil tersebut dikatakatan reliabel, karena skala yang didapatkan  $0,739845 > 0,60$ .<sup>58</sup>

## b. Analisis Pendahuluan

### 1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan sebuah uji yang dilaksanakan dengan bertujuan untuk melihat sebaran data

<sup>58</sup> Hasil Olah Data SPSS 15.0, *Uji ValidasiInstrumen*, diuji padatanggal 23 Juni 2022.

pada sebuah kelompok data variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Uji normalitas dihitung menggunakan SPSS 15.0 dengan menggunakan rumus *Kolmogrov-Smirnov*

**Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest	0,161	22	0,141
Posttest	0,163	22	0,147

Berdasarkan tabel 4.3 membuktikan bahwa uji normalitas sesuai dengan SPSS 15.0 dengan menggunakan rumus *Kolmogrove Smirnov*. Hasil pretest yang diperoleh statistic yaitu 0,161 df 22 & Sig. 0, 141. Kemudian posttest pada statistic 0,163 df 22 & Sig. 0,147.<sup>59</sup> Berikut kriteria pengujian :

- a. Jika angka Sig (2-tailed)  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.
- b. Jika angka Sig (2-tailed)  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.

Maka dapat disimpulkan, hasil sig *pretest* 0,141  $> 0,05$ , dan hasil sig *posttest* 0,147  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui homogeny atau tidaknya hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus statistika Homogenitas Variances dengan bantuan SPSS 15.0 Kriteria dalam pengujian homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka data bersifat homogen.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka data tidak bersifat homogen.

---

<sup>59</sup> Output SPSS 15.0, *Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov*, diuji pada tanggal 26 Juni 2022.

**Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	2,426	3	17	0,101
Posttest	1,783	5	16	0,173

Berdasarkan tabel 4.4 membuktikan bahwa uji homogenitas sesuai dengan hasil dari SPSS 15.0. Levene Statistic pada *pretest* 2,426 df1 3 serta df2 17, & sig 0,101. Kemudian Levene Statistic pada *posttest* 1,783 df1 5, serta df 2 16 & sig 0,173.<sup>60</sup> Maka dapat disimpulkan, hasil sig *pretest* 0,101 > 0,05, dan hasil sig *posttest* 0,173 > 0,05, maka data bersifat homogen.

**c. Analisis Uji Hipotesis**

Analisis hipotesis merupakan data yang diolah pada pengujian hasil *pretest* dan *posttes* yang digunakan untuk membuktikan ada atau tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbasis Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III di MI NU Miftahul Huda Glagah Kulon Dawe Kudus.

**Tabel 4. 5 Uji Hipotesis Uji Hipotesis**

Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower				
Pair 1 Pretest - Posttest	-45,455	15,954	3,402	-52,528	-38,381	-13,363	2	0,000

Berdasarkan tabel 4.5 Menunjukkan bahwa data uji hipotesis yang diperoleh pair 1 *pretest-posttest* memiliki mean 45,455 std deviation 15,954, std error mean 3,402 kemudian

<sup>60</sup> Output SPSS 15.0, *Uji Homogenitas*, diuji pada tanggal 26 Juni 2022.



lower 52,528 upper -38,381,  $t_{hitung}$  13,363 df 21 & sig. .000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar kelas *pretest* dan *posttest*. Karena diperoleh  $t_{hitung}$  13,363 >  $t_{tabel}$  0,3882.

#### d. Analisis Lanjut

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat atau tidak peningkatan hasil belajar menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus. Dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

- a. Jika nilai sig > 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai sig < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil uji hipotesis bahwa nilai  $t_{hitung}$  13,363 dan  $t_{tabel}$  0,3882. Karena  $t_{hitung}$  >  $t_{tabel}$ , maka ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak. Sehingga terdapat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus.

## B. Pembahasan

### 1. Penggunaan model pembelajaran CTL berbasis media *Pop-Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas III MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus

Pembelajaran adalah aspek luas dari aktivitas manusia yang tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai bahan berlangsungnya interaksi antara perkembangan dan pengalaman hidup. Dalam pengertian yang lebih kompleks, pengertian pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk mengajar seorang siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar yang lainnya). Dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Trianto Ibnu Badar Al- tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta : Premada Media Group,2015),19

Teori pembelajaran, berfokus pada bagaimana orang mempengaruhi orang lain supaya terjadi proses belajar. Oleh karena itu, teori pembelajaran mengacu pada upaya untuk mengendalikan variabel-variabel yang ditentukan dalam teori belajar supaya mudah-mudahan dipelajari. Mengingat suatu kondisi dan hasil pembelajaran ditempatkan sebagai *given*, dan metode/media yang optimal ditetapkan sebagai variabel yang diamati. Jadi kondisi dan hasil pembelajaran sebagai variabel bebas, sedangkan metode/ media sebagai variabel tergantung.<sup>62</sup>

Penerapan media *Pop Up Book* pada pelajaran Matematika materi bangun datar yang dilaksanakan pada kelas III adalah sebagaimana yang terlampir dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Pop Up Book* disampaikan dengan alokasi waktu empat kali pertemuan dengan durasi satu kali pertemuan 35 menit. Langkah-langkah pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Pop Up Book* pada kelas III adalah meliputi tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan, dan tahap penutup.

Dasar penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat kita temukan dalam Alquran. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 44, yaitu:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya : *“(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan Az-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan”*.<sup>63</sup>

Begitu pula dalam menyikapi persoalan penggunaan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan

---

<sup>62</sup> Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 23.

<sup>63</sup> Al-Qur'an, Al-Insyirah ayat 05, Al-Qur'an dan Terjemahan edisi penyempurnaan 2019 (Jakarta: Lajnah pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 217.



jiwa keagamaan peserta didiknya, karena unsur inilah yang menjadi tujuan media pembelajaran. Guru tidak dapat diharapkan berhasil kecuali mereka mempertimbangkan dan memahami perkembangan intelektual siswanya.<sup>64</sup> Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 125 yaitu:

اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي هِيَ  
أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ  
بِالْمُهْتَدِينَ

*Artinya : “Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”.*<sup>65</sup>

Penafsiran tersebut menyatakan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran harus memperhatikan aspek pesan yang disampaikan adalah positif, dan harus berbahasa yang santun sebagai sarana penyampai pesan, dan jika dibantah pun seorang pendidik harus menjelaskannya dengan bahasa yang logis, agar peserta didik dapat menerima dengan baik.

Maka dari itu, media dalam penyampaian pesan di sini merupakan bahasa lisan sebagai pengantara pesan.<sup>66</sup>

Adapun pelaksanaan penggunaan media *Pop Up Book* yang diterapkan di kelas III yaitu sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, guru menyiapkan sarana perencanaan belajar dengan menyiapkan materi yang akan disampaikan sebelum pembelajaran dimulai.

<sup>64</sup> Abdul Haris Pito, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif ALquran”, Vol. VI No. 2 (2018) : 102 di akses pada 27 September 2022.

<sup>65</sup> Al-Qur’an, Al-Insyirah ayat 05, Al-Qur’an dan Terjemahan edisi penyempurnaan 2019 (Jakarta: Lajnah pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2019),224.

<sup>66</sup> Abdul Haris Pito, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif ALquran”, Vol. VI No. 2 (2018) : 103 di akses pada 27 September 2022.

Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan sugesti positif kepada siswa dengan mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk membuka pelajaran. Dan untuk membangkitkan dan merangsang ingin tahu siswa, guru melibatkan siswa secara penuh dengan memberikan apersepsi dan melakukan Tanya jawab. Selain itu, guru juga menyampaikan tujuan serta manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, sebelum memulai pembelajaran guru mengulas sedikit materi sebelumnya yang telah dipelajari. Lalu guru menyampaikan materi selanjutnya dengan mengaitkan benda yang ada disekitar atau yang ada di dunia nyata, kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok diberikan media *Pop Up Book*. Selanjutnya guru mengenalkan cara menggunakan media *Pop Up Book* menjelaskan materi dengan menggunakan media *Pop Up Book* untuk menarik perhatian siswa. Guru lalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Setelah kegiatan Tanya jawab terhadap siswa, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa guru memberikan soal mengenai materi tersebut. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada untuk menjawab soal dengan cara berdiskusi terhadap teman kelompok masing-masing. Setelah itu, menyuruh siswa untuk mempersentasikan hasil diskusi di depan teman-temannya.

c. Tahap Penutup

Guru dan siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan guru juga memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Lalu guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Kemudian guru menyuruh siswa untuk berdoa bersama-sama. Setelah berdoa selesai guru menutup dengan mengucapkan salam.

## 2. Pengaruh model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop-Up Book* dalam materi bangun datar untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon

Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III dapat dilihat dari kondisi saat pelajaran, bahwa penggunaan model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop Up Book* siswa kelas III dapat meningkat karena siswa lebih mudah memahami pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru secara langsung dengan menggunakan model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop Up Book* mengenai materi bangun datar seperti mencari keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga. Adanya diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi dengan media *Pop Up Book* materi bangun datar dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran matematika yaitu AA,MZ,AN,AW.

Melalui penggunaan model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop Up Book* siswa lebih tertarik dan aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu terdiri dari beberapa siswa SM,SQ,TA,ZN. Selaras dengan pendapat Fera Yuliani, dkk. bahwa melalui media *Pop Up Book* memiliki dampak positif bagi siswa, dimana siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>67</sup>

Penggunaan model pembelajaran menggunakan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil data pretest dan posttest penerapan model pembelajaran CTL menggunakan media *Pop Up Book*. Standart deviasi yang sudah ditentukan guru yaitu 70, pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus. Hasil nilai pretest 9 siswa yang tuntas dengan presentase 40,9% dan siswa yang

---

<sup>67</sup> Fera Yuliani , dkk, “*Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD Gugugs X Kota Bengkulu*”, Jurnal Riset Pendidikan Dasar Vol 3, No.1 ( 2020): 5-6, diakses pada 25 Agustus, 2022, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/11891>.

tidak tuntas 13 siswa dengan persentase 59,1%. Kemudian hasil nilai posttest 20 siswa yang tuntas dengan persentase 90,9% dan siswa yang tidak tuntas 2 siswa dengan persentase 9,1% atau dapat dikatakan bahwa nilai tuntas hasil pretest dan posttest mengalami peningkatan sebesar 50%. Hasil peningkatan tersebut bisa dilihat dari hasil yang diperoleh dari perhitungan yang terdapat pada uji hipotesis, bahwa nilai  $t_{hitung}$  13,363 dan  $t_{tabel}$  0,3882. Karena  $t_{hitung}$  13,363 >  $t_{tabel}$  0,3882, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dinyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran CTL media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus yang berjumlah 22 siswa.

Berdasarkan hasil dari pretest, posttest dan uji hipotesis yang dihitung, maka dapat diambil kesimpulan bahwa, hasil belajar setelah menerapkan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III sangat meningkat. Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian Elis Trisdiana Wati dan Ulhaq Zuhdi, mengemukakan bahwa, peningkatan hasil belajar dilihat dari hasil pretest sebesar 57,17 dan posttest sebesar 65,65. Hasil akhir menunjukkan  $t_{hitung}$  5,029 >  $t_{tabel}$  2,014. Berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tema ekosistem kelas V SD Karangpilang 1 Surabaya.<sup>68</sup>

Sejalan dengan tokoh Shofiatun Nikmah,dkk. Mengemukakan bahwa, peningkatan hasil belajar dilihat dari hasil pretest sebesar 59,7 dan posttest sebesar 82,6. Hasil akhir menunjukkan  $t_{hitung}$  2,135 >  $t_{tabel}$  1,711. Berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran *Terpadu Type Sharred* pada siswa kelas IV SDN Sukorejo 01 Semarang.<sup>69</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan, bahwa penelitian ini sama dengan teori yang ada, mengenai

---

<sup>68</sup> Elis Trisdiana Wati dan Ulhaq Zuhdi, “Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya”, JPGSD Vol 05, No. 03 (2017): 921, diakses pada 25 Agustus 2022.

<sup>69</sup> Sofiatun Nikmah, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran *Terpadu type shared Berbantu Media Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar”, Jurnal Pedagogik dan pembelajaran, vol 2, No.2(2019):270, diakses pada 25 Agustus, 2022.

peningkatan hasil belajar menggunakan media *Pop-Up Book* pada mata pelajaran matematika siswa kelas III di MI NU Miftahul Huda 04 Glagah Kulon Dawe Kudus.

