

## الباب الثالث

### منهج البحث

تعتبر الطريقة شيئاً مهماً في البحث لأنه باستخدام الطريقة يمكن للباحث الحصول على التوجيهات وتسهيل تحقيق أهداف البحث، من الضروري أن يكون لديك طريقة يجب تنفيذها حتى يمكن حساب النتائج علمياً. بشكل عام، أسلوب البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة بطريقة علمية للحصول على البيانات والأغراض والاستخدامات المحددة. يمكن أيضاً تفسير طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف إيجاد وتطوير وإظهار معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات التي تنشأ وحلها وتوقعها. <sup>٢</sup> يقترح أسلوب البحث تقنياً الطرق المستخدمة في هذه الرسالة ومنها ما يلي:

#### ٣.١ مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي سبب استخدام هذا النوع من البحث هو أنه يشرح تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء الثانوية دماك. النهج الذي يستخدمه الباحثون هو نهج نوعي، لأنه يصف فقط الأعراض أو الحالة التي تتم دراستها كما هي وموجهة لعرض

1Masrukhin, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Pers, 2017), 9-10.

2Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, ((Bandung: Alfabeta, 2014), 6.

الحقائق والأحداث بطريقة منهجية ودقيقة. الغرض من استخدام نهج البحث النوعي هو تقديم صورة محددة بشأن تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بمدرسة تحضة العلماء الثانوية دماك.

### ٣.٢ مكان البحث ووقت البحث

موقع البحث الذي سيتم إجراؤه في مدرسة تحضة العلماء الثانوية دماك، مع الأسباب، هي مدرسة تطبيق التعليم المدمج في تعلمها، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

### ٣.٣ مجتمع البحث وعينه

كانت موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ومعلمي التعليم العربية وطلاب الصف السابع مدرسة تحضة العلماء الثانوية دماك. السبب في أخذ الموضوعات البحثية أعلاه هو أن الثلاثة منهم يعملون كمنفذين ومصممين لمفاهيم التعليم ومشرفين في تطبيق نموذج التعليم.

### ٣.٤ مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه البحث، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

#### (١) البيانات الأساسية

المصدر الأساسي للبيانات في هذه الدراسة هو المعلومات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس ومعلمي مادة اللغة العربية والطلاب. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة

أولاً، نتائج المقابلات مع معلمي وطلاب مادة اللغة العربية. ثانياً : مراقبة عملية التعليم باستخدام التعليم المدمج في التعليم العربية وملاحظة المشكلات التي يعاني منها الطلاب.

(٢) بيانات ثانوية

كانت مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة وثائق مملوكة لمعلمي التعليم العربية، وطلاب الصف السابع في مدرسة نخضة العلماء الثانوية دماك والتي تضمنت: ملفات تعريف المدرسة، والهياكل التنظيمية للمدرسة، وظروف المعلمين والموظفين، والطلاب والبنية التحتية، بالإضافة إلى مصادر ثانوية أخرى يمكن أن تدعم دراسة.

### ٣.٥ طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة استخدم الباحثون في هذا البحث الأساليب التالية:  
١. مقابلة

وفقاً لأستريبك في كتاب مسروحين، فإن المقابلات هي لقاء شخصين للحصول على معلومات وأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٣</sup>

<sup>3</sup>Masrukin, *Metodoogi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Pers, 2017), 102.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي مادة اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع من مدرسة نُهضة العلماء الثانوية دماك. تم إجراء المقابلات للحصول على بيانات حول التصورات، وكذلك المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون.

## ٢. ملاحظة

وفقاً لسوجيونو، نقلاً عن سوتريسنو هادي، فإن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهم العمليات هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.<sup>4</sup> يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات عند حدوث التعليم، من خلال ملاحظة الباحثين يعرفون عن كسب كيفية إجراءات التنفيذ وكل ما يتعلق بتنفيذ نموذج التعليم.

## ٣. توثيق

توثيق هو سجلات الأحداث التي مرت، مثل الكتابات والرسومات والأعمال الأثرية والمحفوظات بما في ذلك كتب الآراء والنظريات والاقتراحات أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث

4 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 145.

5 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 329.

التوثيق في هذه الدراسة في شكل ملفات تعريف نخبضة العلماء الثانوية دماك، بالإضافة إلى المستندات الأخرى المتعلقة بأنشطة إichلاء المسؤولية مثل الصور أثناء النشاط والوثائق الأخرى التي يمكن أن تدعم البحث. بينما تشمل أدوات التوثيق التي يستخدمها الباحثون: القرطاسية والكاميرات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومحركات الأقراص المحمولة.

### ٣.٦ اختبار صدق البيانات

بعد جمع البيانات، من الضروري معالجة البيانات. الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي:

#### ١. التثليث

في تقنيات جمع البيانات، يُعرّف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية.<sup>6</sup>

#### أ) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر، لمعرفة ذلك

#### ب) تقنية التثليث

تم إجراء التثليث الفني في هذه الدراسة من خلال فحص البيانات إلى نفس مصدر البيانات باستخدام تقنيات مختلفة.

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 241

بعد جمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة، ولكن مع العثور على نتائج مختلفة، سيجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة للتأكد من أن البيانات تعتبر صحيحة.

ج. تثليث الوقت

تم إجراء التثليث الزمني في هذه الدراسة عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أجريت المقابلة في الصباح، يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات في فترة ما بعد الظهر أو في المساء.

## ٢. استخدام التعليم المرجعية

استخدام التعليم المرجعية في السؤال هنا هو الدعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحثون. على سبيل المثال، يجب دعم البيانات من المقابلات من خلال تسجيلات المقابلة أو يحتاج وصف الموقف إلى دعم بالصور. مع وجود وسائل تسجيل البيانات في البحث النوعي، مثل الكاميرات، فإن أجهزة التسجيل الصوتي ضرورية لدعم مصداقية البيانات التي وجدها الباحثون.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 375.

### ٣.٧ تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرز البيانات في وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للناس. تم تحليل البيانات على عدة مراحل وهي:

#### ١. تخفيض البيانات

يعد تخفيض البيانات شكلاً من أشكال التحليل، والشحذ، والتصنيف، والتوجيه، وإزالة البيانات غير الضرورية، وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، ولهذا السبب، يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، هناك حاجة ماسة إلى تحليل البيانات. تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية.<sup>٨</sup>

في هذه المرحلة قام الباحث بتقليل البيانات عن طريق التلخيص واختيار النقاط الرئيسية التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق التي تم إجراؤها.

---

<sup>8</sup>Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Pers, 2017), 111-112.

## ٢. عرض بيانات

مرحلة عرض البيانات هي مرحلة متقدمة من التحليل يعرض فيها الباحث نتائج البحث في شكل فئات أو مجموعات. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وما إلى ذلك، والتي تستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي مع نص سردي.<sup>9</sup>

قدمت الباحثة في هذه الدراسة بيانات تفصيلية، مقسمة إلى نص سردي حول التصورات، بالإضافة إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تطبيق نموذج التعليم.

## ٣. تحقّق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. قد يكون هذا الاستنتاج قادرًا على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ولكنها قد لا تكون كذلك. لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في هذا المجال. بهذه الطريقة، يجب دعم الاستنتاجات الأولية التي توصل إليها الباحثون بأدلة من الميدان حتى يمكن حساب النتائج.<sup>10</sup>

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 341

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 345.



في هذه الدراسة، تم استنتاج البيانات بناءً على نتائج  
الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم فحصها.

