

الباب الخامس

الإختتام

٥.١ الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث المتعلق بتنفيذ نماذج التعلم المختلط في مدرسة نُهضة العلماء ديماك أثناء وباء كورونا، يمكن استنتاج ما يلي:

يعتبر نموذج التعلم المدمج حلاً بديلاً أو تعليمياً خلال جائحة كورونا. يتم ترتيب خطة الدرس بشكل منهجي من قبل المعلم. بدءاً من إعداد أدوات التعلم المناسبة للتعلم المدمج. يقوم المعلمون أيضاً بترتيب جداول التعلم بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. يقوم المعلمون أيضاً بإعداد وسائط تعليمية خاصة للتعلم عبر الإنترنت مثل مقاطع الفيديو التعليمية من يوتيوب و فووير فووين. يتحقق المعلم دائماً من اكتمال بروتوكول صحة الطالب أثناء التعلم وجهًا لوجه. تنفيذ التعلم في مدرسة نُهضة العلماء ديماك. يتوافق مع بناء جملة التعلم المدمج. حقق كل من التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت بناء الجملة أو مراحل التعلم المدمج، أي البحث عن المعلومات واكتساب المعلومات وتقلص المعرفة. يرتب المعلم خطوات أنشطة التعلم بشكل منهجي ومنتظم.

علاوة على ذلك، في تقييم التعلم المدمج، يقوم المعلم بإجراء التقييمات كالمعتاد، وهي المواقف والمعرفة والمهارات التي يتم ملاحظتها عبر الإنترنت وجهًا لوجه. مثل تقييم المعرفة الذي تمت ملاحظته من

خلال أداة الأسئلة في نموذج غوغل، يتم ملاحظة مواقف الطلاب في كل من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ولدى المعلم مجلة تتعلق بتقييم مواقف الطلاب. يتم ملاحظة تقييم المهارات من خلال الأنشطة العملية التي يتم إجراؤها أثناء التعلم وجهًا لوجه. يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات من خلال الأداء أو نتائج المنتج التي قام بها الطلاب في مهام معينة. يمكن للطلاب الحصول على تعليم جيد على الرغم من أنه ليس مثاليًا مثل التعلم في الأوقات العادية. ومع ذلك، يمكن إجراء عملية التعلم بشكل جيد باستخدام نموذج التعلم المدمج هذا. لذلك، يمكن القول بأن نموذج التعلم المدمج هذا هو حل تعليمي أثناء وباء كورونا.

٥.٢ الآثار

- بناءً على نتائج البحث فإن دلالات هذه الرسالة هي كما يلي:
١. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمرجع في تنفيذ سياسات التعلم المختلط التي تتكون من التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.
 ٢. زيادة معرفة المعلمين حول تنفيذ نماذج التعلم المختلط في المدارس الابتدائية أثناء جائحة كورونا.
 ٣. هذه الأطروحة هي مصدر مرجعي للبحوث المتعلقة بتنفيذ نماذج التعلم المدمج في المدارس الابتدائية.

٥.٣ الاقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، هناك عدة أشياء يود الكاتب نقلها على النحو التالي :

١. نظرًا لأنه يمكن استخدام نموذج التعلم المدمج كبديل أو حل تعليمي أثناء وباء كورونا، يجب على المعلم أن يلعب دورًا في التنشئة الاجتماعية لمفهوم نموذج التعلم المدمج لأعضاء المدرسة بحيث يتم استخدام هذا النموذج يمكن تنفيذها من قبل مدرسين آخرين.
٢. يمكن استخدام هذا البحث الخاص بالمؤسسات ذات الصلة، وخاصة المؤسسات التعليمية، كمواد للنظر في تحديد السياسات الجديدة في عالم التعليم. على سبيل المثال، يمكن استخدامه كأساس لإعداد التعلم الذي يتكامل مع قيم تكنولوجيا التعليم.