

## الباب الثاني الإطار النظري

في الباب الثاني ستبحث الباحثة عدة محاور، منها طريقة التعليم وطريقة *Learning Cell* ومهارة الكلام والدراسات السابقة وإطار التفكير. فيما يلي وصف تفصيلي لكل مكون من مكونات الباب الثاني.

### أ. طريقة التعليم

#### ١. تعريف طريقة التعليم

عملية التعليم هي عملية تفاعل تربوي بين المعلمين الذين يخلقون جوا تعليميا والطلاب الذين يستجيبون لجهود المعلم.<sup>١</sup> تهدف عملية التعليم إلى إحداث تغييرات في اكتساب المعرفة والمعلومات والمهارات والمواقف والقيم المرغوبة لدى الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة الانتباه والرغبة وتحفيز الطلاب على التعليم حتى يمكن تحقيق التغييرات المطلوبة.

أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لجعل عملية التعليم أكثر فعالية ومنتعة هو استخدام طريقة التعليم. الطريقة هي أداة أو طريقة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المواد في الفصل.<sup>٢</sup> بينما مصطلح التعليم نفسه هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من

<sup>1</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 94

<sup>2</sup> Siti Maesaroh, "Peranana Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No. 1 (2013): 155

الناس بجهود مختلفة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>3</sup> الخروج عن فهم الطريقة أعلاه، عندما ترتبط بالتعليم. لذلك يمكن التأكيد على أن طريقة التعليم هي الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم مادة للطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعلم.

يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة الذي يتخذه المعلم، لمعالجة النشاط التعليمي، وإيصال المعارف إلى طلابه بأيسر السبل، وأقل الوقت والجهد والتكلفت، في هذه الحالة، تستطيع الطريقة الناجحة معالجة الكثير من النواقص في المنهج أو الكتاب أو الطالب.<sup>4</sup> وبحسب (Dedy) فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>5</sup> وفي الوقت نفسه، أوضح (Ahyat) أن طريقة التعليم هو أسلوب أو الشكل أو السلسلة من أشكال أنشطة التدريس والتعلم التي يطبقها المعلمون على الطلاب لزيادة الدافعية التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Mainizar, Nurhayati, Dan Rizki Amelia, "Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cell Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Provinsi Riau," Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol. 17 No. 2 (2014): 241

<sup>4</sup> طه علي حسين الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والإستراتيجيات

التجديدية، (إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩) ص. ١٢-١٣

<sup>5</sup> Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," Jurnal SAP, Vol. 1 No. 2 (2016):167

<sup>6</sup> Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Islam," Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 1 (2017): 25

لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي الطريقة التي يتبعها المعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

في عالم التعليم، تحتل أساليب التعلم دورا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. سيتم استخدام أساليب التعليم المناسبة والمتنوعة كأداة للتحفيز الخارجي في أنشطة التعليم في المدرسة. لذلك، لا يُطلب من المعلم الالتزام بأسلوب تعليمي صارم. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلم مبدعا في تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

لا يقاس نجاح المعلم في تقديم المواد بما هو معروف، ولكن من خلال القدرة أو الطريقة التي يجب على المعلم أن يجعل الآخرين يفهمون ما يتم نقله.

## ٢. أهمية طريقة التعليم

أهمية طريقة التعليم في ثلاثة جوانب أساسية هي:<sup>٧</sup>

أ. المدرس: إن الطريقة التعليمية تعين المدرس على:

- (١) الوصول إلى أهدافه بوضوح وترتيب منطقي.
- (٢) الاقتصاد في الجهد والوقت مما يجعله قادرا على المطاولة.
- (٣) الاحتفاظ بحيويته وطاقته لإفادة الآخرين بشكل أكثر فعالية.

<sup>٧</sup>عمران جاسم الجبوري وحمة هاشم السلطاني، المناهج والطرائق تدريس اللغة العربية، ص.

- ٤) استغلال الوقت المتوافر أفضل استغلال.
- ب. المتعلم: تكمن أهمية الطريقة بالنسبة للمتعلم بالآتي:
- ١) تتيح للمتعلم إمكانية متابعة المادة الدراسية.
  - ٢) توفر فرصة الانتقال المنظم من فقرة الى أخرى بوضوح تام.
  - ٣) تحقيق الاتصال الجيد بين المعلم والمتعلم.
  - ٤) تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج. المادة الدراسية: تكمن أهمية الطريقة بالآتي:
- ١) نقل المادة التعليمية وما تحتويه من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات ومهارات للمتعلمين.
  - ٢) تنمي شخصية المتعلم للإسهام في بناء مجتمعه.
  - ٣) تقود إلى تعليم جديد.
  - ٤) تطوير على مهارة جديدة.
  - ٥) إيصال الحقائق والمهارات إلى المتعلم للتأكد من انها فهمت واستوعبت.
- ستؤثر أهمية استخدام طريقة التعليم في عملية التدريس والتعليم بشكل كبير على عدة جوانب، يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم الفعالة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم، بحيث يمكن تحقيق مجموعة أهداف التعلم.

### ٣. معايير اختيار الطريقة في التعليم

معايير اختيار الطريقة التعليم لكي يتمكن المدرس من اختيار طريقة التعليم المناسبة يجب من توافر معايير محددة تمكنه من اختيار طريقته ومن هذه المعايير<sup>٨</sup>:

#### (١) أهداف التعليمية

تعد الأهداف التعليمية (السلوكية) عاملا أساسيا يؤثر  
٢ قرارات المعلم المتصلة بالطريقة التي سوف يتبعها لتحقيق  
تلك الأهداف، فطريقة التدريس المستعملة في تدريس  
المعلومات أو الحقائق تختلف عن الطريقة التي تتبع في تدريس  
المفاهيم أو تكوين المفاهيم لدى المتعلمين. لذلك، إن لكل  
هدف من الأهداف طريقة خاصة بتعليمه.

#### (٢) طبيعة المتعلم

يجب أن تكون طريقة التدريس المختارة مناسبة  
لمستويات المتعلمين وقادرة على شد انتباههم وإثارة تفكيرهم  
ومتناسبة مع خبراتهم السابقة، وإن تراعي الفروق الفردية  
بينهم، فالطريقة التي تناسب مجموعة معينة من المتعلمين قد لا  
تناسب مجموعة أخرى.

<sup>٨</sup> عمران جاسم الجبوري وحمة هاشم السلطاني، المناهج والطرائق تدريس اللغة العربية،

(عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص. ١٧٦-١٧٧

## (٣) طبيعة المادة الدراسية

أن المواد الدراسية تختلف من حيث طبيعتها من مجال الى آخر، فالتاريخ مثلا يتضمن حقائق وأهدافا تنتمي الى الماضي ولا يمكن إثباتها تجريبيا في المعمل. تختلف طرائق تدريس التاريخ عن طرائق تدريس العلوم التي يمكن ان تتم في المعمل من طريق التجارب العلمية.

لذلك يجب أن تتلاءم طريقة التدريس مع محتوى المادة الدراسية إذ يجب التعرف على محتوى المادة الدراسية ومستوى صعوبته ونوع العمليات التي يتطلبها فهم هذا المحتوى قبل التخطيط لطريقة تدريس معينة.

## (٤) المدرس

فان الطريقة التي تناسب مدرسا ما قد لا تناسب آخر، وتحدد الطريقة بالنسبة للمدرس تبعا للفلسفة التربوية التي يؤمن بها وتبعها لما يريد تحقيقه لدى المتعلمين، ولما يحتاجه سوق العمل. لذلك، يختلف أداء المدرس لطريقة التدريس باختلاف كفاءته ومهارته وشخصيته ولكل مدرس أسلوبه الخاص في التدريس.

بالإضافة إلى النقاط المذكورة أعلاه، وفقا (Jumanta)

هناك ثلاث نقاط إضافية بما في ذلك:<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 96-97

## (٥) التسهيلات المتاحة

يجب أن يكون لكل مدرسة مرافق مختلفة، فهناك مدارس يمكن أن تدعم مرافقها عملية التعلم، وهناك أيضا مدارس لديها القليل من المرافق الداعمة. تنقسم المرافق المدرسية إلى قسمين وهما:

## (أ) المرافق المادية

تشمل المرافق المادية الفصول الدراسية ومعدات التعلم والوسائل التعليمية والكتب المدرسية والمكتبات والمختبرات ومختبرات اللغة والرياضة مع جميع المعدات وما إلى ذلك.

## (ب) المرافق غير المادية

تشمل المرافق غير المادية الفرص والتكاليف والقواعد المختلفة وسياسات القيادة المدرسية. يمكن أن تثير مرافق الدعم الكاملة حماس الطلاب في التعلم وتسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم، وبالتالي تحسين جودة التعلم في المدارس.

## (٦) وضع التدريس والتعلم

تشمل مواقف التعلم الظروف في الفصل الدراسي، مثل الطلاب الذين ما زالوا متحمسين أو متعبين من الدراسة، والظروف الجوية المشمسة أو الممطرة، والمعلمين الذين سئموا من مواجهة مشاكل مختلفة، حيث يمكن أن تتداخل هذه

الظروف مع عملية التعلم. لذلك لا يمكن أن يعمل التعلم بشكل فعال.

(٧) مزايا وعيوب الطريقة

كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها. لذلك، كمدرس لا يمكن أن يعطي استنتاجات حول طريقة أفضل أو أسوأ. تتمثل مهمة المعلم في تحديد الطريقة في معرفة ومراعاة حدود مزايا وعيوب الطريقة التي سيتم استخدامها. إن معايير اختيار طريقة التعليم تشمل سبعة أشياء، منها: الأهداف التعليمية وطبيعة المتعلم وطبيعة المادة الدراسية والمدرس والتسهيلات المتاحة ووضع التعليم ومزايا وعيوب الطريقة من خلال مراعاة بعض المعايير المذكورة أعلاه، سيكون استخدام طريقة التعليم أكثر تأثيراً ومرتبطة بالنتائج التي سيتم الحصول عليها بعد حدوث عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيؤدي اختيار طريقة التعليم الصحيحة إلى التعليم تعليمي ومفيد وصعب.

#### ٤. أسس الطريقة التعليمية الجيدة

أما أسس الطريقة التعليمية الجيدة فهي كثيرة منها نذكر أهمها، من خلال دراسات المتخصصين التربويين المحدثين:<sup>١٠</sup>

(١) أن تستند الطريقة التعليمية على علم النفس التربوي.

<sup>١٠</sup> يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية وممارسة، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب،

- ٢) أن تستند إلى التعلم وقوانينه، مثل: التعلم بالملاحظة والمشاهدة، والتعلم بالتجربة والخطأ.
- ٣) أن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، عقليا ونفسيا.
- ٤) أن تراعي الأهداف التربوية والتعليمية المراد تحقيقها.
- ٥) أن تراعي المناهج المحددة في كل مادة دراسية.
- ٦) أن تعتمد وسائل خاصة أو وسائل مساعدة مناسبة.
- ٧) أن تكون قادرة على التكيف وقابلة للتطوير والتغيير.
- ٨) أن تساعد المعلم على تطوير أسلوبه مع طالبه.
- من خلال معرفة بعض طريقة التعليم الأساسية الجيدة، يمكننا التفكير في الأساليب التي سيتم استخدامها لاحقا. مع هذه الاعتبارات، ستكون الطريقة أكثر فاعلية لاحقا إذا تم استخدامها في عملية التعليم في الفصل الدراسي. لذلك، يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

## ب. طريقة *Learning Cell*

### ١. تعريف طريقة *Learning Cell*

طريقة *Learning Cell* هو إحدى طريقة التعليم الجماعي، خاصة المجموعات الصغيرة. في اللغة، تأتي كلمة *Learning Cell* من كلمتين، وهما *Learning* الذي يعني التعليم و *Cell* التي تعني الشبكات المترابطة. لذلك، يمكن تفسير *Learning Cell* على أنه عملية تعليم مترابطة بين طالب وآخر، حيث يتناوب الطالبان

على طرح الأسئلة والإجابة عليها حتى يتم إنشاء اتصال جيد. طريقة *Learning Cell* تطوير بواسطة (Goldschmid) في (Lausanne). طريقة *Learning Cell* هو شكل من أشكال التعلم التعاوني في أزواج، حيث يقوم الطلاب بطرح الأسئلة والإجابة عليها باستخدام نفس المادة.<sup>11</sup>

وفقا (Henny & Putry)، فإن *Learning Cell* هو شكل التعليم يتم فيه منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة عليها لأصدقائهم المفضلين أو شركاء المجموعة بناءً على نفس المادة بدورها.<sup>12</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير بطريقة *Learning Cell* هي استراتيجية بديلة لتحسين قدرة الطلاب على التواصل بشكل فردي وفي مجموعات.<sup>13</sup>

من الآراء المختلفة المذكورة أعلاها، يمكن استنتاج أن طريقة *Learning Cell* هي شكل من أشكال التعلم في أزواج حيث يسأل الطلاب بعضهم البعض ويجيبون على الأسئلة بناءً على نفس المادة.

<sup>11</sup> Wiji Astuti, *The Learning Cell Dalam Pembelajaran Menulis Pantun*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 7

<sup>12</sup> Henny Zurika Lubis Dan Putry Ramadhani Sopi Pulungan, "Penerapan Model Pembelajaran The Learning Cell Dengan Bantuan Media Video Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. 1 No. 2 (2018): 159

<sup>13</sup> Alia Dan Nafsiah Mania Fitri, "Pengaruh Metode The Learning Cell Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sirah Pulau Padang," *Jurnal Dialektologi*, Vol. 1 No. 2 (2016): 15-16

طريقة *Learning Cell* يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا المشاركة التعليم في الفصل. في التطبيقه، يعمل أحد الطلاب كمدرس بينما يقوم الطالب الثاني بدور الشخص الذي يتم تعليمه، والعكس صحيح. لإعداد الطلاب لاستكمال مهامهم، طُلب من الطلاب سابقا قراءة المهام المعينة ثم كتابة أسئلة حول المادة التي قرأوها. في الاجتماع التالي، يطبق المعلم الطريقة عن طريق إقران الطلاب.

يعد تكوين شركاء التعلم بين الطلاب طريقة فعالة للعثور على شريك يمكن الوثوق به في الأنشطة المزدوجة وصياغة القدرة على الاستماع إلى الرأي والتواصل الاجتماعي وما وراء المعرفة.<sup>14</sup> من خلال طريقة التعلم الخلوي هذه ، يمكن للطلاب تدريس المواد للطلاب الآخرين. من خلال تعليم مع زملائهم، سيتعلم الطلاب معا في التعليم شيء ما وستتاح لهم الفرصة ليكونوا مصدرا للطلاب الآخرين.

عندما تكون عملية تعليم الأشياء الجديد أكثر فاعلية بالتأكيد إذا كان الطلاب في حالة نشطة، وليس متقبل. يتمثل إحدى طريقة إنشاء هذا الظروف في تحفيز الطلاب على دراسة الموضوع نفسه والتحقق فيه. تثير هذه الطريقة البسيطة أسئلة أساسية للتعليمية.

---

<sup>14</sup> Eni Wahyuni, "Implementasi Teknik Learning Cell Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 1 (2017): 70

## ٢. أهداف طريقة *Learning Cell*

بحسب نستعين (Nasta'in)<sup>١٥</sup>، فإن طريقة *Learning Cell*

لها ثلاثة أهداف رئيسية يجب تحقيقها، وهي:

(أ) قم بتنمية مسؤولية الطلاب، سواء المسؤولية عن أنفسهم أو المسؤولية تجاه المجموعة.

(ب) ترقية مهارة والحساسية الاجتماعية في نفوس الطلاب. تشمل مكونات المهارة المتوقعة منها مهارة الاتصال ومهارة العمل التعاوني والتضامن.

(ج) ترقية التحصيل الدراسي بشكل فردي وجماعي.

طريقة *Learning Cell* أيضا تهدف إلى خلق الجو التعليمي

يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في الدروس التالية.<sup>١٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف *Learning Cell* هو إشراك

الطلاب بنشاط في التفكير في التعلم، وتشجيع الطلاب على

تطوير المعرفة المحفزة، وتعليم الطلاب فهمهم.<sup>١٧</sup>

من الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن

الهدف من طريقة *Learning Cell* هو تنشيط الطلاب في متابعة

<sup>15</sup> Nasta'in, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Learning Cell Pada Mata Pelajaran PAI Materi Menceritakan Kisah Nabi Kelas V Semester 1," (IAIN Walisongo Semarang): 47-48

<sup>16</sup> Ni Wyn. Nita Kusumayani, "Penerapan Strategi Learning Cell Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," Journal Of Education Action Research, Vol. 1 No. 3 (2017): 254

<sup>17</sup> Putri Ningsi A. Panontji, "Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Dengan Teknik Learning Cell Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Pada Siswa Kelas XI SMAN 6 Palu," Jurnal Akademia Kimia, Vo. 7 No. 2 (2018): 92

الدرس من خلال تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة حتى يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة للطلاب.

### ٣. خطوات تنفيذ طريقة *Learning Cell*

خطوات التنفيذ *Learning Cell* فيما يلي:<sup>١٨</sup>

- ١) اطلب من الطلاب إعداد قائمة بالأسئلة والأجوبة المتعلقة بمواد القراءة.
  - ٢) اطلب من الطلاب تكوين أزواج مع الطالب بجانبهم أو بجانب زميلهم في الفصل.
  - ٣) اشرح عملية كيفية طرح الأزواج أسئلة وإجابات لبعضهم البعض على شركائهم.
  - ٤) يسأل الطالب "أ" السؤال الأول ويطلب الطالب "ب" على السؤال. يقدم الطالب "أ" تصحيحات ومعلومات إضافية حتى تصبح الإجابة مرضية.
  - ٥) يسأل الطالب "ب" سؤالاً ويطلب الطالب "أ" على السؤال. يتكرر هذا حتى يتم طرح جميع الأسئلة والإجابة عليها.
- وفي الوقت نفسه، وفقا (Wiji Astuti)، هناك ثلاث مراحل في تطبيق طريقة *Learning Cell* بما في ذلك:<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Khairul Amaliah Mansyur Adduri, Thamrin Tayeb, Muh. Syihab Ikkal, "Penggunaan Metode Learning Cell Berbasis Group Investigation Terhadap Kemampuan Numerik Dan Hasil Belajar," Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 5 No. 1 (2017): 26

<sup>19</sup> Wiji Astuti, *The Learning Cell Dalam Pembelajaran Menulis Pantun*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 8

أ) مرحلة التحضير

- في هذه المرحلة هناك عدة أمور يجب التحضير لها وهي:
- ١) يشرح المعلم بإيجاز طريقة *Learning Cell*.
  - ٢) يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج.
  - ٣) يحدد المعلم الطلاب الذين سيعملون كمعلمين.
  - ٤) يجب على الطلاب الذين يعملون كمدرسين إضافة نظرة ثاقبة من خلال البحث عن مواد من مصادر أخرى مثل الإنترنت والكتب وغيره.

ب) مرحلة النشاط

- في هذه المرحلة هناك عدة أمور يجب القيام بها وهي:
- ١) يقسم الطلاب أنفسهم على الفور إلى أزواج.
  - ٢) يشرح المعلم المادة باختصار.
  - ٣) يجب على الطلاب الذين يعملون كمدرسين شرح المواد التي تمت دراستها مسبقا.
  - ٤) يقوم المعلم بالمراقبة والإشراف وتقديم التوجيه أثناء عملية التعلم.
  - ٥) يتلقى الطلاب الآخرون التوجيه، ويسألون أشياء غير مفهومة.
  - ٦) إذا واجه الطلاب والمعلمون مشاكل، يجب على المعلم تقديم التوجيه والإرشاد.

## ج) المرحلة بعد النشاط

في هذه المرحلة هناك عدة أمور منها:

١) إذا انتهى كل زوج من مناقشة المادة بدقة، يستنتج المعلم المادة.

٢) يعيد المعلم تعيين المعلم (تم تغيير الطلاب الذين كانوا في الأصل مدرسين إلى طلاب تم توجيههم، بينما تم تغيير الطلاب الذين تم توجيههم في الأصل إلى مدرسين).

٣) يقوم المعلم مرة أخرى بتقديم مواد متقدمة للطلاب.

٤) يمكن للطلاب الذين تم اختيارهم ليكونوا مدرسين تنفيذ واجباتهم على النحو الوارد أعلاه.

٥) تستمر هذه العملية حتى اكتمال الموضوع.

من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن خطوة تنفيذ خلية التعلم تبدأ من المعلم الذي يطلب من الطلاب الاقتراح ببعضهم البعض، ثم يسأل الطالب "أ" سؤالاً ويجيب الطالب "ب" على السؤال. بعد الانتهاء، الطالب "ب" هو الذي يسأل ويجيب الطالب "أ". يتكرر هذا للطلاب الآخرين. في عملية التعلم، يقدم المعلم التوجيه والتوجيه فقط إذا واجه الطلاب مشاكل. عند الانتهاء، يحتتم المعلم المواد التعليمية.

#### ٤ . الميزات والعيوب لطريقة *Learning Cell*

يجب أن يكون مزايا والعيوب لكل طريقة التعليم منها بالإضافة إلى هذه طريقة *Learning Cell*. الميزات طريقة *Learning Cell* هي كما يلي:<sup>٢٠</sup>

- ١) يكون الطلاب أكثر استعدادا للتعامل مع المواد المراد دراستها، لأن الطلاب قد درسوا المادة السابقة من خلال مصادر مختلفة بما في ذلك؛ الكتب والإنترنت وكذلك الأشخاص الخبراء في مجال المواد.
- ٢) سيكون الطلاب أكثر ثقة في التعلم لأنهم يستخدمون أقرانهم في عملية التعلم.
- ٣) سيكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم أثناء التعلم وقبل التعلم وبعده.
- ٤) يصبح الطلاب أكثر استقلالية لأن الطلاب مطالبون بالحصول على المعلومات قبل وبعد التعلم والتي سيتم توصيلها للطلاب الآخرين أثناء التعلم.
- ٥) العلاقات الاجتماعية للطلاب يمكن أن تكون راسخة.
- ٦) تحسين قوة التفكير، وتعميق المعرفة، وكذلك زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

---

<sup>20</sup> Wiji Astuti, *The Learning Cell Dalam Pembelajaran Menulis Pantun*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 9

(٧) أنشطة التعلم تتمحور حول الطالب حقا ويقتصر المعلم فقط على كونه ميسرا يساعد الطلاب على تطوير إمكاناتهم.

بالإضافة الميزات، فإن طريقة *Learning Cell* لها عيوب أيضا بما في ذلك:

(١) محدودية الأدب. ومع ذلك، يمكن توقع ذلك من خلال تشجيع الطلاب على قراءة الكتب ذات الصلة أو عبر الإنترنت.

(٢) إذا لم يجتهد الطلاب في العثور على المعلومات، فإن طريقة *Learning Cell* تصبح أقل فعالية. ومع ذلك، يمكن للمعلم توقع ذلك من خلال توفير الحافز للطلاب الذين يحصلون على معلومات حول الموضوع من أي مصدر.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة *Learning Cell* تؤكد على عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب أنفسهم. لا يتم التعلم فقط أثناء جدول الدرس، ولكن بعد التعلم وقبله. يمكن أن يحفز هذا الطلاب على أن يكونوا نشيطين طوال الوقت في الحصول على معلومات حول المادة المراد دراستها.

بالنسبة للضعف نفسه، يمكن للمدرس أن يكون أكثر إبداعا في تعزيز رغبة الطلاب في البحث عن معلومات حول الموضوع المراد دراسته، حتى يتمكنوا من توقع بعض نقاط الضعف

المذكورة أعلاه ويمكن تطبيق طريقة *Learning Cell* بشكل فعال.<sup>21</sup>

### ج. مفهوم مهارة الكلام

#### ١. تعريف مهارة الكلام

يتم تعريف اللغة بطريقة مختلفة وفقا للجوانب التي أكدها مقدم التعريف. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، فإن الشيء الأكثر اتفاقا هو اللغة كوسيلة للتواصل. لذلك فإن اللغة هي الأصوات التي يصدرها نظام الكلام البشري للتعبير عن مختلف الأهداف والمشكلات في الحياة.<sup>22</sup> هناك العديد من اللغات المستخدمة للتواصل، إحداها اللغة العربية. استخدام اللغة العربية ليس فقط وسيلة اتصال، ولكن اللغة العربية هي لغة دولية يتم دراستها في التعليم أيضا.

تتكون تعليم اللغة العربية على أربع مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أحد الجوانب التي يجب على الطلاب إتقانها في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام. الكلام في اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.

<sup>21</sup> Henny Zurika Lubis Dan Putry Ramadhani Sopi Pulungan, "Penerapan Model Pembelajaran The Learning Cell Dengan Bantuan Media Video Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. 1 No. 2 (2018): 161

<sup>22</sup> عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية

الأساسية، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١)، ص. ١١٣

والكلام في الإصطلاح مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٣</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الفكرة والشعور بالكلمات والجمل الصحيحة، من منظور النحو والقواعد.<sup>٢٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، مهارة الكلام هي قدرة إنتاجية تتطلب من الشخص استخدام الأصوات العربية بشكل صحيح باستخدام القواعد (نحو والصرف) وترتيب الكلمة للكلمة بحيث يمكن استخدامها لنقل ما يريد قوله.<sup>٢٥</sup>

في جوهرها، مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار بشكل مناسب وفقا للقواعد النحوية والصرفية للغة العربية، حتى يتمكن من فهم الآخرين عما يتم مناقشته.

إن تقديم الأفكار شفها لا يحدث فقط في اتجاه واحد، ولكن أيضا في اتجاهين وأكثر. إذا نقلت أفكارا إلى المستمع، فسيكون الشخص الذي تتحدث معه قادرا على تحديد الغرض من المحادثة وتقديم التعليقات، بحيث يتواصل في اتجاهين أو أكثر.

<sup>٢٣</sup>فضلا مشكورا ستيادي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)"،

إحياء العربية، السنة الأولى العدد ٢ (٢٠١٥): ص. ١٢٤

<sup>٢٤</sup> Nurmasiyah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, Vol 4 No. 2 (2016): 349

<sup>٢٥</sup> Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," Al-Af'idah, Vol. 4 No. 2 (2020): 57

تختلف مهارات التحدث بشكل كبير اعتمادًا على عدة عوامل، وهي: (١) جنس المتحدث، حيث لاحظنا أن مهارات التحدث لدى الذكور تختلف عن مهارات التحدث لدى الإناث. (٢) عمر المتكلم، تختلف المهارات اللفظية للشباب عن المهارات الوالدين. (٣) عامل المستوى، عادة ما يتمتع الأشخاص الذين لديهم مستوى تعليمي عالي بمهارات تحدث جيدة لأن لديهم الكثير من الخبرة الثقافية، والمفردات اللغوية، والقرب من الموضوعات التي سيتم مناقشتها، والواقعية في الكلام.<sup>٢٦</sup>

## ٢. أهداف مهارة الكلام

يجب أن يكون لكل تعليم يهدف صبحا هدفا لتحقيق التعليم، بما في ذلك تعليم مهارة الكلام. تشمل أهداف مهارة الكلام ما يلي:<sup>٢٧</sup>

(١) سهولة التحدث

يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث، حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث في كل من المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة مع عدد أكبر من المستمعين العامين.

<sup>٢٦</sup> نبيل عبد الهادي، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٣)، ص. ١٧٥

<sup>٢٧</sup> Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," Al-Af'idah, Vol. 4 No. 2 (2020): 57-58

(٢) الوضوح

يمكن للطلاب التحدث بوضوح ودقة، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. النطق الصحيح سيشكل وضوح نقل الأفكار. لذلك، يتطلب الأمر ممارسة مستمرة من خلال المناقشات والخطب والمناقشات وما إلى ذلك.

(٣) مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب والتفكير بجدية فيما يقال، ومن يتم التحدث إليه، والغرض من المحادثة.

(٤) تكوين مستمع ناقد

ممارسة التحدث بشكل جيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية. من هنا، يمكن للطلاب تقييم الكلمة المنطوقة والنية لقولها والغرض من المحادثة.

(٥) تكوين العادات

لا يمكن التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل مع أشخاص آخرين في مجموعات صغيرة أو كبيرة. مع هذا يمكن أن تخلق بيئة حقيقية ناطقة باللغة العربية.

وفقا عبد الخالق، من أهم الأهداف التي يطمح إليها مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (التعبير الشفهي) هو أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة؛ أي القدرة على التعبير

بصورة مفهومة وسليمة ودون تلغثم أو تردد. وللتحقيق إلى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من مرحلة المحاكاة البحثية إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم من خلال:

- ١) التدريب على عناصر اللغة وبصورة خاصة المفردات والتراكيب
- ٢) التدريب على استخدام اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية<sup>٢٨</sup>

### ٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

- من أجل أن تحقق مهارة الكلام الأهداف المرجوة، من الضروري الانتباه إلى المبادئ الواردة فيها. تتمثل مبادئ تعليم مهارة الكلام في الآتي. مبادئ تعليم مهارة الكلام في ما يلي:<sup>٢٩</sup>
- أ) يتمتع المعلم بكفاءة عالية في تعلم مهارة الكلام.
  - ب) يبدأ التعلم بإدخال مفردات متشابهة بين اللغة الأم واللغة العربية.
  - ج) انتبه إلى مراحل عملية التعلم، يبدأ من السهل إلى الصعب، على سبيل المثال تدريس جملة واحدة ثم جملتين وهكذا.
  - د) يرتبط التركيز في التعلم بمهارة الكلام، مثل تعلم كيفية بدء محادثة وإنهائها بشكل صحيح.

<sup>٢٨</sup> محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ١٦٧

<sup>٢٩</sup> Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3 No. 2 (2018): 19

٥) تعظيم ممارسة التحدث المستمر سواء كان التعبير عن الأفكار أو مجرد نطق الأصوات.

يجب استيفاء هذه المبادئ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يعود فشل عملية التعليم والتعلم إلى قلة التعود، والمراحل الجيدة، ونقص المساعدة المختصة وما إلى ذلك.

#### ٤. مستويات تنمية مهارة الكلام

ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند:<sup>٣٠</sup>

١) المستوى الابتدائي:

- أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ، ز، ظ) وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب، ت، ث) تمييزا واضحا.
- ج) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.
- د) استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.
- هـ) التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.

<sup>٣٠</sup> فضلا مشكوراً ستياي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)"،

إحياء العربية، السنة الأولى العدد ٢ (٢٠١٥): ص. ١٣١-١٣٠

و) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

٢) المستوى المتوسط

أ) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

ب) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.

ج) إعادة سرد قصة تلقي عليه.

د) القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نص الحديث ألقى عليه.

٣) المستوى المتقدم

أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

ب) تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

ج) سرد قصة قصيرة من إبداعه.

د) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الايات والأحاديث.

هـ) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

## ٥. تقنية تعليم مهارة الكلام

يتم تجميع تمارين المحادثة في ثلاثة مستويات بتقنيات تدريس مختلفة:<sup>٣١</sup>

(١) المستوى الابتدائي، يتم استخدام طرائق التعليم مختلفة، بما في ذلك؛ إسمع وردد، انظر واذكر، حوار، سؤال وجواب، التدريب أنماط، مشاركة المعلومات، اكمال الجمل، الإجابة على الأسئلة، وتقديم الأسئلة.

(٢) المستوى المتوسط، يتم استخدام طرائق التعليم مختلفة، بما في ذلك؛ ماذا تعمل؟، ماذا تقول؟، الأسئلة سلسلة، تعبير مصور، تخيل، وصف، تلخيص النص، متابعة القصة، إعادة سرد، ولعب الأدوار.

(٣) المستوى المتقدم، يتم استخدام طرائق التعليم مختلفة، بما في ذلك؛ تعبير الشفوي، سرد القصص، رواية الأحداث أو التجارب، المقابلة، والمناقشة.

## ٦. اختبارات تعليم مهارة الكلام

وأما معايير اختبار مهارة الكلام أو التعبير الشفهي فتتضع في الجدول التالي:<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," Ihyau Al-Arabiyyah, Vol. 1 No. 2 (2015): 230

<sup>32</sup> محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ١٨٥

الجدول ٢,١ معايير تقويم مهارة الكلام

النتيجة	النطق
٥	يخالط أثر قليل جدا من اللكنة الأجنبية
٤	مفهوم بوضع، ولكن هناك لكنة أجنبية واضحة
٣	مشكلات نطقية تستدعي استماعا مركزا، وأحيانا تؤدي إلى سوء فهم
٢	يصعب فهمه بسبب مشكلات نطقية، يطلب منه إعادة ما يقوله باستمرار
١	لديه مشكلات نطقية عضوية تجعل حديثه غير مفهوم تماما
النتيجة	القواعد
٥	أخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليلة
٤	يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا في المعنى
٣	من حين الاخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى
٢	أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعصيا مما يجعله يعيد صياغة جملة و يقيد نفسه باستعمال نمط الجملة الأساسية

١	أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما
<b>النتيجة</b>	<b>المفردات</b>
٥	يستعمل المفردات والعبارات الاصطلاحية كمحدث اللغة تماما
٤	يستعمل مصطلحات غير صحيح أحيانا ويجد نفسه مجبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه
٣	يستعمل كلمات خاطئة باستمرار، كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية
٢	يستعمل الخاطئ من الكلمات وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه
١	محدودة ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما
<b>النتيجة</b>	<b>الطلاقة</b>
٥	طلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي
٤	سرعة الحديث تبدو أنها تتأثر تأثرا طفيفا

	بمشكلات لغوية
٣	السرعة والطلاقة متأثرتان بشدة بمشكلات لغوية
٢	دائم التردد، يجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة
١	الحديث متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستحيلة
<b>النتيجة</b>	<b>الفهم</b>
٥	يبدو أنه يفهم كل شيء دون صعوبة
٤	يفهم كل شيء يقال بالسرعة العادية تقريبا، إلا أنه لا بد من إعادة ما يقال له من حين إلى آخر
٣	يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي من التكرار
٢	يجد صعوبة كبيرة في متابعة ما يقال. يستطيع فهم (المحادثات الاجتماعية) إذا ما كانت ببطء ومع تكرار دائم
١	لا يمكن أن يقال بأنه يفهم حتى أسهل المحادثات وأبسطها

## د. الدراسات السابقة

١. تحاول الدراسة التي قامت بها Gamal Abdilla Elnursaumi (٢٠١٧)<sup>٣٣</sup> تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير بين ما قبل تطبيق هذه الطريقة وبعده، ويتجلى ذلك من خلال زيادة متوسط القيمة من ٦١.٨٦ إلى ٨٠.٣٤ مما يعني أن هذه الطريقة فعالة للاستخدام في تعلم الفهم القرائي. يُظهر اختبار الفرضية أنه يمكن تطبيق هذه الطريقة في تعلم مهارات قراءة فهم النص الفرنسي. بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج الاستبيان، حصل الباحثون على النتائج التي يعتقد الطلاب بشكل عام أن هذه الطريقة ساعدت في عملية التعلم لمهارات الفهم القرائي.
٢. دلت دراسة Emilia sentika (٢٠١٩)<sup>٣٤</sup> تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج التعلم *Learning Cell* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة الزيادة في متوسط النسبة المئوية لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها من المرحلة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية. كان متوسط نتائج تعلم الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة ٤٣٪، وارتفعت الحلقة الأولى إلى ٦٣٪ وزادت الحلقة الثانية إلى ١٠٠٪. حصلت نتائج ملاحظات المعلم في الحلقة الأولى على درجة ٣٣ في فئة جيدة

<sup>33</sup> Gamal Abdilla Elnursaumi, "Efektivitas Penggunaan Metode The Learning Cell Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Perancis," (Universitas Pendidikan Indonesia)

<sup>34</sup> Emilia Sentika, "Penerapan Metode Pembelajaran The Learning Cell Dapat Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII A Di SMPN 14 Seluma," (IAIN Bengkulu)

وزادت في الحلقة الثانية بمقدار ٥٨ درجة في فئة جيدة جدا. بينما حصلت نتائج ملاحظات الطلاب في الحلقة الأولى على ٢٦ درجة في فئة كافية وزادت في الحلقة الثانية بنسبة ٤٣ في فئة جيدة.

٣. تبحث دراسة Fransiska & Dian (٢٠١٨)<sup>٣٥</sup> أظهرت النتائج أن قدرة الطلاب على طرح الأسئلة تزداد متى تطبق استراتيجية التعلم خلية التعلم. هناك أربعة مؤشرات على القدرة على طرح الأسئلة في هذه الدراسة وهي: (١) المحتوى (محتوى السؤال)، (٢) الموقف، (٣) الصوت، (٤) الجمل التحريرية. متوسط بلغت نسبة القدرة على طرح الأسئلة في الدورة الأولى ٧٥,٠٤٪ وفي الدورة الثانية ٩٢,٤٣٪. من متوسط النسبة المئوية، يظهر أن قدرة الطلاب على طرح الأسئلة آخذة في الازدياد.

٤. دلت دراسة Muzaini<sup>٣٦</sup> أظهرت النتائج منها: (١) متوسط قيمة مخرجات تعلم الرياضيات للطلاب من خلال طريقة الخلية التعليمية كان ٨٠.٤٠ بانحراف معياري ١٠.٧٦. من هذا النتائج، وجد أن ٤٠ طالبًا (٩٥.٢٤٪) قد حققوا إتقانًا فرديًا

<sup>35</sup> Fransisca Roulina Manik Sibotang Dan Dian Pertiwi Rasmi, "Penerapan Strategi Pembelajaran The Learning Cell Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Materi Termodinamika Siswa Kelas XI IA SMA Xaverius 2 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018," (Universitas Jambi)

<sup>36</sup> Muhammad Muzaini, "Efektivitas Metode The Learning Cell Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa," Vol. 2 No. 1 (2016)

وهذا يعني أن التمكن الكلاسيكي قد تم تحقيقه. (٢) كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة *Learning Cell* حيث كان متوسط قيمة الكسب العادي ٠.٦٤ وبشكل عام في الفئة المتوسطة. (٣) بلغ متوسط نسبة تكرار النشاط الطلابي لكل مؤشر المعايير الفعالة وهي ٨٢.٤٦٪. (٣) قدرة المعلم على إدارة تعليم الرياضيات من خلال طريقة *Learning Cell* تصل إلى مقياس تصنيف ٣.٥٧ وهي نشطة للغاية. (٤) أظهرت نتائج استبيان إجابة الطالب أن استجابة الطالب لطريقة *Learning Cell* كانت إيجابية بنسبة ٨٤.٥٢٪. من النتيجة في هذا البحث يمكن استنتاج أن طريقة *Learning Cell* يتم تطبيقها بشكل فعال في تعليم الرياضيات في طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سونغوميناسا (Sungguminasa) غووا (Gowa)

#### هـ. إطار التفكير

طريقة التعليم لها دور لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى التي تدعم التعليم. يتم استخدام طريقة التعليم بحيث يمكن تشغيل التعلم بفعالية وكفاءة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. واحد منهم باستخدام طريقة *Learning Cell*. طريقة *Learning Cell* هي طريقة التعلم التعاوني في أزواج حيث يسأل الطلاب بعضهم البعض ويجيبون على الأسئلة المطروحة. يمكن أن تساعد طريقة

*Learning Cell* الطلاب على التفكير بنشاط وتدريب الطلاب على تحفيز القراءة أو المواد التي تثير أسئلة حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التعليم.

مهارة الكلام هي أهم جانب في التواصل مع البيئة المحيطة. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية بسبب عدم مشاركة الطلاب النشطة في التعلم داخل الفصل. لذلك، من خلال تطبيق طريقة *Learning Cell* حيث يطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم بنشاط، من المتوقع تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ولتوضيح هذا البحث تصف الباحثة إطارا للتفكير لتسهيل استمرارية الباحث وتوضيح التفسير. هذا هو إطار التفكير:

