

ABSTRACT

This research discusses the use of YouTube vlog to improve speaking skill. The objectives of this study are: 1) To explain the perception of the third semester students in an English education department in Indonesia to the use of YouTube vlog in improving the students' speaking skill, 2) To explain the obstacles faced by the third semester students in an English education department in Indonesia in using YouTube vlog to improve the students' speaking skill, and 3) To explain the strategies used by the Lecturer of speaking for professional context and the third semester students in an English education department in Indonesia in using YouTube vlog to improve the students' speaking skill.

This research is qualitative research with descriptive analysis techniques. The analysis was obtained by searching and compiling data systematically. The data obtained comes from the results of observations, interviews and documentation. Several informants participated in this study, namely the Lecturer of speaking for professional context and 8 students of the third semester students in an English education department in Indonesia. The results showed that: 1) YouTube vlog encourages student self-monitoring. The benefit of the use YouTube vlog is the lecturer can maximize the evaluation because the clip can be replayed again and again without time limitations like if in the classroom, and utilizing YouTube vlog as a medium of learning English is effective in creating the conditions and the learning environment interesting, fun, and interactive. Some students felt shy, scared and nervous when performing in front of the camera, producing the target language during vlogging was not as effective as speaking with a native speaker, and there is no interaction during the process of vlogging, only interacting in front of the video camera. 2) The obstacles faced by the third semester students in an English education department in Indonesia in using YouTube vlog to improve the students' speaking skill are inhibition, cognitive and affective interference, technical problem, and time requirements. 3) The strategies used by the Lecturer of English education department in Indonesia in using YouTube vlog to improve the students' speaking skill are giving motivation, technical capability, professional development, and time management. The strategies used by the third semester students in an English education department in Indonesia in using YouTube vlog to improve the students' speaking skill are watching various English vlog and choosing one of good English vlog, then imitating about the accent, pronunciation, and how to speak fluently. Next step, they think and write the sentences that will be used, open the dictionary and find the meaning that is appropriate to show in the video.

Keywords: *YouTube, Vlog, Speaking, English Learning, Perceptions, Obstacles, Strategies, Indonesia*

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang penggunaan vlog YouTube untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan persepsi mahasiswa semester tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia terhadap penggunaan YouTube vlog dalam meningkatkan keterampilan berbicara, 2) Untuk menjelaskan kendala yang dihadapi oleh mahasiswa semester tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia, dan 3) Menjelaskan strategi yang digunakan oleh Dosen berbicara dalam konteks profesional dan mahasiswa semester tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia dalam menggunakan YouTube vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Analisis diperoleh dari pencarian dan penyusunan data secara sistematis. Data yang diperoleh berasal dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan yang berpartisipasi dalam penelitian ini ada beberapa yaitu Dosen berbicara untuk konteks profesional dan 8 mahasiswa semester tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) YouTube vlog mendorong mahasiswa untuk memantau diri sendiri, Manfaat penggunaan YouTube vlog adalah dosen dapat memaksimalkan evaluasi karena klip dapat diputar berulang kali tanpa batasan waktu seperti jika di dalam kelas, dan memanfaatkan YouTube vlog sebagai media pembelajaran bahasa Inggris efektif untuk menciptakan kondisi dan lingkungan belajar yang menarik, menyenangkan, dan interaktif. Beberapa siswa merasa malu, takut dan gugup ketika tampil di depan kamera, menghasilkan bahasa target selama vlogging tidak seefektif berbicara dengan penutur asli, dan tidak ada interaksi selama proses vlogging, hanya berinteraksi di depan kamera video. 2) Kendala yang dihadapi oleh mahasiswa semester tiga Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia dalam menggunakan YouTube vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah hambatan, gangguan kognitif dan afektif, masalah teknis, dan kebutuhan waktu. 3) Strategi yang digunakan oleh Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia dalam menggunakan YouTube vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah pemberian motivasi, kemampuan teknis, pengembangan profesional, dan manajemen waktu. Strategi yang digunakan oleh mahasiswa semester Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia dalam menggunakan youtube vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa adalah menonton berbagai vlog bahasa Inggris dan memilih salah satu vlog bahasa Inggris yang baik, kemudian menirukan tentang aksen, pengucapan, dan bagaimana untuk berbicara dengan lancar. Langkah selanjutnya mereka memikirkan dan menuliskan kalimat yang akan digunakan, membuka kamus dan mencari arti yang sesuai dengan yang ditampilkan dalam video.

Keywords: *YouTube, Vlog, Speaking, English Learning, Perceptions Obstacles, Strategies, Indonesia*