

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٤.١. عرض البيانات

٤.١.١. تاريخ نهضة العلماء الثانوية ديماك

في نهاية عام ١٩٩٦ ومع ظهور النظام الجديد، فكر سكان ناندلاتول العلماء في منطقة ديماك في زيادة مشاركتهم في مجال التعليم الرسمي ومن خلال المداولات. أخيرًا، وافقت إدارة فرع جامعة النيل على إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية كان من المتوقع أن تربط أطفال سكان ديماك رجيسي الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية ومدرسة التعليم الإلزامي الذين لم يتم استيعابهم في المدارس الثانوية الحكومية حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم في مستوى أعلى تقدمه نهضة العلماء، على الرغم من أنه تم إنشاؤه بالفعل في ذلك الوقت. المؤسسات التعليمية الرسمية التي يديرها القطاع الخاص^١.

علاوة على ذلك، تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية باسم نهضة العلماء تعليم المعلمين الدينين نهضة العلماء). يأتي هذا أيضًا استجابة لحاجة الحكومة الملحة لموظفي / معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية والمدارس التعليمية الإلزامية.

¹ Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 41.

لن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على الوقوف على النحو الأمثل بدون دور قادة المجتمع، وخاصة أولئك الموجودين في دائرة ناندزين، بحيث كانت شخصيات نخضة العلماء في ذلك الوقت تشارك بنشاط في النهوض بالمؤسسات التعليمية التي تم تشكيلها. الشخصيات التي يمكن ملاحظتها هي كما يلي:

أ. السيد أحمد سعيد سيوكري الحاج، رئيس الكابينة. نخضة العلماء

بديماك وباعتبارها موظفًا حكوميًا من وزارة دين الوصاية. ديماك

ب. السيد موب زيني دحلان، مدير و مدرس الإ سلامية في وزارة

ديانة الوصاية ديماك

ج. السيد علي المساعددي، نائب طبيب عام. أنسور الكابينة.

د. السيد جلال سجوئي، رئيس بيرتانو ديماك

هـ. السيد مادشان رويس، مدير فرع نخضة العلماء ديماك

و. السيد بستم عدنان، رئيس الكابينة معارف نخضة العلماء

ديماك ومفتش كانديباغ مدينة ديماك^٢.

احتلت بداية إنشاء تعليم المعلمين الدينين نخضة العلماء

ديماك مبنى نخضة العلماء سابقًا يقع بجوار مسجد ديماك الكبير مع

موقعين (فئتين) في عام ١٩٦٧. في عام ١٩٦٨، أضاف فئة أخرى

من خلال استخدام السابق غير المستخدمة في المسجد الكبير في

ديماك.

٢ متسر من <https://mtsnudemak.sch.id> / في الساعة التاسعة

في التطورات اللاحقة، كانت السعة غير كافية، لذلك في عام ١٩٦٩، اقترح المدير سيد زيني دخلان الحاج على إدارة فرع نَهضة العلماء ديماك إضافة فئات، إلى سيد أحمد سعيد الحاج (رئيس فرع نَهضة العلماء ديماك. السيد علم أحمد سعيد سيوكري الحاج في ذلك الوقت وسمع أن غودانغ جارام التي كانت أمام أو شرق مسجد ديماك الكبير الذي أصبح مستودع ديماك سُبباع.

في البداية تم عرض المستودع من قبل سيد روماني (أحد رجال الأعمال المعروفين في ديماك) بسعر روبية. ٦٠٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠ (في هذه الحالة) تحدد الحكومة سعر روبية. ولكن لأن تعليم المعلمين الدينين نَهضة العلماء ديماك بحاجة ماسة إلى فصول محلية إضافية، ثم اتصل سيد أحمد سعيد شكري الحاج بي.بي.ح. الرماني حتى لا يشتريها من أجل التعليم.

الحمد لله، تم قبول الطلب من قبل شركة بريتيش بتروليوم. تم شراء سيد روماني الحاج وأخيراً مبنى من قبل مدير فرع نَهضة العلماء ديماك بسعر ٩٠٠٠٠٠٠ - ٦٠٠٠٠٠٠. ومع ذلك، بعد الاتفاق على سعر البيع، نشأت مشكلة تتعلق بعدم الدفع. يحاول مديرو الفروع الحصول على المال عن طريق الاقتراض من يا معلم بشهادات ضمان أو أرض من:

أ. السيد احمد سعيد الصكري الحاج

ب. السيد جلال السيوطي الحاج

ج. السيد علي المساعدي

بعد ذلك في عام ١٩٧٠، حصل تعليم المعلمين الدينيين
 نخضة العلماء ديماك على اختبار تعليم المعلمين الدينيين النهائي
 لمدة ٤ سنوات لأول مرة. نظرًا لتخرج طلاب تعليم المعلمين الدينيين
 نخضة العلماء الذين لم يستوفوا المتطلبات الأكاديمية، قام معالي
 محمد زيني دحلان بصفته المدير بتقديم اقتراح إلى إدارة الفرع لافتتاح
 تعليم المعلمين الدينيين نخضة العلماء^٣. أخيرًا، تمت الموافقة على
 طلب المدير وافتتح تعليم المعلمين الدينيين نخضة العلماء في عام
 ١٩٧١.

ثم نظرًا لتطور التعليم، ترى الحكومة أن طباعة المعلمين كافية
 لاحتياجات مدرسة الإبتدائية، بناءً على:

أ. قرار وزير الدين رقم ١٩٧٨/٧٤

ب. الرقم الدوري ديرفندا: ب. ٣ / أد / ١٢٣ / ١٩٧٧.

ج. الرقم الدوري ديرفندا: ب. ٣ / أد / ١٤٥ / ١٩٧٧.

د. مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم: ١٧ / ١٩٧٨،

تم تغيير اسم تعليم المعلمين الدينيين لمدة ٦ سنوات إلى
 مدرسة الثنائية. ٣ سنوات وماجستير ٣ سنوات. مدرسة الثنائية
 نخضة العلماء ديماك هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية نخضة العلماء)
 مع الهيكل الإداري التالي:^٤
 الرئيس: ج. أنور سعيد

^٣متسر من <https://mts.nudemak.sch.id> / في الساعة التاسعة

4 Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 39.

السكرتيرة: د. احمد عاريف خالد الماجستير

بيدهارة: نور حياتي محسن الماجستير

تقوم هذه المؤسسة على أساس البانشاسيلا على أساس الإسلام ولها توجه أهل السنة والجماعة، وتهدف إلى بناء الشعب الإندونيسي والنهوض به، وخاصة جيل الشباب في مجال التعليم حتى يصبحوا مواطنين أكفاء وماهرة ومسؤولين عن الدين والأمة والدولة. تجهيز الطلاب المسلمين للعيش مع المجتمعات الأخرى، والتصعيد لتلبية متطلبات العصر والقدرة على التنافس بشكل إيجابي مع المؤسسات الأخرى المستعدة لتنفيذ برامج التنمية المادية وغير المادية.

كانت مدرسة الثناية نَهضة العلماء ديماك نفسها، والتي جاءت من تعليم المعلمين الدينيين نَهضة العلماء، برئاسة أنيس وهدي وهو أيضًا رئيس مدرسة العالية نَهضة العلماء ديماك وسلم أخيرًا إلى سيد رومدون الماجستير حتى الآن.

٤.١.٢. وضع المدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك

مدرسة نَهضة العلماء الثانوية ديماك موقع بجوار المسجد الجامع ديماك. هو مؤسسة تعليمية تابعة لنَهضة العلماء ديماك ويقع مقرها الرئيسي في معهد. المعارف نَهضة العلماء ديماك في تنفيذ التوجيه التربوي لمكتب وزارة الدين في ديماك°. يقع مدرسة نَهضة العلماء

الثانوية ديماك في شارع كاومان بينتارا رقم ٥٩٥١١، رقم هاتف (٠٢٩١٦٨١١٩٣).

يقع هذا الموقع في قلب مدينة دماك، خلف أو إلى الشرق من مسجد الجميع دماك. ويقع على حافة الطريق السريع بين قدس - ديماك - سيمارانج. حدود المدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك هي كما يلي^٦:

شمالاً: ضريح جامع ديماك الجميع
شرقاً: جامع ديماك الجميع.

جنوباً: مستوطنة عصابة كاومان ١

الجهة الغربية: مستوطنة عصابة كاومان ٣

بينما مساحة الأرض المملوكة لشركة مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك ٢٥٠٠ متر مربع مع مبنى من طابقين.

نظراً للموقع الجغرافي الاستراتيجي لمدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك وسهولة الوصول إليها من أي اتجاه، فإن هذه المدرسة معروفة جيداً في منطقة دماك وهي واحدة من المدارس الخاصة المفضلة وتتفوق دائماً. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك قريب من المسجد الجميع في دماك، مما يطالب طلابه بالصلاة دائماً على صلاة ظهر في المسجد الجميع دماك في. توجد العديد من المدارس الداخلية الإسلامية حول

6 Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 39.

مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك، مثل: الفتح، والاستقامة، والإصلاح، والتسليم، وسبل السلام، والسجودية، ونور الحكمة وغيرها التي يمكن الوصول إليها سيراً على الأقدام. بحيث يوجد العديد من الطلاب في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك، باستثناء الطلاب الرسمي مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك) في نفس الوقت في المدارس الداخلية الإسلامية.

٤.١.٣. رؤية مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك

مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس والمجتمع في صياغة رؤيتهم. من المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا؛ عصر المعلومات والعملية سريع جداً. مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك يريد ديماك تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية:^٧

رؤية المدرسة:

"ممتاز في الإنجاز، تماماً في الشخصية والعناية بالبيئة" دكتاتور الرؤية:

أ) ممتاز في العلوم والتكنولوجيا

ب) ممتاز في المجال الاجتماعي

⁷ Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 40.

- ج) ممتاز في الرياضة
- د) ممتاز في الكشافة
- هـ) ممتاز في الإبداع
- و) ممتاز في الانضباط
- ز) ممتاز في مجال الأنشطة الدينية
- ح) ممتاز في مجال الآداب
- ط) ممتاز في الثقافة

٤.١.٤ . مهمة مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك^٨

- أ) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال.
- ب) تنمية اهتمام الطلاب بمجال العلوم والتكنولوجيا.
- ج) تنامي روح التميز بشكل مكثف في جميع سكان المدرسة.
- د) تعزيز تقدير التعاليم الدينية.
- هـ) تربية الطلاب على الشخصية النبيلة.
- و) خلق بيئة مدرسة "مشرقة" (نظيفة، جميلة، جميلة، شادي).

٤.١.٥ . الغرض من تعليم المدرسة

بشكل عام، الغرض من التعليم في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك هو وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل

8 Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 41.

وحضور مزيد من التعليم. انطلاقاً من الأهداف العامة للتعليم الأساسي، فإن مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك لديها الأهداف التالية⁹:

- أ) التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.
- ب) خلق بيئة مدرسة نظيفة ومرحبة.
- ج) إنشاء سكان المدارس منضبطين ومخلصين.
- د) تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات الإرشاد والأنشطة اللا منهجية.
- هـ) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط والمبتكر والفعال والإبداعي والتعليمي والممتع.
- و) يمكن قبول زيادة عدد خريجي المدارس الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا في المؤسسات التعليمية المفضلة وبيئة المجتمع.
- ز) تعريف سكان المدرسة على الاهتمام الدائم بالبيئة.
- ح) التعاون بين سكان المدرسة والمجتمع من أجل تحقيق بيئة "مشرفة" (نظيفة، جميلة، جميلة وشادي).

٤.١.٦. المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم في المدرسة، لذلك يجب التعامل معها بشكل صحيح وتوجيهها. أكثر المرافق المطلوبة هي المرافق لدعم عملية التدريس

⁹ Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 42.

والتعلم في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك. باعتبارها الوسيلة الأكثر أهمية في تكوين الطلاب ليصبحوا طلابًا موهوبين ومطلعين وذوي خبرة في عالم التعليم، توفر المكتبة كتبًا معرفية ومعرفة عامة وغيرها. يوجد أيضًا معمل يتكون من مختبرات الكمبيوتر والفيزياء والأحياء. وبعيدًا عن ذلك، هناك مرافق أخرى، على سبيل المثال: المعدات الرياضية، ومعدات الدفع، ومخطوطات القرآن، وملعب الكرة الطائرة، وملعب كرة السلة، وقاعة مجلس الطلاب، وغرفة الكشافة، والتعاونيات وغيرها. يتم توفير هذه التسهيلات لزيادة إبداع الطلاب وزيادة نشاط الطلاب من أجل مواجهة تحديات عصر متزايد التعقيد. لمزيد من التفاصيل حول العناصر في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك، انظر الجدول التالي¹⁰:

الجدول: ٤.٣

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة الدراسة/ الفصل	١٨	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرسين	١	جيد
٤	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	غرفة لهيئة صحي المدرسة	١	جيد

¹⁰ Romdhon, ahmadi, dkk, *MTs.NU dari Masa ke Masa*, (Demak, CV.Safari semarang: 2018), 41.

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
٧	معامل العلوم	١	جيد
٨	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيد
٩	ساحة المدرسة	١	جيد
١٠	حمام	٨	جيد
١١	ملعب	١	جيد

٤.١.٧ . الهيكل التنظيمي والمعلمين وعدد الطلاب^{١١}

أ) الهيكل التنظيمي

رقم	الاسم الحالة	المنصب
٠١	رمضا الحاج الماجستير	ناظر المدرسة
٠٢	احمدي الحاج الماجستير	شئون المنهج
٠٣	عبد العزيز الماجستير	شئون الطلاب
٠٤	علي محسون الماجستير	شئون العلاقات العامة
٠٥	سواردي الماجستير	شئون المرافق والبنية التحتية
٠٦	محمد مصطفى كمال الماجستير	شئون الإدارة
٠٧	سيقي امينة	أمين صندوق

11 Diunduh dari <http://mtsnuademak.sch.id/direktori-guru-dan-tenaga-kependidikan>.

ب) المرابي

جدول بيانات للمعلمين^{١٢}

المنصب	الاسم الحالة	رقم
مدرس مادة	عبد العزيز	٠١
مدرس مادة	اب يمين	٠٢
مدرسة مادة	ادنيا فرافيتاساري	٠٣
مدرس مادة	احمد خازين الماجستر	٠٤
مدرسة مادة	فاطمة الزهري الماجستر	٠٥
مدرس مادة	احمدي الحاج الماجستر	٠٦
مدرس مادة	نور حافظ الحاج الماجستر	٠٧
مدرس مادة	م. اكونغ هديات الماجستر	٠٨
مدرس مادة	م. عبيد الله ازكى الماجستر	٠٩
مدرس مادة	م. امين سوييتنو الماجستر	٠١٠
مدرس مادة	ريزا رزق فوتراننو الماجستر	٠١١
مدرسة مادة	سيبي عفيفة الماجستر	٠١٢
مدرسة مادة	سيبي امينة الماجستر	٠١٣
مدرس مادة	سيف العلمي الماجستر	٠١٤
مدرس مادة	احمد منذر الماجستر	٠١٥
مدرس مادة	احمد سبحان وائذ الماجستر	٠١٦

12 Diunduh dari <http://mtsnuademak.sch.id/direktori-guru-dan-tenaga-kependidikan>.

رقم	الاسم الحالة	المنصب
١٧.	علي محسون الماجستير	مدرس مادة
١٨.	بكتي ويووو الماجستير	مدرس مادة
١٩.	زمره الحاجه الماجستير	مدرسة مادة
٢٠.	عفة السوده الماجستير	مدرسة مادة
٢١.	حريس المكتفي الماجستير	مدرس مادة
٢٢.	م. عبد اللطيف الماجستير	مدرس مادة
٢٣.	نستتي نور حيايى الماجستير	مدرسة مادة
٢٤.	فوجو دوي هاندويونو الماجستير	مدرس مادة
٢٥.	صنيا مردا الماجستير	مدرسة مادة
٢٦.	سوهالي الماجستير	مدرس مادة
٢٧.	سوكيياتو الماجستير	مدرس مادة
٢٨.	سييتي عينور الماجستير	مدرسة مادة

ج. مجموع الطلاب^{١٣}

عدد الطلاب	٢٦٢ طالبًا
عدد الطالبات	٣٨٣ طالبة
المجموع:	٦٤٥ طالبًا

^{١٣}معلومات من الاستاذ كمال في ٢٨ مارس الساعة ١٠:٣٠.

٤.٢. وصف بيانات البحث

بدأ هذا البحث في ١٨ مارس ٢٠٢٢ في فصل دراسي فردي عندما نفذت المدرسة نموذج التعلم المختلط القائم على التعلم. قبل إجراء البحث، قام الباحث بعمل ملاحظات مع الطلاب في مدرسة نهضة العلماء الثانوية أولاً، ما إذا كان صحيحاً أن المدرسة قد نفذت نموذج التعلم هذا. ثم تم تقديم اقتراح بحث وأجرى البحث بعد الحصول على تصريح رسمي من الكلية في ١٨ مارس ٢٠٢٢. ثم تم إجراء البحث في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك، مع مصفوفة البحث على النحو التالي:

تطبيق	تقنية	استهداف	بيانات
١٨ مارس	ملاحظة	١. معلم	تطبيق تعليم المدمج
٢٠٢٢	مقابلة	٢. طلاب	
٢٨ مارس	توثيق	١. رئيس المدرسة	
٢٠٢٢			

٤.٢.١. تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعليم العربية في مدرسة

نهضة العلماء الثانوية ديماك

يسير تطبيق نموذج التعلم المدمج في التعليم العربية بشكل جيد ومفيد. تطبق أنشطة التعلم والتدريس في مدرسة نهضة العلماء الثانوية ديماك البروتوكولات الصحية، أي ارتداء الأقنعة والجلوس على مسافة بين الطلاب من بعضهم البعض.

فيما يلي بيان لمعلم اللغة العربية بشأن تطبيق نموذج التعلم المدمج على مواد تعلم اللغة العربية:

"يسير التعلم المدمج جيداً على النحو الموصى به من قبل الحكومة والذي يتطلب التعلم جزئياً في المنزل وجزئياً في المدرسة. في الواقع، يشبه نموذج التعلم هذا التعلم كالمعتاد، ويتم التنفيذ فقط في المنزل والمدرسة اعتماداً على كيفية تفاعل المعلم معه^{١٤}.

بناءً على هذا البيان، فإن تطبيق نموذج التعلم المدمج باللغة العربية، على الرغم من أنه تم تنفيذه للتو، لا يحتاج المعلمون إلى الخلط في تطبيقه، وهو ما يشبه التعلم وجهًا لوجه بشكل عام. ومع ذلك، في تطبيقه، يستخدم هذا التعلم التعاون بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. يتم ذلك لتنفيذ البروتوكولات الصحية من الحكومة.

يتم تنفيذ هذا الدرس بعرض تقديمي نصف إلى نصف. النقطة هي بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه مقارنة بالنصف.

١٤ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

٤.٢.١.١. التخطيط يشتمل نموذج التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية

فيما يلي مراحل تخطيط التعلم العميق تطبيق التعلم المدمج الذي وجدته الباحثة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك:

(١) تصميم أهداف برنامج التعلم

في المراحل الأولى من التخطيط، قام مدير المدرسة وموظفوه أولاً بتحليل المشكلات المختلفة التي حدثت في التعلم أثناء هذا الوباء من خلال إشراك أطراف مختلفة لصياغة تعلم أكثر فعالية. بعد اتخاذ قرار باستخدام التعلم المدمج، قم بصياغة الأهداف المراد تحقيقها من برنامج التعلم المدمج. في هذه الحالة، لا يهدف برنامج التعلم المدمج الذي تم تنفيذه في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية ديماك إلى متابعة اكتمال مواد الطلاب نظرًا لأن الوقت والمرافق والبيئة والوسائط التعليمية محدودة للغاية بحيث يمكنهم إعاقة عملية التعلم. هذا هو الحال أيضًا مع رسالة التعميم الصادرة عن وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا والتي تشير إلى عدم فرض أهداف على تحقيق اكتمال المناهج التعليمية في المدارس. بدءاً بالوقاية مع ظهور منشور وزارة المعلومات الاندونيسي رقم ٣/٢٠٢٠ بتاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من كورونا في وحدات التعليم. ثم تم التأكيد عليه في التعميم التالي لوزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٤/٢٠٢٠ بتاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة

التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كورونا. التعميم الأخير ضمناً سياسة عدم فرض إنحاز المناهج الدراسية كاملة. تتضمن بعض هذه السياسات إلغاء الامتحان الوطني والسماح للمدارس التي لم تعقد امتحانات مدرسية بعد بعدم إجرائها. كما توفر العديد من السياسات التسامح للمدارس لتعديل عملية التعلم من المنزل. لذلك صممت المدرسة أهداف التعلم المدمج لتقليل الصعوبات أو لتقليل أوجه القصور في التعلم عبر الإنترنت كما ذكر المدير على النحو التالي: " الأمل هو أن هذا التعلم المشترك يمكن أن يوفر الراحة لكل من الطلاب والمعلمين لتنفيذ التعلم في خضم هذا الوباء بحيث تعلم أكثر فعالية " ١٥ .

(٢) إعداد مرافق وبنية تحتية لدعم التعلم والمرحلة التالية هي توفير أو إعداد مرافق دعم التعلم والبنية التحتية التي تشمل مختلف المرافق التعليمية الداعمة بما في ذلك وسائل التعلم المستخدمة. فيما يلي بيان المدير فيما يتعلق بالتخطيط المنفذ: ما أعدده هو إعداد البنية التحتية الداعمة مثل كتاب للمساعدة في التعلم عبر الإنترنت لأن كل موضوع يتم تزويده بكتاب لمساعدة الطلاب على الدراسة في المنزل، وهو ما يحدث في كتاب ورقة عمل الطالب باسمي كمؤلف، ثم واس اب وسائط للتعلم عبر الإنترنت ١٦ .

١٥ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

١٦ مقابلة مع الاستاذ سبحان، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

في المقابلة، أوضح مدرس المادة الأشياء التي تم إعدادها لدعم التعلم المدمج مثل ؛ وسائط التعلم، ومرافق دعم التعلم، وأدوات التقييم لمرافق الموارد البشرية أو المعلمين التي تم تشكيلها خصيصًا للتحكم في تعلم الطلاب أثناء هذا الوباء.

٤.٢.١.٢. تطبيق التعلم المدمج

في نموذج التعلم يجب أن تكون هناك خطوات أو مراحل في تنفيذ عملية التعلم. نموذج التعلم المدمج يتكون التعلم من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. يحتوي نموذج التعلم المدمج على مراحل أو بناء جملة في تنفيذه. بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون عدة مرات، يمكن ملاحظة أن بناء جملة التعلم المدمج يتم على مراحل. أي، يتم تنفيذ مراحل التعلم المدمج من خلال طريقتين تعلم، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه.

بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثون عدة مرات، يمكن ملاحظة أن مراحل التعلم المدمج قد تم تنفيذها في مدرسة نهضة العلماء الثانوية، حيث يقوم الطلاب والمعلمون بتنفيذ هذه المراحل على مراحل. بناءً على معلومات من معلمي مواد التعلم المدمج في التعليم العربية، تم تنفيذ مراحل البحث عن المعلومات والحصول على المعلومات في التعلم عبر الإنترنت، وكذلك مراحل الحصول على المعلومات والتوليف. المعرفة في التعلم وجهًا لوجه. في التعلم عبر الإنترنت، تم تنفيذ جميع مراحل

التعلم المدمج بدءًا من البحث عن المعلومات، يطلب المعلم من الطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو التي تم توفيرها، ثم يطلب المعلم أيضًا من الطلاب البحث عن المعلومات الواردة في الفيديو، ثم في مرحلة اكتساب المعرفة، وهنا يناقش الطلاب والمعلمون التعليم التعليمية التي تمت ملاحظتها من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، يسألون ويجيبون على بعضهم البعض. يقوم المعلمون دائمًا باستفزاز الطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. لكن في بعض الأحيان لا يزال هناك بعض الطلاب السليبين. علاوة على ذلك، في مرحلة توليف المعرفة، يحتتم المعلم والطلاب التعلم معًا من خلال وجهًا لوجه. يتناوب الطلاب على الرغبة في نقل نتائج انعكاس التعلم الذي تم إجراؤه. يحتوي مكون التعلم عبر الإنترنت بالفعل على مراحل البحث عن المعلومات والحصول على المعلومات. ثم في مكون التعلم وجهًا لوجه، فإن المراحل التي يتم إجراؤها عادة هي اكتساب المعلومات وتوليف المعرفة. ومع ذلك، في بعض الأحيان، إذا كان الوقت لا يزال طويلاً في التعلم عبر الإنترنت، فسيتم تنفيذ جميع المراحل المختلطة التعلم. يتنوع استخدام الوسائط عبر الإنترنت في عملية التعلم عبر الإنترنت إلى حد كبير، حيث ذكر المدير أن:

"يختلف التعلم عبر الإنترنت في هذه المدرسة، يستخدم بعض المدرسين ميزة التكبير / التصغير، ويستخدم البعض الآخر

وا، والبعض الآخر يستخدم يوتوب، ثم يستخدم البعض الآخر البث المباشر عبر فيسبوك . ولكن في الغالب تستخدم الغالبية^{١٧} .

ثم تم التعبير عن نفس العبارة من قبل الطلاب الآخرين على النحو التالي: "تم إخبارهم بالبحث عن مقاطع فيديو أو مواد حول الدرس الذي تتم دراسته، واستمر مناقشته مع الأمهات والأصدقاء الآخرين أيضاً من خلال مجموعات وا واجتماعات التكبير / التصغير^{١٨} .

استناداً إلى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن الطلاب قد يبحثون عن معلومات أخرى مثل يوتوب أو المقالات على الإنترنت أو من خلال الكتب التي يمتلكها الطلاب. بعد أن ينتهي الطلاب من مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والبحث عن المعلومات، يعقد الطلاب والمعلمون مناقشات أو أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه حول مقاطع الفيديو التعليمية التي تمت ملاحظتها ومناقشة المعلومات التي حصلوا عليها . هنا الطلاب أحرار في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة على المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بإبلاغ المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها. ثم بناءً على الوقت المتفق عليه،

١٧ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

١٨ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

يقوم الطلاب بتحميل مهامهم عبر مجموعة واتس اب أو جمعها أثناء التعلم وجهًا لوجه.

علاوة على ذلك، قابلت الباحثة المعلم لمقارنة نتائج المقابلات التي حصلت عليها سابقاً. حيث كشف مدرس مادة اللغة العربية أيضاً عن وجود شبكة يمكن استخدامها لإجراء التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة المعلم أيضاً من خلال مساعدة الزملاء الذين يفهمون المزيد عن تكنولوجيا العلوم. حتى يتمكنوا من التعلم من بعضهم البعض. بصرف النظر عن الحصة، تدعم حالة أو حالة المدرسة أيضاً التعلم عبر الإنترنت مثل توفر جميع مشغلي شبكات الإنترنت في منطقة المدرسة. يمتلك معلمو التعليم العربية أيضاً مرافق خاصة للتعلم عبر الإنترنت مثل الهاتفيف . إذا تم عرضها من قدرة المعلم، التعلم عبر الإنترنت في مدرسة نخضة العلماء الثانوية. تعمل بشكل جيد لأن بعض المعلمين، بما في ذلك واحد في الصف السابع، تمتلك بالفعل القدرة على إدارة التعلم عبر الإنترنت من خلال العديد من الوسائط عبر الإنترنت. بحيث لا توجد عوائق أمام معلمي مادة اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت. وهذا يتوافق مع ما قاله مدرس مادة اللغة العربية: في الواقع، تشبه نماذج التعلم مثل هذه التعلم كالمعتاد، ويتم التنفيذ فقط في المنزل والمدرسة اعتماداً على كيفية تفاعل المعلم معها. نظرًا لوجود المرافق بالفعل، فنحن فقط من يتعلم

استخدام تكنولوجيا المعلومات يجد. لأنه إذا اعتدت عليها، فلن تكون مشكلة أو عائقًا^{١٩}.

استنادًا إلى المقابلات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن السبب الرئيسي لإجراء هذا التعلم وجهًا لوجه هو بسبب القيود المفروضة على الطلاب لإجراء التعلم عبر الإنترنت بالكامل. هذا أيضًا طلب للآباء والأمهات الذين يجدون صعوبة إذا استمر الطلاب في الدراسة عبر الإنترنت. لذلك، تم اتخاذ القرار لإجراء التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

نقل المدير أيضًا نفس الشيء فيما يتعلق بالبروتوكول الصحي في الرسمي مدرسة نخضة العلماء الثانوية ديماك وهو: أعتقد أنني استوفيت معايير التعلم وجهًا لوجه أو التعلم المدمج بشكل أكثر دقة لأن هذه المدرسة لديها أيضًا تعلم عبر الإنترنت. بالأمس كان هناك خطاب اتفاق يسمح بالتعلم وجهًا لوجه موقعًا من قبل أولياء أمور الطلاب. عند التواصل الاجتماعي، يطلب معظمهم حتى ١٠٠٪ أن يكونوا وجهًا لوجه. قمنا بإعداد بروتوكولات صحية، مثل غسل اليدين ومعقمات اليدين وتوزيع الكمادات. لذا فإن التعلم وجهًا لوجه الذي نقوم به يعتمد على اتفاق متبادل مع أولياء الأمور

١٩ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

ومفتشي المدرسة في ظل ظروف ملحة للغاية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم وصفها، يمكن استنتاج أن البروتوكول الصحي. امتثلت هذه المدرسة، لبروتوكول الصحة وهي اتفاقية مشتركة لتنفيذه. لذلك من المتوقع أن يستمر التعلم وجهًا لوجه حتى نهاية هذا الفصل الدراسي.

وفقًا للمدير، واجه تطبيق التعلم وجهًا لوجه بعض المشكلات في وقت تنفيذه لأنه كان يعتبر قصيرًا للغاية. ما يلي هو التفسير: في التعلم وجهًا لوجه، يعد هذا في الواقع حلًا للتعلم عبر الإنترنت. نظرًا لأنه مقيد بالتعلم عبر الإنترنت، يتم إتقانه أو استكمالها بالتعلم وجهًا لوجه. لذا ربما تكمن المشكلة هنا في أنه ليس لدينا الكثير من الوقت لأنه وفقًا للاتفاق، يمكن أن يستغرق التعلم وجهًا لوجه ساعة و ٣٥ دقيقة فقط. لكن نعم كيف يمكن أن يكون الأمر كذلك. بدلاً من عدم القيام بذلك على الإطلاق، نقوم بتشغيله في الوقت المتفق عليه^{٢٠}.

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل ممثلي الطلاب الذين قالوا: في بعض الأحيان ليس لديك وقت لتسأل، سيدتي، لكن وقت التعلم قد انتهى. أيضا لا توجد فترات راحة. لذلك بعد الدراسة مباشرة التقطت في المنزل.

٢٠ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

٤.٢.١.٣. تقييم التعلم المدمج

التقييم مهم في التعلم، وكذلك التعلم القائم على نماذج التعلم المدمج. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فإن التقييم الذي أجراه مدرس مادة اللغة العربية يشمل أيضًا التقييم عبر الإنترنت والتقييم المباشر. في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال اجتماعات التكبير / التصغير ومجموعات واس اب ومكالمات الفيديو، يلاحظ المعلمون دائمًا مواقف الطلاب أو سلوكهم. بدءًا من حضور الطلاب، وانضباط الطالب عند الدخول إلى غرفة التكبير وفقًا للوقت المحدد، ونشاط الطالب أثناء عملية التعلم، واستجابات الطلاب، وكيفية جلوس الطلاب في التعلم. إلى جانب ذلك، في التعلم وجهًا لوجه، يتم أيضًا إجراء تقييم للموقف من عملية التعلم التي يتم إجراؤها في الفصل. خلال المناقشات والتعبير عن الآراء والأنشطة الأخرى التي يمكن ملاحظتها.

بناءً على الشرح الذي قدمه مدرس اللغة العربية أعلاه، يتم إجراء تقييم الموقف أيضًا أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. لذلك قبل البدء في التعلم، يذكر المعلم عادة أن موقف الطلاب في عملية التعلم سيتم تقييمه من قبل المعلم. ثم هناك أيضًا استخدام نموذج غوغل لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها.

بناءً على المقابلات التي أجريت بشأن نتائج تقييم التعلم المدمج، كشف المعلم أن^{٢١}: "عند مقارنتها بنتائج التعلم في الأوقات العادية في أسبوع واحد، فإن النتائج في الواقع ليست مثالية كما في أوقات التعلم العادية. ولكن مع استخدام هذا النموذج، هناك تعلم كيفية استخدام واس اب، والتكبير وجهًا لوجه، لذا، والحمد لله، فإن النتائج ليست منخفضة جدًا لأن الأنشطة كافية للحصول على درجات جيدة. التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج يسهل على الطلاب الحصول على تعلم جيد أثناء الجائحة. على الرغم من أن درجات الطلاب تكون أقل عند مقارنتها بنتائج الطلاب في الأوقات العادية. لأن هذا الوضع الوبائي قد غير جميع أنشطة التدريس والتعلم بحيث يحتاج الطلاب إلى إجراء التعديلات أولاً. ولكن على الأقل مع نموذج التعلم هذا، لم تنخفض نتائج تعلم الطلاب كثيرًا بسبب وباء كورونا. يستخدم نموذج التعلم المدمج هذا كبديل أو حل في التعلم أثناء حالة الطوارئ كورونا لتكون قادرًا على الحصول على التعلم الأمثل. يعتبر نموذج التعلم المدمج هذا مناسبًا أو مناسبًا ليطبقه في هذا الوقت. هذا يتوافق مع بيان المدير فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم المدمج تعلم أن: "نظرًا لأنها فترة وباء، نعم، هذا مخرج، سواء أعجبك ذلك أم لا، علينا أن نفعل ذلك حتى يتمكن الطلاب من مواصلة التعلم، على الرغم من أن النتائج ليست جيدة مثل التعلم

٢١ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

أثناء ما قبل - فترة الوباء. لكن التعلم المدمج هو أفضل شيء يمكن القيام به في الوقت الحالي^{٢٢}.

نفس الشيء عبر عنه مدرس مادة اللغة العربية كأحد المعلمين الذين طبقوا نموذج التعلم المدمج في فصلهم على النحو التالي: "في رأيي، لأن هذا هو أفضل ما يتم فعله أثناء الجائحة، أي التعلم باستخدام التعلم المدمج أو تركيبة لأنها الأكثر ملاءمة وملاءمة في الحالة الحالية. لأن نموذج التعلم المدمج هذا مبدع للغاية. في رأيي، إذا تم تطبيق هذا النموذج المختلط قبل الوباء، فبالطبع كان الطلاب قد اعتادوا عليه وبالطبع ستتحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير"^{٢٣}.

ثم أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب على النحو التالي: "أحب ذلك لأنني أدرس في المنزل باستخدام الهاتف المحمول وفي المدرسة لا أشعر بالملل من الدراسة عندما أكون في المنزل طوال الوقت"^{٢٤}. علاوة على ذلك، قال أحد الطلاب الآخرين أيضًا ما يلي: "هذا جيد، سيدي، لأنه يمكنك المذاكرة كالمعتاد، حتى لو لم يكن لديك سوى القليل من الوقت. ثم يمكنك أيضًا التعلم عبر يوتيوب."^{٢٥}

٢٢ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

٢٣ مقابلة مع الاستاذ نور حافظ، في ٢٠ مارس الساعة ١٠:٢٠

٢٤ مقابلة مع فجر مولنا، في ٢٨ مارس الساعة ١٠:٢٠

٢٥ مقابلة مع فافه الدين، في ٢٨ مارس الساعة ١٠:٢٠

استنادًا إلى العديد من المقابلات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المدمج هو أفضل طريقة أو طريقة للخروج يمكن القيام بها في هذا الوقت. استجابت جميع الأطراف بشكل جيد لعملية التعلم المدمج التي تم تنفيذها. لا يوجد استثناء للطلاب الذين يعبرون في المتوسط عن إعجابهم بعملية التعلم التي يتم تنفيذها في هذا الوقت. لأنه وفقًا لمثلي الطلاب، إذا استمر الملل في الدراسة في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الحصول على تعليم جيد من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من الوسائط عبر الإنترنت مثل اجتماعات التكبير / التصغير ومجموعات واتس اب والاستمرار في التعلم وجهًا لوجه وفقًا لوقت محدد مسبقًا على الرغم من أنه ليس مثاليًا مثل التعلم في الأوقات العادية.

٤.٣ المباحث

لتلبية احتياجات التعلم للطلاب أثناء وباء كورونا، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن تطبيقه أثناء الوباء الحالي. التعلم الذي يمكن للمدرسين والطلاب القيام به بسهولة وتلبية معايير البروتوكول الصحي، والتي يمكن تطبيق أحدها أثناء هذا الوباء هو التعلم المدمج.

بناءً على نتائج البحث الذي أجره الباحثون أن قامته، خاصة في الفصل السابع، بتطبيق نموذج التعلم المدمج . يمكن

26Dwiyanto et al ,*Design and Build of Animation-Based Avionic Radio Theory II Learning Media at Medan ATKP* ,Medan: JSON , (٢٠٢٠ , Vol.3 ,No. 3 , .)

ملاحظة ذلك من التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي تم إجراؤه على تنفيذ نموذج التعلم المختلط من الفئة السابعة أثناء وباء كورونا . يهدف تطبيق نموذج التعلم المدمج من الفئة السابعة إلى تسهيل عملية التعلم أثناء وباء كورونا من خلال الاستفادة من التقدم التكنولوجي وتطوره. وهذا يتوافق مع رأي حسام في أن التعلم المدمج يجمع بين أفضل خصائص التعلم في الفصل وأفضل خصائص التعلم عبر الإنترنت لزيادة التعلم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل مقدار الوقت وجهًا لوجه²⁷ . مع تطبيق نموذج التعلم المدمج، فإنه يوفر فرصًا للطلاب والمعلمين لإجراء التعلم المستقل. ينقسم جدول التعلم بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. حيث يستخدم المعلم التعلم وجهًا لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية مثل المناقشة أو التعاون. وفي الوقت نفسه، يستخدم المعلمون التعلم عبر الإنترنت لتوفير مواد ذات موارد تعليمية واسعة للغاية. يمكن للطلاب العثور على موارد التعلم في أي مكان.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون بشأن الملاحظات التي تم إجراؤها في التواريخ، يمكن ملاحظة أن المعلمين قد أعدوا أدوات التعلم في الفصل كالمعتاد، وبالتحديد في شكل مخطط المنهج الدراسي، وخطط الدروس. تحتوي خطة الدرس المستخدمة في التعليم العربية على مراحل نموذج التعلم المدمج. هناك

²⁷Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 20.

مراحل للبحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتوليف المعرفة في أنشطة التعلم. تعلم التخطيط هو أهم شيء في عملية التعلم. الدور الذي يلعبه المعلم في التخطيط للتعلم هو صنع أدوات التعلم. وهذا يتوافق مع رأي حلايتي بأن أدوات التعلم هي عدة تحضيرات أعدها المعلم بحيث يمكن تنفيذ وتقييم التعلم بشكل منهجي والحصول على النتائج المتوقعة²⁸.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في ١٨ مارس ٢٠٢٢، مدرسة نفضة العلماء الثانوية في الفصل السابع، اختار المعلم الخيار الثالث، وهو استخدام والإشارة إلى الكفاءة الأساسية الناتجة عن تبسيط المنهج بشكل مستقل. يمكن ملاحظة ذلك من تخطيط الدراسة الذي يستخدمه المعلم. يقوم المعلمون بتبسيط أهداف التعلم لتكييف الظروف الحالية مع احتياجات طلابهم. يوفر المعلمون أيضاً مواد تعليمية يمكن استخدامها في نماذج التعلم المدمج. يقوم المعلمون أيضاً بتصميم مواد التدريس الخاصة بهم من خلال العديد من الوسائط عبر الإنترنت أو غير المتصلة بالإنترنت. على سبيل المثال، يمكن الوصول إلى التعليم التعليمية المستخدمة من قبل الطلاب، مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو نقاط القوة التي تحتوي على ملخص للمادة. قال حسام أن هناك ست مراحل في تصميم التعلم

28Miskan Ansori, *Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group*, (Kediri: Dirasah, 2018), Vol.1, No. 1, 24.

المدمج بحيث تكون النتائج مثالية. الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي²⁹:

١. تحديد أنواع ومواد التدريس.

في هذه المرحلة من الضروري إعداد التعليم التعليمية التي تلي متطلبات التعلم عن بعد. لأنه في نموذج التعلم المدمج التعلم، يجب تصميم مواد التدريس بحيث يمكن للطلاب دراستها بأنفسهم، ويمكن تعلمها من خلال التفاعل وجهاً لوجه ويمكن تعلمها من خلال التفاعل من خلال التعلم عبر الإنترنت.
٢. تحديد تصميم التعلم المدمج المستخدم.

في هذه المرحلة، يجب أن يكون تصميم التعلم قادرًا على احتواء مكونات التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه. لذلك من الضروري إعداد خطة تنفيذ التعلم بناءً على نموذج التعلم المدمج.
٣. قم بتعيين تنسيق التعلم عبر الإنترنت.

في هذه المرحلة، من الضروري تحديد الوسائط عبر الإنترنت التي سيتم استخدامها في التعلم عبر الإنترنت.
٤. القيام بتشغيل تجريبي للتصميم.

يجب القيام بذلك حتى يمكن معرفة ما إذا كان تصميم التعلم الذي تم إنشاؤه يمكن تنفيذه بسهولة أو العكس

29Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 24

٥. تنظيم التعلم المدمج بشكل جيد

٦. إعداد معايير تقييم تنفيذ التعلم المدمج.

بناءً على نظرية التخطيط أعلاه، قام الباحثون بعمل ملاحظات لمعلمي مادة اللغة العربية. حيث يحدد المعلم التعليم والتعليم التعليمية التي سيتم استخدامها والتي يمكن للطلاب الوصول إليها بالطبع. يحدد المعلم خطة تعلم مدمجة تتضمن التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. حدد مدرسو التعليم العربية أيضاً تنسيق التعلم عبر الإنترنت المستخدم، أي استخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل اجتماعات التكبير / التصغير ومجموعات واتس اب ومكالمات الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بإعداد تقييمات التعلم باستخدام نموذج غوغل. من خلال العديد من الملاحظات التي قدمها الباحثون، يمكن ملاحظة أن قدرة معلمي مادة اللغة العربية في التخطيط للتعلم المدمج جيدة جداً. يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في إعداد التعلم. وهذا يتفق مع نظرية حسام التي وصفها^{٣٠}. ومع ذلك، بناءً على ملاحظات الباحثين، لا تزال قدرة المعلم على إعداد التعليم التعليمية محدودة لأن الأشكال أو التعليم التعليمية المعروضة أقل تنوعاً. على سبيل المثال، عندما يستخدم المعلم فووير فوئين كمواضيع تعليمية، بالنسبة لمحتوى تعليمي آخر، عادةً ما يستخدم المعلم أيضاً نفس قالب

30 Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 28.

فووير فوئين بحيث يشعر الطلاب بالملل إذا رأوا نفس المظهر على الرغم من اختلاف التعليم التي سيتم تسليمها. ومع ذلك، فقد تم تقييم مهارات المعلم على أنها جيدة بما يكفي في إعداد التعلم. لأن معلمي مادة اللغة العربية لا يشعرون بالملل من مواصلة التعلم باستخدام التكنولوجيا ومواصلة محاولة إعداد التعلم المدمج الأمثل بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون عدة مرات، من المعروف أن تطبيق نموذج التعلم المدمج من الفئة السابعة يشمل جميع مكونات التعلم المدمج، أي التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه باستخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل اجتماعات التقريب والفيديو الاتصال عبر واتس اب. يتفاعل الطلاب والمعلمون بشكل غير مباشر من خلال هذه الوسائط ويقومون بالتعلم بمراحل التعلم المدججة. يتم تنفيذ مكون التعلم وجهاً لوجه لتعميق المادة إذا كان لا يزال هناك مواد لم يتم فهمها في التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التعلم وجهًا لوجه أيضًا في الأنشطة العملية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمكون التعلم المستقل، يُطلب من الطلاب العمل في المهام التي يتم التقاطها عادةً يوم الاثنين أو يمكنهم أيضًا العمل في المهام المعطاة من خلال الوسائط عبر الإنترنت. ومع ذلك، في هذه الدراسة، جمع الباحثون بين مكونات التعلم عبر الإنترنت والتعلم المستقل. لأن التعلم المستقل بشكل أساسي سيؤدي إلى التعلم عن بعد والذي سيشمل أيضًا استخدام الوسائط عبر الإنترنت في عملية

التعلم. نتائج هذه الملاحظات تتوافق مع آراء استيننجيه وحساب الله اللذين يصرحان أن مكونات التعلم المدمج تشمل³¹:

أ. التعلم عبر الإنترنت هو بيئة تعليمية تستخدم تكنولوجيا الإنترنت في الوصول إلى التعليم التعليمية،

ب. يجمع التعلم وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب في غرفة واحدة للتعلم،

ج. التعلم المستقل ، أي يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل عن طريق الوصول إلى المعلومات أو التعليم التعليمية عبر الإنترنت عبر الإنترنت.

وفقًا للمفهوم النظري، يجب أن يكون التعلم المدمج قادرًا على التغلب على أوجه القصور في التعلم المباشر والتعلم عبر الإنترنت³² مع هذا، هناك العديد من الفوائد المستمدة من مجموعة نماذج التعلم بما في ذلك الطلاب الذين لا يركزون فقط على كتاب الطالب، ولكن مع استخدام الوسائط عبر الإنترنت التي تستخدم يوتيوب أو اجتماعات زوم أو واتس اب، يمكن للطلاب الحصول على موارد أو مواد تعليمية غير محدودة. كما نعلم بالفعل أن الوضع الحالي وتطور العصر قد غير الطريقة التي يتعلم بها الطلاب استخدام الوسائط عبر الإنترنت في التعلم بحيث يكون التعلم أكثر

31 Siti Istiningsih dan hasbullah, *Blended Learning Tren Strategi Pembelajaran Masa Depan*, (: Jurnal Elemen, 2015), Vol. 1 No. 1, 37.

32Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 28

تنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، في نظرية حسام أن³³ وسائل الإعلام المطلوبة متنوعة للغاية ومتعددة، بحيث تتطلب جاهزية المرافق المدرسية الداعمة والبنية التحتية. إذا نظرت إلى الظروف على الأرض، فإن المرافق والبنية التحتية مكتملة تمامًا بالفعل. لأنه قبل حدوث هذا الوباء، تم تزويد معلم بأجهزة كمبيوتر محمولة من المدرسة، لذلك كانت التسهيلات التي يملكها مدرس اللغة العربية كافية، وفي هذه الحالة توفر المدرسة أو توزع حصة الإنترنت من الحكومة. يحتوي نموذج التعلم المدمج على أشكال مختلفة من التعلم بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم تحت أي ظروف.

قال مسكان أنصوري إنه بشكل عام هناك أربعة نماذج لتطوير التعلم المدمج، وهي³⁴:

- ١) نموذج السائق وجهاً لوجه، هو نموذج يستخدم التكنولوجيا فقط كدعم للتعلم وجهاً لوجه.
- ٢) نموذج التناوب، وهو نموذج مركب منظم، حيث يكون للتعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت جدولته الزمني الخاص.
- ٣) هو نموذج تعليمي مدمج يركز على التعلم المستقل من خلال التعلم عبر الإنترنت.

33Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Malang: Prestasi Pustaka, 2014), 28.

34Miskan Ansori, *Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group*, (Kediri: Dirasah, 2018), Vol.1, No. 1, 24.

٤) نموذج المدرسة المختبرية عبر الإنترنت، وهو نموذج تعليمي يتم تنفيذه في غرفة المختبر الرقمي. يستخدم تطبيق نموذج التعلم المدمج من الفئة السابعة نموذج تطوير نموذج الدوران، حيث يتم تنظيم عملية التعلم بين وجهاً لتعلم بالوجه والتعلم عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها بشكل منفصل أو يكون لها وقتها الخاص. تم تصميم هذا وفقاً لاحتياجات الطلاب في الفصل.

التقييم في التعلم المدمج، بالطبع، التقييمات المباشرة وجهاً لوجه عبر الإنترنت. كشف بنتري وهداياي وآخرون أن هناك عددًا من التقنيات الفعالة التي يمكن استخدامها لإجراء تقييمات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن تكييفها مع نماذج التعلم المختلط، وهي على النحو التالي^{٣٥}:

- ١) تقديم تقييمات منتظمة، والتواصل المستمر مع التغذية الراجعة للطلاب كوسيلة للإضافة إلى التقييم في التعلم نفسه،
- ٢) قم بتضمين التفاعلات الديناميكية المحددة باستخدام العمل الجماعي والتعاون ومستويات عالية من التفاعل من خلال المناقشة،

35Bentri, Hidayati dkk, *Model Instrumen Penilaian Blended Learning di Perguruan Tinggi*, (Padang: UNP, 2018), 8.

٣) تعديل أدوات التقييم التقليدية مثل المقالات، والإجابة على الأسئلة من المناقشات والمشاريع التي تتطلب إظهار مهارات الاستحواذ وحل المشكلات

٤) استخدام التقييمات البديلة مثل تقييمات الأداء والتقييمات الموثوقة

واستخدام المحافظ الإلكترونية.

كما تم القيام به من قبل معلمي التعليم العربية، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه يتضمن بشكل عام تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. ما الملاحظات التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت وجهًا لوجه. يقوم المعلم بتعديل أداة التقييم لتلائم الظروف الحالية. يستخدم المعلم نموذج غوغل لتقييم فهم الطالب. ثم يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييم من خلال الملفات التي يعمل عليها الطلاب. تمت ملاحظة تقييم الموقف من قبل المعلم أثناء التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت، سوف يلاحظ المعلم سلوك الطلاب واستجاباتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يحتفظ المعلم أيضًا بدفتر تقييم المواقف الذي يحتوي على ملاحظات المعلم بشأن مواقف الطلاب في كل من التعلم المباشر وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت الذي يلاحظه المعلم بالتفصيل. بينما يلاحظ المعلم تقييم المهارات من خلال الأنشطة العملية التي يتم إجراؤها أثناء التعلم وجهًا لوجه. ينفذ

المعلم أيضًا من خلال تقييم الأداء أو نتائج المنتج التي قام بها الطلاب في مهام معينة.

يعد التعلم وجهًا لوجه أحد مكونات التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج الذي يلاحظه الباحثون أو يفحصونه فيما يتعلق بتنفيذه للفصل السابع مدرسة نهضة العلماء استنادًا إلى المزيد من الملاحظات حول التعلم وجهًا لوجه والذي يتم إجراؤه عادةً يومي الثلاثاء والخميس بدءًا من الساعة تاسعة حتى إحدى عشر العربية المزيد حول التعليم غير المفهومة أثناء التعلم عبر الإنترنت. طلب المعلم سابقًا من الطلاب وضع علامة على الصفحة التي لم يفهمها الطلاب. لذلك عندما يتعلمون في المدرسة، يكشفون عن صفحات لا يفهمونها. ثم يلاحظ المعلم على السبورة الصفحات التي يجب مناقشتها. بعد ذلك ناقش المعلم والطلاب أيضًا مناقشة الصفحات واحدة تلو الأخرى (الحصول على المعلومات). ثم سيطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أو شرح ما تعلموه أمام الفصل (تجميع المعرفة). وهذا يتوافق مع الشرح الذي قدمه مدرس مادة اللغة العربية بأن: المراحل وجهًا لوجه أثناء الجائحة تختلف بالتأكيد عن التعلم السابق. عادة ما يكون هناك نشاط افتتاحي، ولكن نظرًا لوجود ساعة و ٣٥ دقيقة فقط متاحين، فما عليك سوى الانتقال مباشرة إلى الأنشطة الأساسية مثل بدء مناقشة حول التعلم السابق ثم إظهار أو تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل من قبل الطلاب .

إلى حد ما، نفس المراحل في التعلم عبر الإنترنت، تختلف العملية فقط. كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب، حيث عبر الطلاب عن نفس ما قاله المعلم كالتالي: ناقش التعليم التي لم يتم فهمها، واصل المناقشة، ثم احضر أحياناً إلى مقدمة الفصل لشرح نتائج المناقشة. من نتائج هذه المقابلات، يمكن ملاحظة أن تنفيذ التعلم وجهاً لوجه قد احتوى على عدة مراحل أو بناء جملة من التعلم المدمج. تستغرق عملية التعلم وجهاً لوجه التي يمكن إجراؤها ساعة واحدة و ٣٥ دقيقة فقط وفقاً للاتفاق المتبادل. بحيث تدخل الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدارس مباشرة الأنشطة الأساسية التي تناقش التعليم التعليمية. يتم تنفيذ مرحلة التعلم المدمج في هذا النشاط الأساسي. من بينها مراحل اكتساب المعلومات وتوليف المعرفة. يمكن رؤية مرحلة اكتساب المعلومات عند إجراء مناقشات، حيث يتبادلون الآراء إما مع المعلم أو مع الأصدقاء. بدأ معظم الطلاب متحمسين للقيام بالتعلم. هذا لأنهم يريدون حقاً فهم المادة. لأنهم أثناء التعلم عبر الإنترنت لا يفهمون، لذلك يستفيد الطلاب على أفضل وجه من فرصة التعلم وجهاً لوجه. تتم مرحلة تجميع المعرفة عندما يكملون المرحلة السابقة، وهي اكتساب المعلومات. من خلال المناقشات التي تم إجراؤها، سيطلب مدرس مادة اللغة العربية من طلابه تقديم أو التعبير عما تعلموه أو فهموه أمام الفصل. أحياناً يقدمون أيضاً نتائج مناقشات المجموعة معاً أمام الفصل. يمكن أن تسمى هذه

المرحلة تخليق المعرفة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمرحلة البحث عن المعلومات، نادرًا ما يتم ذلك أثناء التعلم وجهًا لوجه لأن الوقت قصير. بحيث يتم تنفيذ مراحل البحث عن المعلومات في كثير من الأحيان أثناء التعلم عبر الإنترنت.

إن وجود التعلم وجهًا لوجه في هذه المدرسة هو نتيجة اتفاق متبادل يهدف إلى تسهيل حصول الطلاب على التعلم أثناء هذا الوباء. لأن الطلاب لا يستطيعون القيام بالتعلم عبر الإنترنت بشكل كامل. هذا يتوافق مع الشرح المقدم من مدير المدرسة بأن هؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في أداء المهام إذا تم تنفيذ التعلم المستمر عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت لأنهم لا يستطيعون طرح الأسئلة مباشرة. يمكنك أن تسأل عبر الهاتف المحمول، لكن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً لأن المعلم لا يحمل هاتفًا محمولًا دائمًا، لذلك يتم إعاقة عملية التعلم الخاصة بهم. ثم نقوم بهذا وجهًا لوجه مع التحولات. حيث يلتقي أحد الطلاب مع معلمه مرة واحدة على الأقل في الأسبوع ليتمكن من التواصل. البيان أعلاه مشابه للتفسير المقدم من مدرس مادة اللغة العربية التالي: لأن التعلم عبر الإنترنت له قيود من الطلاب الذين يفتقرون إلى المرافق والتعليم التعليمية التي لم يتم إكمالها عبر الإنترنت. ومع ذلك، لا تحدث الاجتماعات وجهًا لوجه إلا مرتين في الأسبوع ويتم تقسيم الطلاب إلى فترتين، وهما الثلاثاء والخميس.