

الباب الأول

مقدمة

١.١ . خلفية البحث

ينمو تطوير التكنولوجيا والمعلومات حالياً بسرعة^١، في كل من البلدان المتقدمة والنامية مثل إندونيسيا. يتم استخدام هذه الراحة من قبل أي شخص وفي أي مكان، سواء كان في التعليم أو البنوك أو الأعمال التجارية أو غيرها. في مجال التعليم، يمكن للمدرسين والطلاب الوصول بسهولة إلى الإنترنت للحصول على مصادر التعليم مثل المجلات الإلكترونية والكتب الإلكترونية والمكتبات الإلكترونية وما إلى ذلك. يمكن أيضاً الوصول إلى خدمات الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان، لذا فإن إرسال المهام لا يحتاج إلى الانتظار للذهاب إلى المدرسة ولكن يمكن إرسالها عبر البريد الإلكتروني أو نموذج أو غيرها.

مع الإنترنت، يبدو الأمر كما لو أن العالم بين يديك، في لحظة يمكن الوصول إليه والوصول إليه بسهولة. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، لا تزال اللغة العربية التي هي لغة القرآن تعتبر لغة صعبة. إذا قمت بحساب وقت التعليم في المدرسة، وهو بضع ساعات فقط في الأسبوع، فلن يكون كافياً لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون الإنترنت نسمة منعشة لمعلمي

1 Mohammad Zamroni, *Pekembangan Teknologi Komunikasi dan Dampaknya Terhadap Kehidupan*, (Jogja: Jurnal Dakwah, 2009),1.

اللغة العربية لأولئك الذين يستخدمونها، ولكن في الواقع لا يزال هناك الكثير ممن لم يستخدموه بشكل صحيح. ومع ذلك، لا يزال استخدام الإنترنت يجلب إيجابيات وسلبيات بين الطلاب، لذلك يميل التعليم إلى أن يكون جامدًا ومركّزًا على النص. ومع ذلك، فإن الاستخدام الناجح للإنترنت كوسيلة للتعليم يعتمد إلى حد كبير على الفائدة المتصورة ومواقف المستخدمين والتي بدورها تؤثر على سلوكهم.²

في السنوات القليلة الماضية أصيبت إندونيسيا وحتى العالم بصدمة من كورونا الذي يهاجم صحة الإنسان وهذا الفيروس يتطور بسرعة لدرجة أنه يعطل أنشطة الناس سواء في النقل أو الدين أو حتى التعليم. أدى هذا التفشي إلى عدم قيام الشخص بالاتصال الجسدي بأشخاص آخرين. هذه مشكلة خطيرة بين الناس لأنهم معتادون على القيام بنشاط بدني. انتشار فيروس كورونا.

بناءً على وزارة رقم ٢٤ لعام ٢٠١٢ بشأن تنفيذ التعليم عن بعد في التعليم العالي، تم توضيح أن التعليم عن بعد، هو تعليم يتم فيه فصل الطلاب عن المعلمين ويستخدم التعليم موارد تعليمية متنوعة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ووسائل الإعلام الأخرى. التعليم عن بعد هو نظام مصمم عن

2Rinny Rantung, *Persepsi Kegunaan Internet Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Management Information System*, (Klabat: Journal of Business and Economics, 2015), Vol. 14 No. 1,6.

عمد لتلبية الاحتياجات المختلفة التي لم يتم تلبيتها من خلال التعليم العادي³. بدأ تنفيذ السياسة، وبدأ تشديد الاتصال الجسدي بحيث تمت محاولة جميع أنواع الأساليب والامتنال لبروتوكولات الصحة الحكومية. حكومة إندونيسيا عبر الوزارة تعليم و ثقافة و وزارة الدين في الإندونسي، تطبيق سياسات دراسة و الشغل من المنزل ابدأ منتصف مارس ٢٠٢٠⁴. بسبب هذه السياسة، تم استبدال التعليم الذي كان يتم في البداية وجهًا لوجه بالتعليم عبر الإنترنت تم تقييم هذا التعليم في البداية للتعلم الذي يتم إجراؤه في المنزل. يتم تقييم هذا التعليم عبر الإنترنت لأن له مزايا تشمل: وهي (أ). تكلفة منخفضة، (ب). متابعة آخر التطورات، (ج). يتم اختيار التعليم التعليمية حسب الحاجة، (د). يمكن الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت، (هـ). عالمي، (و). بناء المجتمع⁵. ومع ذلك، فإن التعليم عبر الإنترنت له أيضًا عيوب، بما في ذلك: شبكة الإنترنت غير المستقرة، والكثير من

3Munir, *Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Bandung : Alfabeta, 2012), 122.

4 Aan Widiyono, Efektifitas Perkuliahan Daring(Online) pada Mahasiswa PGSD di saat Pandemi Covid 19, 2020, *Jurnal Pendidikan* Vol.8, No. 2.

5 Artikel Yaya suryana, dkk, *Manajemen Pembelajaran Daring Berbasis Empati Untuk Pemeliharaan Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Dalam Situasi Wabah Covid-19*, 2.

المهام، وصعوبة التركيز، ونبضات الحصص المحدودة، والتطبيقات المعقدة، وتفضيل التعليم وجهًا لوجه.⁶

مع تقدم الوقت، بدأت حالة انتشار كورونا في الانخفاض، ولكن مع هذه الحالة المتدنية، تم تشجيع الناس على الاستمرار في استخدام البروتوكولات الصحية. بدأ أيضًا استخدام نماذج التعليم عبر الإنترنت في الانخفاض ودمجها مع التعليم وجهًا لوجه. بدأت المدارس في منطقة ديماك في تعلم المدمج. هذه الطريقة هي طريقة تعلم مع عملية تعلم وجهًا لوجه مدمجة مع عملية التعليم المدمج. تم عقد هذا بسبب تدهور وضع مدينة دماك في المستوى ٢ فيما يتعلق بالتعامل مع كورونا. ومع ذلك، لا يزال تطبيق المدرسة يستخدم البروتوكول الصحي.

وبالتالي، يهتم الكاتب بفحص تصورات الطلاب والمعلمين من حيث استخدام التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية وكذلك المشكلات التي واجهتها أثناء عملية التعليم ويأخذ الكاتب دراسة بحثية في مدرسة نخضة العلماء الثانوية، لأن في مدرسة نخضة العلماء الثانوية هي واحدة من المدارس التي تطبيق هذا النموذج. لذلك كتب المؤلفون هذه الدراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء الثانوية"

6Mustakim, *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggnakan Media Online Selama Pandemi Covid 19 Pada Mta Pelajaran Matematika*, (: Al asma, 2020), Journal of Islamic Education vol. 2, No. 1, 5.

١.٢ . أسئلة البحث

حسب المشكلات السابقة، تقدمه الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
 كيف تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية
 بمدرسة نفضة العلماء الثانوية؟

١.٣ . أهداف البحث

بناء على خلفية البحث، فهدف البحث أن يتحقق ما يلي:
 معرفة تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية
 بمدرسة نفضة العلماء الثانوية.

١.٤ . فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هو:

١ . نظريا

إضافة كنوز للتطور العلمي كخطاب جديد في مجال
 التعليم وخاصة في تطبيق نماذج التعليم المدمج في تعلم اللغة
 العربية .

٢ . عمليا

أ) للآباء والمعلمين والمؤسسات والمدربين ولا مرتكب
 الجريمة السياسات والنتائج دراسة هذه مُتوقع
 يستطع تستخدم في طور التعليم إلى جانب تعليم
 لغة عرب مع استعمال التعليم المدمج .

ب) لطالب البحث هذه مُتوقع يستطع زيادة قدرة لغة
عرب مع علم تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم
اللغة العربية.

١.٥ . حدود البحث

في هذه الدراسة حدد المؤلفون القضايا التي سيتم مناقشتها ما
يلي:
أ. تحديد هذا البحث على تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم
اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية .
ب. الوقت الذي سيتم فحصه هو أثناء تنفيذ التعليم المدمج .

١.٦ . تحديد المصطلحات

أ. نموذج التعليم
المراجع أو المبادئ التوجيهية لعمل أو تصميم أو تنفيذ
نشاط بحيث تكون النتائج كما هو متوقع.
ب. التعليم المختلط
التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين التعليم
وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت.

ج. عربي

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تدريسها في المدارس
الإسلامية.

١.٧ . هيكل البحث

تنقسم كتابة هذه البحث في خمسة وهي:

في الباب الأول، يحتوي على حول مشكلة اساسية من دراسة هذه و الدلالة أو دراسات ملائمة على دراسة هذا . كاتب شارك الباب هذه المنجا في عدة باب فرعية ؛ بما في ذلك :
الخلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، هيكل البحث.

في الباب الثاني، بتاريخ الفصل هذه مثل إطار العمل النظرية التي سوف يصبح يتمركز في البحث . هذا الفصل هو جناح تعزيز المبنى إطار النظري، على الباب هذه إرادة مكشوف تفسير حول التعليم لغة اللغة العربية باستخدام التعليم المدمج .

في الباب الثالث، بتاريخ الفصل هذه مثل تفسير حول طريقة البحث ليكون البالية الباحث في فعل البحث . كاتب شارك الفصل هذه يصبح عدة فصول فرعية من يكتب و النهج، إعداد البحث، الموضوع البحث، مصادر البيانات، التقنيات جمع البيانات والاختبار صحة البيانات، التقنية تحليل البيانات.

بينما في الفصل الرابع، ص الفصل هذه تحتوي النتائج دراسة و المناقشة التي تتكون من المعرفة طالب والمعلم عنه التعليم المدمج في التعليم لغة العربية كذلك المشاكل المصادفة طالب في التعليم لغة عرب مع تطبيق التعليم المدمج .

في الفصل الخامس يحتوي على تغطية، خاتمة والاقتراحات.