

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث (العربية)
و	.....	ملخص البحث (الإندونيسية)
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	١.١ . خلفية البحث
٥	.....	١.٢ . أسئلة البحث
٥	.....	١.٣ . أهداف البحث
٥	.....	١.٤ . فوائد البحث
٦	.....	١.٥ . حدود البحث
٦	.....	١.٦ . تحديد المصطلحات
٧	.....	١.٧ . هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

٨	.....	٢.١	رأسة نظرية
٨	.....	٢.١.١	التعليم
١٠	.....	٢.١.٢	نمؤذ التعلل
١٠	.....	١.٢.١.٢	تعريف نمؤذ التعلل
١١	.....	٢.١.٢.٢	خصائص نمؤذ التعلل
١٣	.....	٢.١.٣	التعلل المدمج
١٣	.....	٢.١.٣.١	تعريف التعلل المدمج
١٥	.....	٢.١.٣.٢	متطلبات تطبق التعلل المدمج
١٧	.....	٢.١.٣.٣	خصائص التعلل المدمج
١٨	.....	٢.١.٣.٤	أهءاف التعلل المدمج
١٨	.....	٢.١.٣.٥	فوائد التعلل المدمج
١٩	.....	٢.١.٣.٦	مكونات التعلل المدمج
٢٠	.....	٢.١.٣.٧	مراحل التعلل المدمج
٢١	.....	٢.١.٣.٨	مزايا وعبوب التعلل المدمج
٢٣	.....	٢.١.٣.٩	مفتاح النجاح
٢٦	.....	٢.٢	ءرأسة السابقة
٣١	.....	٢.٣	إطار التفكفر

الباب الثالث : منهج البءء

٣٢	.....	٣.١	مءءل البءء ونوعه
٣٣	.....	٣.٢	مكان ووقت البءء

٣٣	..... مجتمِع البحث وعينته	٣.٣
٣٣	..... مصدر البيانات	٣.٤
٣٤	..... طريقة جمع البيانات	٣.٥
٣٦	..... إختبار صدق البيانات	٣.٦
٣٨	..... تحليل البيانات	٣.٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

	..... عرض البيانات	٤.١
٤١	..... تاريخ نُهضة العلماء الثانوية ديماك	٤.١.١
٤٥	..... وضع المدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك	٤.١.٢
٤٧	..... رؤية مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك	٤.١.٣
٤٨	..... مهمة مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك	٤.١.٤
٤٨	..... الغرض من تعليم المدرسة	٤.١.٥
٤٩	..... المرافق والبنية التحتية	٤.١.٦
٥١	..... الهيكل التنظيمي والمعلمين وعدد الطلاب	٤.١.٧
٥٤	..... وصف البيانات	٤.٢
	..... تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعليم العربية في	٤.٢.١
٥٤	..... مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك	
	..... التخطيط يشتمل نموذج التعلم المدمج في	٤.٢.١.١
٥٦	..... تعليم اللغة العربية	

٥٨	.....اللغة العربية	٤.٢.١.٢ . تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعليم
٦٤	.....تقييم نموذج التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية	٤.٢.١.٣ .
٦٧	.....المباحثة	٤.٣ .

الباب الخامس : الاختتام

٨٠	.....الخلاصة	٥.١ .
٨١	.....الآثار	٥.٢ .
٨٢	.....الاقتراحات	٥.٣ .

المراجع

الملاحق

