REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني
الإطار النظرى

٢.١ دراسة نظرية

٢.١.١ التعليم

معنى التعليم في قاموس الإندونيسي الكبير هو عملية، طريقة عمل تجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. يقترح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم[١]. من المهم لكل معلم أن يفهم نظام التعليم، لأنه من خلال فهم هذا النظام، سيفهم كل معلم أهداف التعليم أو النتائج المتوقعة، وعملية أنشطة التعليم التي يجب تنفيذها، واستخدام كل مكون في العملية من الأنشطة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها وكيفية معرفة الإنجاز الناجح. ثم أضاف رضوان عبد الله ساني أن التعليم الفعال يتطلب بيئة مواتية بحيث يمكن تحقيق التنمية الفردية المثلى[٢].

أهداف التعليم هي القدرات (الكفاءات) أو المهارات التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب بعد أن ينفذوا عمليات تعلم معينة. يجب أن تحتوي صياغة أهداف التعليم على عناصر أ ب ج د،

[1] Direktorat Jendral Peraturan Perundang undangan, *Lembaran Negara Republik Indonesia*, http://www.djpp. Depkumham.go.id. diakses pada 10 Desember 2022 pukul 20.30 WIB.

[2]Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),40.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وهي الجمهور (الذي يجب أن يكون لديه القدرة)، والسلوك (ما هو السلوك المتوقع امتلاكه)، والشرط (في ظل أي ظروف وحالات يمكن للموضوع إظهار القدرات نتيجة لتعلمه. قد حصل)، والدرجة (نوعية أو كمية السلوك المتوقع تحقيقه كحد أدنى).

من ناحية أخرى، يجب أن تأخذ الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في الاعتبار التغييرات في عملية التعليم، والتي يتم تمييزها، من بين أمور أخرى، من خلال التغيير من نموذج التعليم المتمحور حول المعلم إلى نموذج يركز على المتعلم، من العمل المنعزل إلى العمل التعاوني، من توصيل المعلومات من جانب واحد إلى تبادل المعلومات، ومن التعليم السلبي إلى التعليم النشط والتشاركي، ومن التفكير الواقعي إلى التفكير النقدي، ومن الاستجابات التفاعلية إلى الاستجابات الاستباقية، ومن السياقات الاصطناعية إلى سياقات العالم الحقيقي، ومن الوسائط الفردية إلى الوسائط المتعددة. لذلك، يجب أن يكون للتعلم القدرة على تطوير جو تعليمي مستقل. في هذه الحالة، يلزم التعليم لجذب انتباه الطلاب والاستفادة قدر الإمكان من زخم التقدم التكنولوجي، لا سيما من خلال تحسين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية أنشطة تعليمية تتضمن مكونات مختلفة، وهي المعلمون والطلاب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والأهداف والتعليم والأساليب والوسائط والتقييم باستخدام موارد التعليم والتعليم في دائرة التعليم لتحقيق أهداف التعليم ليتم إنجازه. في هذه الدراسة، تستخدم عملية التعليم الوسائط عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني) لنقل التعليم بينما تعمل في نفس الوقت على تنمية الطلاب للبحث عن مراجع التعليم عبر الإنترنت، على نطاق أوسع وبشكل مستقل.

٢.١.٢ نموذج التعليم

٢.١.٢.١ تعريف نموذج التعليم

كشفت إندراواتي أن [٣]الخطة والترتيب المستخدم كأساس في تصميم التعليم في الفصل الدراسي يسمى نموذج التعليم. الإجراءات المستخدمة كمبادئ توجيهية من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم تشمل الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والوسائط وغيرها

يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم المستخدم، أي أهداف التعليم ومراحل التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق أهدافهم التعليمية [٤].

3 Indrawati, *Model- model Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Fisika*, (Jember: Universitas Jember, 2011), 15.

4Rusman Rusman, *Model- model Pembelajara Mengembangkan Profesionalisme Guru*,(Bandung: PT. Rajagrafindo Persada), 133.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم هو الترتيب الكامل لعرض مواد التعليم التي تشمل جميع الجوانب بعد وبعد تنفيذ التعليم الذي سيتم تنفيذه من قبل المعلم والمرافق ذات الصلة لدعم عملية التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر بحيث يتم تنظيم التعليم بشكل منهجي ويمكن أن يعمل بفعالية وكفاءة. لذلك يتم استخدام نموذج التعليم كمرجع أو إرشادات لعمل أو تصميم أو تنفيذ نشاط بحيث تكون النتائج كما هو متوقع.

٢.١.٢.٢. خصائص نموذج التعليم

يحتاج الدرس إلى خطة درس من عدة نظريات لتجميعها بحيث يمكن لخطة الدرس المعدة بالفعل أن تلبي التوقعات وأهداف التعليم [٥]. لذلك نحن بحاجة إلى نموذج تعليمي يمكن استخدامه كمرجع أو دليل في عملية التعليم. يعد نموذج التعليم أحد أهم أجزاء الدرس. خروجًا عن المبادئ ونظرية التعليم، يتم تقديم نموذج التعليم بطريقة تتميز بخصائص خاصة لا توجد في استراتيجيات أو طرق أو إجراءات التعليم. وفقًا لروسمان [٦]، فإن خصائص نموذج التعليم هي كما يلي:

أ. بناء على النظرية التربوية ونظرية التعليم من بعض الخبراء.

5 Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran*, (Yoyakarta: Parana Ilmu, 2016), 4.

6Rusman, Model model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Bandung: Rajagrafindo, 2012), 134.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على سبيل المثال، تم تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في مجموعة ديمقراطية.

ب. لها مهمة وأهداف تعليمية محددة. على سبيل المثال، تم تصميم نماذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.

ج. يمكن استخدامها كدليل إرشادي لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.

على سبيل المثال، تم تصميم النموذج لتحسين الإبداع في تكوين الدروس.

د. له أجزاء نموذجية تسمى: (أ) تسلسل خطوات التعليم (النحو) ؛ (ب) وجود مبادئ التفاعل. (ج) النظم الاجتماعية ؛ و (د) نظام الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية عندما ينوي المعلم تنفيذ نموذج تعليمي.

هـ. له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعليم. وتشمل هذه الآثار: تأثير التعليم، أي نتائج التعليم التي يمكن قياسها ؛ تأثير المرافقة، أي نتائج التعليم على المدى الطويل.

و. إعداد التدريس (تصميم تعليمي) مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعليم المختار.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج التعليم هو أهم خطة تعلم. بحيث يتضمن نموذج التعليم استراتيجيات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وأساليب وتقنيات في التعليم. لذلك، عندما نستخدم نموذجًا تعليميًا، سنعرف تلقائيًا الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التي يجب استخدامها في التعليم. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات المستخدمة في التعليم تعتمد على نموذج التعليم المستخدم.

٢.١.٣. التعليم المدمج

٢.١.٣.١. تعريف التعليم المدمج

لقد أدى استخدام المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا في التعليم إلى تغيير طريقة التعليم من التعليم التقليدي أو التعليم التقليدي الذي يعطي الأولوية للتعلم المباشر وجهاً لوجه في التعليم الرقمي من خلال الاستفادة من التكنولوجيا والمعلومات. تسهل العديد من تطورات وسائط التعليم الرقمية على الطلاب التعليم بشكل مستقل من أجل إنتاج التعليم عبر الإنترنت أو التعليم دون اتصال بالإنترنت .[٧]

التعليم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع وجهًا لوجه مع التعليم الإلكتروني . [٨]يوفر مفهوم التعليم المدمج تسهيلات للطلاب والمعلمين في الحصول على مصادر التعليم المختلفة وتعديل

7 Walib Abdullah, *Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran*, (Pamekasan: _), 4.

8Deklara Nanindya Wardani , *Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 dengan Blanded Learning*,(Malang: Jurnal Teknologi Pendidikan, 2018), Vol. 1, No.1, 2.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

شخصية الطلاب والمعلمين.[٩] علاوة على ذلك، يعد التعليم المدمج بديلاً في التعليم لزيادة تحفيز الطلاب من خلال استخدام الابتكارات التكنولوجية التي يمكن استخدامها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان بطريقة قائمة على الحاسوب وجهاً لوجه يتم تنفيذها من خلال عبر الإنترنت وغير عبر الإنترنت.[١٠] يتم تحسين استخدام التكنولوجيا من خلال استخدامه في التعليم بحيث لا يتم التعليم في الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن أيضًا إجراؤه خارج ساعات الدراسة عبر الإنترنت. ابتكارات التعليم حيث يتم تنفيذ عملية التعليم في فصول وجهاً لوجه وأيضًا التعليم عبر الإنترنت يسمى التعليم المدمج .[١١]

وجدت نتائج البحث الذي أجراه دزيوبان وهارتمان وموسكال أن برامج التعليم المدمج لديها القدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب وتقليل معدلات التسرب مقارنة بالتعليم الكامل عبر الإنترنت. وبالمثل، وجد أيضًا أن نموذج التعليم المختلط أفضل من التعليم وجهًا لوجه.

9Anita Irawan, *Persepsi Peserta Didik Terhadap Metode Blanded Learning dengan Google Clasroom Pada Peserta didik Kelas XI di SMK Kristen BM Salatiga*, (Salatiga: Jurnal Kapital, 2021), Vol.4 No. 1, 6.

10Dayu Rika Perdana dan Muhammad Mona Adha, *Implementasi Blended Learning Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Pendidikan Kewarganegaraan*, (Lampung: Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, 2020), Vol.8 No.2, 91.

11Elok Diah Pitaloka dan Slamet suyanto, *Meta Analisis: Blended Learning Pada Pembelajaran Biologi, Kimia, Fisika, dan Matematika di Indonesia*, (Malang: Jurnal Pendidikan Biologi, 2020), Vol.11, No.1, 2.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يركز التعليم المدمج بشكل أساسي على الطلاب. يجب أن يكون المتعلمون مستقلين في أوقات معينة وأن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم. سيتطلب جو التعليم المدمج من الطلاب أن يلعبوا دورًا أكثر نشاطًا في تعلمهم. يقوم الطلاب بعمل تصميمات والبحث عن التعليم بجهودهم ومبادراتهم. لا يعني التعليم المدمج استبدال نماذج التعليم التقليدية في الفصل، ولكن تعزيز نماذج التعليم هذه من خلال تطوير تكنولوجيا التعليم

٢.١.٣.٢. متطلبات تطبيق التعليم المدمج

تطبيق التعليم المدمج ليس بالأمر السهل لأنه يتطلب إعدادًا أساسيًا بدءًا من دور المعلم والطالب وتصميم المحتوى والبنية التحتية. المتطلبات الأساسية لتطبيق التعليم المدمج هي:[١٢]

١) مدرسون مدربون جيدًا: على الرغم من أن التعليم المدمج يركز على الطالب، إلا أن المعلم لا يزال يلعب الدور الأكثر أهمية. سيستمر المعلمون الذين اعتادوا على التعليم المدمج في التدريب والمهارة في مزج التقاليد الكلاسيكية والتكنولوجيا. يجب تدريب المعلمين على تطوير المحتوى في شكل رقمي، والخبرة في تصفح الإنترنت، ومعرفة مواقع الويب المفيدة في عملية التعليم والقدرة على استخدام المدونات، ولإجراء مؤتمرات الفيديو.

12Huriah Rahmah, *Blanded Learning Memudahkan Atau Menyulitkan?*, (Bandung: _, 2019), 2.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) يتمتع المعلمون بموقف علمي، يجب أن يتمتع المعلمون بموقف علمي جيد حتى يتمتعوا بمهارات علمية جيدة أيضًا. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على المراقبة حتى يتم حل المشكلة. يمكن للموقف العلمي أن يساعد المعلمين على التعامل مع الفشل والقدرة على تحليل الظروف بشكل إيجابي عندما لا يكون التعليم المدمج قادرًا على العمل بشكل جيد.

٣) تحلى بموقف ومنظور واسعين وكن إيجابيا بشأن التغيير

٤) مرافق كاملة مثل معمل كمبيوتر واتصال بالإنترنت ومنصة لإنشاء التعليم المدمج. يعتمد نجاح التعليم المدمج على المرافق الجيدة لأنه مطلب إلزامي وأساسي.

٥) يمكن للطلاب الوصول إلى الإنترنت

٦) المرونة في النظام، يجب أن يكون النظام أكثر مرونة وأن يكون لديه إدارة فعالة للوقت بحيث يمكن خدمة جميع الطلاب بشكل جيد.

٧) الآباء على دراية بالتعليم المدمج ويوافقون عليه. لا يزال العديد من الآباء عالقين في التعليم التقليدي ويعتقدون أن التعليم المدمج هو "مضيعة للوقت والمال من أجل لا شيء". يمكن للوالدين الذين يدركون الأساليب المبتكرة أن يقبلوا حقيقة أن التعليم المدمج يمكن أن يفيد أطفالهم.

٨) يتم التقييم بشكل مستمر ومرنة. التقييم الداخلي المستمر وأشكال الاختبار التكويني هي اختبارات يمكن إجراؤها في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التعليم المدمج. يتم إجراء الاختبارات أيضًا عبر الإنترنت حتى يصبح النظام أكثر مرونة.

٢.١.٣.٣. خصائص التعليم المدمج

تنقسم خصائص التعليم المدمج إلى فئتين رئيسيتين، وهما [١٣]:

أ. شكل متزايد من النشاط وجهًا لوجه . يستخدم العديد من المعلمين مصطلح التعليم المدمج للإشارة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه، سواء في النماذج التي تستخدم الإنترنت أو كمكمل لا يتغير نموذج النشاط.

ب. التعليم المدمج: يقلل نموذج التعليم هذا من الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه ولكنه لا يلغيها، مما يسمح للطلاب بالتعليم عبر الإنترنت.

بشكل عام خصائص التعليم المدمج هي كما يلي [١٤]:

١) التعليم الذي يجمع بين طرق مختلفة للإيصال ونماذج التدريس وأنماط التعليم بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من الوسائط القائمة على التكنولوجيا.

٢) كمزيج من التدريس المباشر والتعليم المستقل والتعليم المستقل عبر الإنترنت.

13 Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 19.

14 Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 20.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣) التعليم مدعومًا بمزيج فعال من أساليب الإيصال والتعليم والتعليم.

٤) يلعب المعلمون وأولياء أمور المشاركين في التعليم دورًا مهمًا بنفس القدر، والمعلمون كميسرين، والآباء كمؤيدين.

٢.١.٣.٤. أهداف التعليم المدمج

١) مساعدة الطلاب على التطور بشكل أفضل في عملية التعليم، وفقًا لأنماط التعليم والتفضيلات في التعليم.

٢) توفير فرص عملية واقعية للمعلمين والطلاب للتعلم المستقل والمفيد والمتزايد.

٣) زيادة مرونة الجدولة للطلاب، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التدريس الشخصي وعبر الإنترنت. ويمكن استخدام الفصول الدراسية الشخصية لإشراك الطلاب في التجارب التفاعلية. بينما يوفر الجزء عبر الإنترنت للطلاب محتوى وسائط متعددة غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان طالما أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

٤) التغلب على مشاكل التعليم التي تتطلب الإكمال من خلال استخدام أساليب التعليم المختلفة

٢.١.٣.٥. فوائد التعليم المدمج

١. لا تتم عملية التدريس والتعليم وجهاً لوجه فقط، ولكن هناك وقت تعلم إضافي من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. تبسيط وتسريع عملية الاتصال بين المعلمين والطلاب (شركاء التعليم).
٣. يساعد في تحفيز نشاط الطالب للمشاركة في عملية التعليم. سيشكل هذا موقفًا من التعليم المستقل لدى الطلاب.
٤. زيادة سهولة التعليم حتى يشعر الطلاب بالرضا عن التعليم.

٢.١.٣.٦. مكونات التعليم المدمج

طور فيجييانو متعددًا لتصميم التعليم المدمج [١٥]. حدد ستة نماذج مكونة استرشدت بأهداف التعليم أو النتائج لكل مهارة يتم تدريبها. يتم تنفيذ بعض مكونات جوانب التعليم عبر الإنترنت ويتم تنفيذ البعض الآخر دون اتصال بالإنترنت وجهاً لوجه. تشمل المكونات الستة أنشطة (١) تسليم التعليم باستخدام تقنيات ووسائل مختلفة، (٢) تسهيل الأنشطة التعاونية وتوفير الحافز، (٣) تشجيع الطلاب على الحوار وطرح الأسئلة والإجابة عليها، (٤) توفير الأنشطة التي تشجع الطلاب على الاستجابة والتفكير، (٥) تشجيع الطلاب على التعاون في التعليم وإتمام المهام، و (٦) دعوة الطلاب لإتمام عملية التعليم وتقييمها.

15 Nurhidayati, *Rancangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Blended Learning*, (Malang: Preseding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016), 2

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢.١.٣.٧. مراحل التعليم المدمج

وفقًا لهنداريتا [١٦]، هناك ثلاث مراحل أساسية في نموذج التعليم المدمج والتي تشير إلى التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي على النحو التالي:

١. البحث عن المعلومات

يشمل البحث عن معلومات من مصادر مختلفة للمعلومات المتاحة على الإنترنت وغير متصل بناءً على احتياجات التعليم. يلعب المعلم أو الميسر دورًا في توفير المدخلات للطلاب للحصول على معلومات فعالة وذات كفاءة.

٢. الحصول على المعلومات

يحاول الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات العثور عليها وفهمها وتكوينها بالأفكار أو الأفكار التي كانت في أذهان الطلاب من قبل. ثم يقوم الطلاب بتفسير المعلومات أو المعرفة من مختلف المصادر المتاحة، حتى يتمكنوا من توصيلها مرة أخرى وتفسير الأفكار ونتائج تفسيرهم باستخدام مرافق متصلة بالإنترنت أو غير متصلة بالإنترنت.

16 Hendarita, Y. *Model pembelajaran blended learning dengan media blog*. Diakses pada 21 Desember 2022 dari https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar3.pdf

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. تجميع المعرفة

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب ببناء / إعادة بناء المعرفة من خلال عملية الاستيعاب والإقامة بدءًا من نتائج التحليل والمناقشة وصياغة الاستنتاجات من المعلومات المسترجعة وتفسير الأفكار ونتائج تفسيرها باستخدام مرافق عبر الإنترنت أو غير متصلة بالإنترنت.

عادة ما تكون مراحل التعليم المدمج هي خطوات التعليم التي عادة ما يقوم بها المعلم في عملية التعليم. يمكن تنفيذ هذه المرحلة عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه من خلال تعديل احتياجات عملية التعليم المراد تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تبسيط هذه المرحلة بالنظر إلى الظروف الحالية التي تقلل من ساعات التعليم، خاصة في التعليم وجهًا لوجه.

٢.١.٣.٨. مزايا وعيوب التعليم المدمج

التعليم المدمج بسبب نقاط الضعف الموجودة في التعليم وجهًا لوجه والتعليم الإلكتروني من خلال الاستفادة من كليهما.[١٧]

تشمل مزايا التعليم المدمج ما يلي:[١٨]

١. يمكن استخدامها لنقل التعليم في أي وقت وفي أي مكان.

17Deklara Nanindya Wardani ،et al ،*The Attraction of Learning in the 21st Century with Blended Learning _3.*

18 Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 20.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. يحدث التعليم بشكل مستقل وتقليدي، وكلاهما له مزايا يمكن أن يكمل كل منهما الآخر.

٣. التعليم أكثر فعالية وكفاءة تحسين إمكانية الوصول. باستخدام *التعليم المدمج*، يسهل على الطلاب الوصول إلى التعليم التعليمية.

٤. يصبح التعليم أكثر مرونة وليس جامدًا.

عيوب التعليم المدمج :

١. وسائل الإعلام المطلوبة متنوعة للغاية، لذلك من الصعب تطبيقها إذا كانت المرافق والبنية التحتية لا تدعمها.

٢. لا يتم توزيع التسهيلات التي يمتلكها الطلاب، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت، بالتساوي. على الرغم من أن التعليم المدمج يتطلب وصولاً كافياً إلى الإنترنت، إذا كانت الشبكة غير كافية، فسيصعب على المشاركين المشاركة في التعليم المستقل عبر الإنترنت.

٣. نقص المعرفة العامة حول استخدام التكنولوجيا.

٤. لم يتم توزيع المرافق التي يملكها الطلاب بالتساوي، مثل أجهزة الحسوب والوصول إلى الإنترنت.

٥. يتطلب استراتيجية التعليم الصحيحة لتكون قادرًا على تعظيم إمكانات التعليم المدمج.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢.١.٣.٩. مفتاح النجاح

المفاتيح الخمسة هي:[١٩]

أ. أحداث حية

دمج التعليم المباشر أو وجهًا لوجه (تعليمات بقيادة المعلم) في نفس الوقت والمكان أو في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة. بالنسبة لبعض الأشخاص، لا يزال نمط التعليم المباشر هذا هو النمط الرئيسي. ومع ذلك، حتى نمط التعليم المباشر هذا يحتاج إلى التصميم بطريقة تحقق الأهداف حسب الحاجة.

ب. التعليم الذاتي

الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الذاتي الذي يتيح للطلاب التعليم في أي وقت وفي أي مكان.[٢٠]

باستخدام مجموعة متنوعة من المحتوى (مواد الدراسة) المصممة خصيصًا للدراسة الذاتية، سواء المستندة إلى النصوص أو الوسائط المتعددة (الفيديو أو الرسوم المتحركة أو البريد الإلكتروني أو الصور أو الصوت أو مزيج من الكل). يمكن إرسال هذه التعليم التعليمية، في السياق الحالي، عبر الإنترنت (عبر الويب أو عبر الأجهزة المحمولة في

19 Usman, *Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning dalam Membentuk Kemandirian belajar*, (Pare pare: Jurnalisa, 2018), Vol. 04, No. 1, 15.

20Usman, *Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning dalam Membentuk Kemandirian belajar*, (Pare pare: Jurnalisa, 2018), Vol. 04, No. 1, 15.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

شكل دفق صوتي، وتدفق الفيديو، والكتب الإلكترونية، وما إلى ذلك) أو دون اتصال بالإنترنت (على قرص مضغوط، وطباعة، وما إلى ذلك).

ج. تعاون

الجمع بين التعاون، كل من تعاون المعلم، والتعاون بين الطلاب، وكلاهما يمكن أن يعبر المدارس / الحرم الجامعي. وبالتالي، يجب على مصممي التعليم المدمج أن يلفقوا أشكالًا من التعاون، سواء التعاون بين الطلاب أو التعاون بين الطلاب والمعلمين من خلال أدوات الاتصال الممكنة مثل غرف الدردشة ومنتديات المناقشة والبريد الإلكتروني ومواقع الويب / مدونات الويب والهواتف المحمولة. بالطبع يتم توجيه التعاون نحو بناء المعرفة والمهارات من خلال العمليات الاجتماعية أو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ويمكن أن يكون من أجل تعميق التعليم وحل المشكلات والتعليم القائم على المشروعات وما إلى ذلك.

د. تقدير

بالطبع، في عملية التعليم، لا تنس طريقة قياس نجاح التعليم (أسلوب التقييم). في التعليم المدمج، يجب أن يكون المصمم قادرًا على إعداد مجموعة من أنواع التقييم، الاختبار وغير الاختبار، أو الاختبارات الأكثر موثوقية (التقييم / المحفظة الموثوقة) في شكل مشاريع ومنتجات، إلخ. بالإضافة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إلى ذلك، من الضروري أيضًا النظر في أشكال التقييم عبر الإنترنت والتقييم غير المتصل بالإنترنت. بحيث يوفر الراحة والمرونة للمشاركين المتعلمين لمتابعة التقييم أو تنفيذه.

هـ. مواد دعم الأداء

هذا هو الجزء الذي لا ينبغي نسيانه عند الجمع بين التعليم وجهًا لوجه في الفصل والتعليم الافتراضي وجهًا لوجه، تأكد من أن الموارد جاهزة لدعم ذلك. يتم إعداد التعليم التعليمية في شكل رقمي، سواء كان يمكن الوصول إلى هذه التعليم التعليمية من قبل المشاركين في الدراسة سواء في وضع عدم الاتصال (في شكل أقراص مضغوطة أو ملفات أو أقراص، وما إلى ذلك) أو عبر الإنترنت (عبر مواقع ويب رسمية معينة). إذا كان التعليم عبر الإنترنت مدعومًا بنظام إدارة التعليم)، فتأكد أيضًا من تثبيت تطبيق النظام هذا بشكل صحيح، وسهولة الوصول إليه، وما إلى ذلك.

الغرض الرئيسي من التعليم المدمج هو توفير الفرص للخصائص المختلفة للمتعلمين بحيث تكون مستقلة ومستدامة،

والتطور طوال الحياة، لذلك سيكون التعليم أكثر فعالية، أكثر كفاءة وجاذبية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢.٢. دراسة السابقة

١. رولي أمريزال في بحثه على شكل أطروحة بعنوان " Implementasi Pembelajaran Berbasis *Blended* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016". تظهر نتائج بحثه أن تطبيق التعليم المدمج في فصل الرياضيات الثامن يمكن أن يزيد من دافع التعليم ونتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، في تنفيذه فقط، يستخدم البعض مكونات التعليم المدمج .

يستخدم التعليم وجهًا لوجه كمواد تعميق، ويستخدم التعليم عبر الإنترنت للإثراء.[٢١] يركز هذا البحث على تنفيذ التعليم المدمج في الرياضيات، بينما يركز هذا البحث على تنفيذ التعليم المدمج في التعليم عن بعد الذي تم تنفيذه خلال وباء كورونا.[٢٢]

٢. أحمد خورالدين في بحثه على شكل أطروحة بعنوان " Implementasi *Blended Learning* Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Surabaya "، وكانت نتائج بحثه ؛ ١) يمكن لمحتوى وسائط التعليم عبر الإنترنت أن يزيد من حماس الطلاب في تعلم الدينية الإسلامية، باستخدام ميزات كاملة تمامًا، والتي تتكون من ؛ التعليم ومقاطع الفيديو

21 Rully Amrizal, "*Implementasi Pembelajaran Berbasis Blended Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016*", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Semarang, 2015, hal. 104

22 Rully Amrizal, "*Implementasi Pembelajaran Berbasis Blended Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2015/2016*", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Semarang, 2015, hal. 104

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والصور وأسئلة التدريب والمناقشات وميزات الدردشة ؛ ٢) تنفيذ التعليم المدمج يعمل بشكل جيد. من خلال نموذج التعليم هذا، يشعر معظم الطلاب بالسعادة ويستمتعون بالتعليم في الفصل .١٥ يركز البحث على تنفيذ التعليم المدمج في التعليم الدينية الإسلامية من خلال النظر في محتوى وسائط التعليم عبر الإنترنت حول مادة تاريخ نمو العلوم في الفترة العباسية للصف الطلاب الثامن. ومع ذلك، في بحثه، لم تتم مناقشة التفسير المتعلق بجوانب التخطيط والعملية والتقييم الخاصة بالتعليم المدمج بالتفصيل، لذا فإن هذا البحث سوف يستكشف تطبيق تعليم المدمج

التعليم من خلال النظر إلى هذه الجوانب ومزاياها وعيوبها في سياق مختلف، وبالتحديد التعليم عن بعد الذي تم إجراؤه خلال وباء كورونا.[٢٣]

٣. علاوة على ذلك، فإن اوكي اديتييا واردانا في بحثه على شكل أطروحة بعنوان Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015". من نتائج بحثه يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم المدمج المنفذ يمكن أن يحسن نتائج التعليم في الجوانب

23Ahmad Khoiruddin, *''Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Surabaya",* Tesis, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019, hal. 82.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. [٢٤]يركز البحث على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة المحاسبة للصف الحادي عشر باستخدام نموذج التعليم المدمج من خلال أسلوب البحث الإجرائي في الفصل. بينما يسعى هذا البحث إلى استكشاف تطبيق التعليم المدمج باستخدام الأساليب الوصفية النوعية والتركيز فقط على متغير واحد أو متغير واحد دون الارتباط بمتغيرات أخرى. هذا المتغير هو تنفيذ *التعليم المدمج* في التعليم عن بعد أثناء وباء كورونا.

٤. دكلارا نانينديا، ٢٠١٨ في بحثه في شكل مجلة بعنوان " Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan *Blended Learning*, memfokuskan penelitiannya pada model pembelajaran *Blended Learning* " . تظهر نتائج بحثه أن التعليم المدمج التعليم قادر على زيادة جاذبية التعليم وجهًا لوجه وهو مناسب جدًا إذا تم تطبيقه في العصر الحادي والعشرين لأنه يستخدم التطور التكنولوجي دون القضاء على التعليم وجهًا لوجه في الفصل. بحيث يمكن الجمع بين وجهًا لوجه وعبر الإنترنت . [٢٥]ينطلق هذا البحث من القلق بشأن فقدان جاذبية تعلم الطلاب باستخدام نماذج التعليم وجهاً لوجه في القرن الحادي

24 Oki Adityawardhana, "*Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015"*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015, hal. 159.

25 Wardani, Deklara Nanindya. "*Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning*." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1.1 (2018): 13-18.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والعشرين. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، يكون العكس، أي الابتعاد عن القلق من وجود العديد من المشكلات التي تنشأ في التعليم عبر الإنترنت، أحدها فقدان الحافز وجاذبية التعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة. لذا فإن التعليم من خلال الجمع بين الاثنين (التعليم المدمج) يمكن أن يكون حلاً تعليميًا أثناء الجائحة.

٥. ديان إنداه سوسياتي.٢٠٢١ Penerapan Pembelajaran Di MI ١٩-Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid .٢٠٢١/٢٠٢٠Ma'arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran

هذا البحث هو بحث نوعي تم تصميمه باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، تم إجراؤه في مدرسة الإبتدائية مایاك فونوروغو. تحليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها من عملية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق بشكل منهجي.

بناءً على تحليل البيانات، من المعروف من نتائج البحث أن تطبيق التعليم المدمج يشمل ثلاث عمليات، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط.

النماذج، وإنشاء مجموعات، وإعداد خطط الدروس، وإعداد التعليم، وتحديد وسائل التعليم. (٢) في مرحلة تنفيذ التعليم المدمج في مدرسة الإبتدائية ، من بين أمور أخرى: أنشطة التعليم الأولية والجوهرية والختامية. الأنشطة الأولية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على شكل تحية وتعود وملء التغيب من خلال قائمة الأسماء التي يضعها المعلم. يتمثل النشاط الأساسي في تقديم التعليم وجلسة أسئلة وأجوبة. الأنشطة والختام يحتوي على الاستنتاجات والمهام. (٣) في مرحلة تقويم التعليم المدمج وهي: أ. تحتوي

التقييم المستخدم وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. تقييم

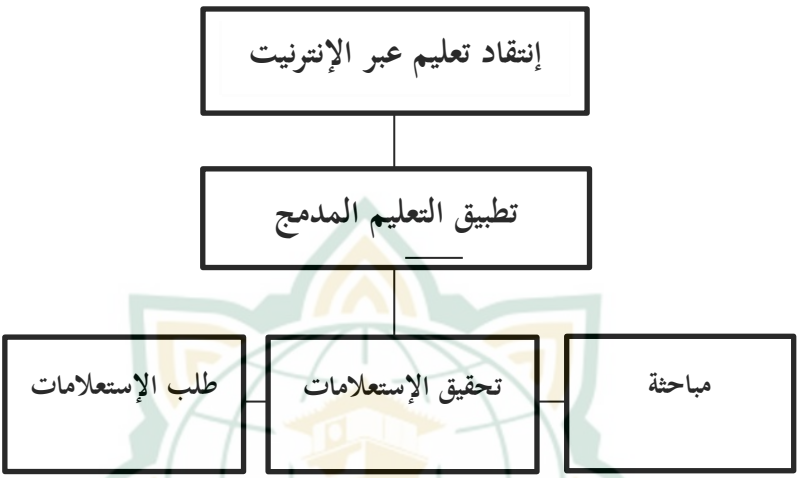
يمكن رؤية المعرفة من نتائج مهام المهام، ويمكن رؤية تقييم المهارات من مقاطع الفيديو التدريبية المرسلة إلى المعلمين. ب. التأثير الإيجابي والأثر السلبي للتعلم. التأثيرات الإيجابية مثل تعلم المعلمين بشكل أعمق حول تكنولوجيا المعلوماتية. التأثيرات السلبية مثل عدم فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة.

المعادلات في هذه الأطروحة هي نفسها في مناقشة التعليم المدمج ونوع البحث المستخدم. الفرق بين الاثنين في المتغيرات المستخدمة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢.٣. إطار التفكير



REPOSITORI IAIN KUDUS