

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. المدرسة نَهضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقُدس

(أ) تاريخ المدرسة^١

في ذلك الوقت لم تكن هناك مؤسسات للتعليم الثانوي في المنطقة داوي، بينما تم إنشاء العديد من مؤسسات التعليم الأساسي. بحيث لا يزال غير متاح لاستيعاب خريجي من المدرسة الابتدائية في المنطقة داوي (Dawe). لذلك، من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسط على الفور.

بالإضافة إلى ذلك، يرغب العديد من الآباء في إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسط لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

ندرك أن متوسط المستوى الاقتصادي لبعض الناس في المنطقة داوي يصنف على أنه اقتصاد منخفض. لذلك، من الضروري بذل الجهود لاستيعابهم وتوفير فرص التعلم لهم. وبتصميم نبيل، تم تأسيس المدرسة نَهضة العلماء "ابتداء الفلاح" المتوسطة الإسلامية في يوم الأربعاء الموافق ٢٢ مارس ١٩٦٣.

¹ Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

تم تأسيس المدرسة نُحضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس هو "مؤسسة للتربية الإسلامية ابتداء الفلاح" كمؤسس ومنظم المدرسة نُحضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية التي تم تأسيسها من قبل القادة الدينين في جميع أنحاء منطقة داوي الذين لديهم وعي واهتمام بالوضع والتطورات في التعليم للمسلمين والأمة على العموم.

مؤسسة للتربية الإسلامية ابتداء الفلاح في القيام بأنشطتها القائمة على المبادئ الخمسة والقائمة على أهل السنة والجماعة وتهدف إلى بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم، حتى يصبحوا مواطنين قادرين ومهرة ومسؤولين في الدين والأمة والدولة.

تشمل المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة للتربية الإسلامية إبتداء الفلاح ما يلي:

- المدرسة الابتدائية نُحضة العلماء ابتداء الفلاح.
- المدرسة نُحضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية
- المدرسة نُحضة العلماء ابتداء الفلاح الثناوية الإسلامية

(ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة²

- رؤية المدرسة: بناء جيل من المسلمين المؤمنين والمخلصين وذوي الشخصية النبيلة القائمة على فهم أهل السنة والجماعة.

² Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

- مهمات المدرسة:

(١) تكوين جيل يؤمن بالله سبحانه وتعالى ومخلص له،

وله شخصية كريمة وشخصية نبيلة.

(٢) تكوين جيل مؤهل وقادر على المنافسة في الإنجاز

(٣) تكوين جيل عارف كريم قائم على أهل السنة

والجماعة

(٤) تكوين جيل يحب العلم دائماً

- الغرض من المدرسة: تكوين طلاب يتمتعون بالجودة

والشخصية النبيلة التي تتجلى في الحياة حتى يتمكنوا من

تلوين الحياة الدينية في المجتمع.

(ج) موقع جغرافي^٣

تقع المدرسة نخضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة

الإسلامية في القرية ساميرجا (Samireja)، المنطقة داوي

(Dawe)، المدينة قدس. على وجه التحديد على الطريق الذي

يربط منطقة داوي مع منطقة غبوغ.

موقع المدرسة له الحدود التالية:

- يحدها من الشرق منازل السكان

- يحدها من الجنوب حقول الأرز

- يحدها من الغرب طريق القرية

- يحدها من الشمال طريق داوي - غبوغ

³ Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

موقع المدرسة استراتيجي للغاية ويمكن الوصول إليه عن طريق النقل البري، وهو قادر على مساعدة الطلاب على القدوم إلى المدرسة بسهولة.
 (د) حالة المعلمين والموظفين^٤

الجدول ٤,١ حالة المعلمين والموظفين

الرقم	العمل	الجملة
١	المعلم	٣٨
٢	الطاقم الإداري	٥
٣	حارس أمن	٢
٤	بستاني	١
٥	بواب	٢
٦	سائق	٤
٧	مساعد	١
	الجملة	٥٣

(هـ) حالة الطالب^٥

الجدول ٤,٢ حالة الطالب

الرقم	العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	المجموع
١	٢٠١٧/٢٠١٨	٢٩٢	٢٦٧	٢٥٢	٨١١

⁴ Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

⁵ Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

الرقم	العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	المجموع
٢	٢٠١٨/٢٠١٩	٢٨٧	٢٧٨	٢٤٦	٨١١
٣	٢٠١٩/٢٠٢٠	٣٤٩	٢٦٧	٢٦٠	٨٧٦
٤	٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٤٦	٣٤٦	٢٦٤	٩٥٦
٥	٢٠٢١/٢٠٢٢	٣٥٠	٣٤٥	٣٤٠	١٠٣٥

و) المرافق والبنية التحتية^٦

- فصل
- مكتبة
- معمل (الأحياء والفيزياء والكيمياء)
- معمل الكمبيوتر
- معمل اللغة
- مكتب المدير
- غرفة المعلمين
- غرفة الإدارة
- غرفة الاستشارة
- وحدة صحية
- مسجد
- مرحاض
- مستودع
- ملعب الرياضية
- غرفة تنظيم الطلاب
- مقصف

⁶ Dokumentasi MTs NU Ibtidaul Falah Kudus (22 Mei 2022)

٢. فعالية طريقة *Learning Cell* لترقية مهارة الكلام في مدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

بحث حول فعالية طريقة *Learning Cell* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن الذي عقد في الفترة من ١٩ أبريل إلى ١٩ مايو ٢٠٢٢ في مدرسة نَهضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس. يستخدم هذا البحث صنفين، وهما الفصل الثامن "هـ" للمجموعة التجريبية والفصل الثامن "غ" للمجموعة الضابطة. في الفصل التجريبي، التعلم باستخدام طريقة *Learning Cell* وفي الفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

تم إجراء هذا البحث في ٨ اجتماعات. ٤ اجتماعات في الفصل التجريبي و ٤ اجتماعات في الفصل الضابط. استمر كل اجتماع لمدة ٢ × ٣٥ دقيقة لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. الموضوع المطبق هو عيادة المرضى.

في أول اجتماع في الفصل التجريبي، أعطى الباحث باختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب قبل تدريس المادة. بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، أعلم الباحث عن المواد التي تم تدريسها في الاجتماع التالي.

أما اللقاء الثاني فقد قدم الباحث شرحاً للمفردات وقدم لمحة عامة عن الموضوع. ثم استمع الطلاب وقلدوا الحديث الذي قرأه الباحثة عن عيادة المرضى. بعد ذلك، قم بترجمة المحادثة وناقشها معاً. ثم قسم الباحثة الطلاب إلى أزواج ويجب على كل طالب

طرح سؤال وإجابة. يعطي الطلاب في أزواج أسئلة وإجابات لبعضهم البعض بدورهم. أثناء جلسة الأسئلة والأجوبة، انتقل الباحثة من زوج إلى آخر أثناء تقديم المدخلات أو الشروحات.

استخدم الاجتماعان الثالث والرابع نفس الأسلوب المتبع في الاجتماع الثاني ولكن بقراءة مختلفة. بعد الانتهاء من التعليم في الاجتماع الرابع، تم إعطاء الطلاب باختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب بعد تدريس المادة باستخدام العلاج.

في الفصل الضابط، يكون أنشطة البحث هو نفسه الموجود في الفصل التجريبي. كل ما في الأمر أن الفصل الضابط يستخدم الأساليب التقليدية والطلاب ملتزمون فقط بشرح الباحثة.

سيتم تقديم درجات الحصول على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في شكل جدول مصحوبا بنسبة نتائج أنشطة البحث ورسم تخطيطي لكل جانب من جوانب التقييم. للحصول على بيانات الكاملة، انظر إلى الملاحق.

أ) الجدول عن نتائج البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

يستخدم البحث في فئة التحكم بطريقة التقليدية أثناء أنشطة التدريس والتعلم. في بداية الاجتماع تم إجراء الاختبار القبلي وفي نهاية الاجتماع تم إجراء الاختبار البعدي. النتائج كما يلي:

الجدول ٣, ٤ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ك-١
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ك-٢
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-٣
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ك-٤
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-٥
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ك-٦
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ك-٧
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-٨
٢٤	٤	٤	٨	٤	٤	ك-٩
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-١٠
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ك-١١
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-١٢
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ك-١٣
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-١٤
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ك-١٥
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ك-١٦
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-١٧

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ك-١٨
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ك-١٩
٢٤	٤	٤	٨	٤	٤	ك-٢٠
٥١٢	٨٨	٨٠	١٢٨	٨٠	١٣٦	المجموع
٢٥,٦	٤,٤	٤	٦,٤	٤	٦,٨	المعدل

بعد الحصول على بيانات القيمة من نتائج الاختبار القبلي، تم تحليل بيانات القيمة باستخدام الإحصاء الوصفي لفئات المنخفضة والمتوسطة والعالية. بالنسبة المئوية استخدم

$$\frac{f}{\sum n} \times 100$$

الجدول ٤.٤ النسبة المئوية للنتيجة للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة المئوية	التردد	الفئة	النتيجة
٢٠٪	٤	المنخفضة	< ٢٣
٨٠٪	١٦	المتوسطة	٢٣-٦١
٠٪	٠	العالية	> ٦١
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٤٤	٨	٨	٨	٨	١٢	ك-١
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-٢
٥٢	١٢	٨	١٢	٨	١٢	ك-٣
٣٦	٨	٤	٨	٨	٨	ك-٤
٥٢	١٢	٨	١٢	٨	١٢	ك-٥
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-٦
٣٦	٨	٤	٨	٨	٨	ك-٧
٥٢	١٢	٨	١٢	٨	١٢	ك-٨
٤٠	٨	٨	٨	٨	٨	ك-٩
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-١٠
٥٦	١٢	٨	١٢	١٢	١٢	ك-١١
٤٨	٨	٨	١٢	٨	٨	ك-١٢
٤٤	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-١٣
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-١٤
٥٦	١٢	٨	١٢	١٢	١٢	ك-١٥
٤٠	٨	٤	٨	٨	١٢	ك-١٦
٤٤	٨	٨	٨	٨	١٢	ك-١٧

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-١٨
٤٠	٨	٤	١٢	٨	٨	ك-١٩
٤٨	٨	٨	١٢	٨	١٢	ك-٢٠
٩٢٨	١٨٠	١٤٤	٢١٦	١٦٨	٢٢٠	المجموع
٤٦,٤	٩	٧,٢	١٠,٨	٨,٤	١١	المعدل

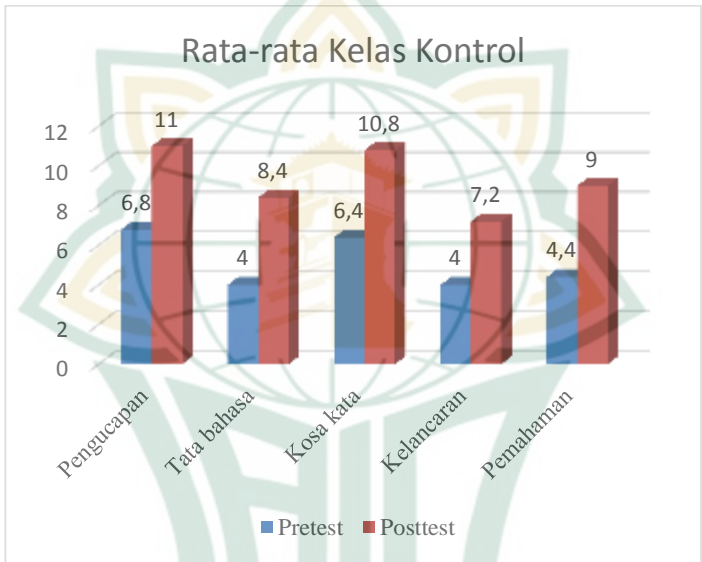
بعد الحصول على بيانات القيمة من نتائج الاختبار البعدي، تم تحليل بيانات القيمة باستخدام الإحصاء الوصفي للفئات المنخفضة والمتوسطة والعالية. بالنسبة المئوية استخدم الصيغة $\frac{f}{\sum n} \times 100$.

الجدول ٤.٦ النسبة المئوية للنتيجة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النسبة المئوية	التردد	الفئة	النتيجة
٠٪	٠	المنخفضة	< ٢٣
١٠٠٪	٢٠	المتوسطة	٢٣-٦١
٠٪	٠	العالية	> ٦١
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الجوانب الخمسة للتقييم المكونة من النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم في المجموعة الضابطة هي كما يلي:

الرسم البياني ٤.١ متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



من الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط هذه الجوانب الخمسة قد زاد من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من ناحية النطق من ٦,٨ إلى ١١. تمت زيادة الجانب القواعد من ٤ إلى ٨,٤. زاد جانب المفردات من ٦,٤ إلى ١٠,٨. زاد جانب الطلاقة من ٤ إلى ٧,٢. وبالمثل، زاد جانب الفهم من ٤,٤ إلى ٩. من هذا البيان، يمكن استنتاج أن جانب

مهارة الكلام في الفصل الضابط التي شهدت أكبر زيادة كانت في جانب النطق.

ب) الجدول عن نتائج البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

يستخدم البحث في الفصل التجريبي بطريقة *Learning Cell* أثناء أنشطة التدريس والتعلم. في بداية الاجتماع تم إجراء الاختبار القبلي وفي نهاية الاجتماع تم إجراء الاختبار البعدي. النتائج كما يلي:

الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٢٤	٤	٤	٨	٤	٤	ي-١
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ي-٢
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ي-٣
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-٤
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ي-٥
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-٦
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-٧
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ي-٨
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-٩

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ي-١٠
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-١١
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ي-١٢
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ي-١٣
٢٤	٤	٤	٨	٤	٤	ي-١٤
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-١٥
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ي-١٦
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	ي-١٧
٢٨	٤	٤	٨	٤	٨	ي-١٨
٢٤	٤	٤	٤	٤	٨	ي-١٩
٣٢	٨	٤	٨	٤	٨	ي-٢٠
٥٣٢	٩٦	٨٠	١٣٢	٨٠	١٤٤	المجموع
٢٦,٦	٤,٨	٤	٦,٦	٤	٧,٢	المعدل

بعد الحصول على بيانات القيمة من نتائج الاختبار القبلي، تم تحليل بيانات القيمة باستخدام الإحصاء الوصفي للصفات المنخفضة والمتوسطة والعالية. بالنسبة المئوية استخدم

$$\frac{f}{\sum n} \times 100$$

الجدول ٤.٨ النسبة المئوية للنتيجة للاختبار القبلي في

المجموعة التجريبية

النسبة المئوية	التردد	الفئة	النتيجة
١٠٪	٢	المنخفضة	< ٢٣
٩٠٪	١٨	المتوسطة	٢٣-٦١
٠٪	٠	العالية	> ٦١
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٦٤	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	١-ي
٧٢	١٢	١٢	١٦	١٦	١٦	٢-ي
٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	٣-ي
٧٦	١٢	١٦	١٦	١٦	١٦	٤-ي
٦٤	١٢	٨	١٦	١٢	١٦	٥-ي
٧٦	١٢	١٦	١٦	١٦	١٦	٦-ي
٦٨	١٢	٨	١٦	١٦	١٦	٧-ي
٦٤	١٢	١٢	١٦	١٢	١٢	٨-ي
٧٢	١٢	١٢	١٦	١٦	١٦	٩-ي

النتيجة	جانب التقييم					الرموز الطلاب
	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
٨٠	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	ي-١٠
٦٨	١٢	٨	١٦	١٦	١٦	ي-١١
٧٦	١٦	١٢	١٦	١٦	١٦	ي-١٢
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٢	١٦	ي-١٣
٦٠	١٢	٨	١٦	١٢	١٢	ي-١٤
٧٢	١٢	١٢	١٦	١٦	١٦	ي-١٥
٦٨	١٢	١٢	١٦	١٢	١٦	ي-١٦
٦٠	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	ي-١٧
٧٦	١٦	١٢	١٦	١٦	١٦	ي-١٨
٦٤	١٢	٨	١٢	١٢	١٦	ي-١٩
٨٤	١٦	١٦	١٦	١٦	٢٠	ي-٢٠
١٤١٢	٢٦٠	٢٤٠	٣١٦	٢٨٨	٣٠٨	المجموع
٧٠,٦	١٣	١٢	١٥,٨	١٤,٤	١٥,٤	المعدل

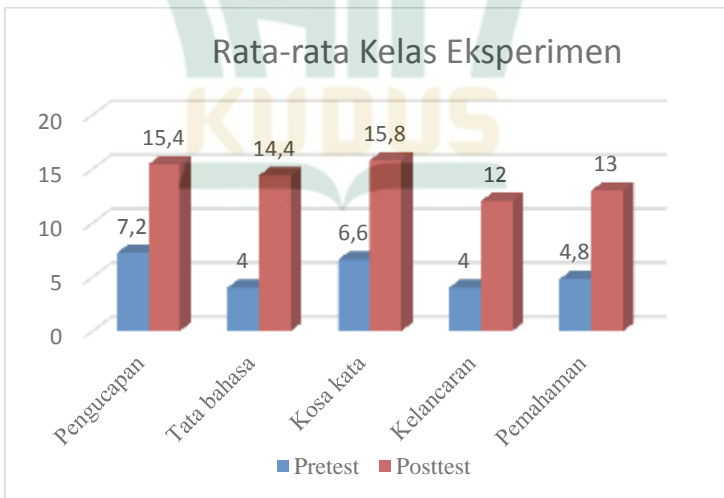
بعد الحصول على بيانات القيمة من نتائج الاختبار البعدي، تم تحليل بيانات القيمة باستخدام الإحصاء الوصفي للصفات المنخفضة والمتوسطة والعالية. بالنسبة المئوية استخدم

$$\frac{f}{\sum n} \times 100$$

الجدول ٤.١٠ النسبة المئوية للنتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النسبة المئوية	التردد	الفئة	النتيجة
٠٪	٠	المنخفضة	< ٢٣
١٠٪	٢	المتوسطة	٢٣-٦١
٩٠٪	١٨	العالية	> ٦١
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الجوانب الخمسة للتقييم المكونة من النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم في المجموعة التجريبية هي كما يلي:
 الرسم البياني ٤.٢ متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



من الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط هذه الجوانب الخمسة قد زاد من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من ناحية النطق زاد من ٧.٢ إلى ١٥,٤. تمت زيادة الجانِب القواعد من ٤ إلى ١٤.٤. زاد جانب المفردات من ٦,٦ إلى ١٥,٨. وزاد جانب الطلاقة من ٤ إلى ١٢. وبالمثل، زاد جانب الفهم من ٤,٨ إلى ١٣. من هذا البيان، يمكن استنتاج أن جانب مهارة الكلام في الفصل التجريبي الذي شهد أكبر زيادة كان في جانب المفردات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة نخضة العلماء ابتداءً من الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس، حصل الباحثون على بيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الاختبار الفرضية وحساب N-Gain لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طريقة تستخدم لمعالجة البيانات التي تم جمعها. الأسلوب التحليلي المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات الكمية معبراً عنها بالأرقام والحسابات بمساعدة الإحصائي SPSS For Windows V.25.

في هذا البحث، اختبار الفرضيات باستخدام *Independent Sample T-Test* مع عملية الحساب باستخدام *SPSS For Windows V.25*. يهدف اختبار الفرضيات إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. الفرضية هي كما يلي:

H_0 : طريقة *Learning Cell* لا تستطيع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة نخضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

H_a : طريقة *Learning Cell* تستطيع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة نخضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

أشارت خاتمة البحث إلى وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (تم رفض H_0 وقبول H_a) إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$. وذكرت الدراسة أنه لا ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (تم قبول H_0 ورفض H_a) إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$. فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام *Independent Sample T-Test*.

الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار الفرضيات

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Score_persen	Equal variances assumed	3,275	,078	14,997	38	,000	32,16718	2,14494	27,82498	36,50938
	Equal variances not assumed			14,997	34,375	,000	32,16718	2,14494	27,80989	36,52447

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة $(2-0,000 < 0,05)$ sig

(tailed) على اتخاذ القرار بشأن *Independent Sample T-Test* والذي ينص على قبول H_a ورفض H_0 . لذلك، يمكن استنتاج أن هناك هو طريقة *Learning Cell* تستطيع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة تحضمة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

بالإضافة إلى ذلك، تم تحليل البيانات أيضا باستخدام

اختبار N-Gain باستخدام *SPSS For Windows V.25*. الغرض من اختبار N-Gain هو قياس الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بين ما قبل التعليم وبعده. نتائج الحساب اختبار N-Gain باستخدام *SPSS For Windows V.25* كالتالي:

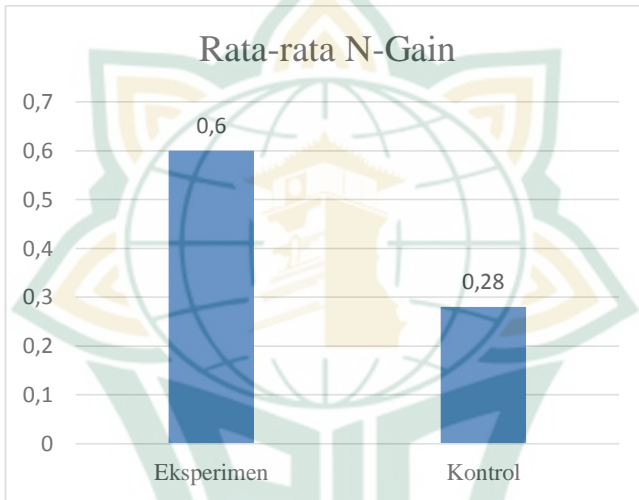
الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار N-Gain

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Score	Eksperimen	Mean	,6024	,01746	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,5659	
			Upper Bound	,6390	
		5% Trimmed Mean	,6006		
		Median	,5950		
		Variance	,006		
		Std. Deviation	,07807		
		Minimum	,47		
		Maximum	,76		
		Range	,29		
		Interquartile Range	,13		
		Skewness	,305	,512	
		Kurtosis	-,658	,992	
		Kontrol	Mean	,2808	,01246
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	,2547	
			Upper Bound	,3069	
	5% Trimmed Mean		,2836		
	Median		,2889		
	Variance		,003		
	Std. Deviation		,05574		
	Minimum		,16		
	Maximum		,35		
	Range		,20		
	Interquartile Range		,10		
	Skewness		-,667	,512	
	Kurtosis	-,441	,992		

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة N-Gain ذات أعلى قيمة في المجموعة التجريبية هي ٠.٧٦ والمجموعة الضابطة هي ٠.٣٥. بينما أقل قيمة في المجموعة التجريبية هي ٠.٤٧ والمجموعة الضابطة هي ٠.١٦. لمتوسط القيمة في المجموعة التجريبية ٠.٦٠ وفي المجموعة الضابطة ٠.٢٨. في هذه الحالة،

يكون لمتوسط المجموعة التجريبية تفسير متوسطة والمجموعة الضابطة تفسير منخفضة. وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة *Learning Cell* أكثر فعالية من الطريقة التقليدية.

الرسم البياني ٤.٣ متوسط الاختبار N-Gain للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



ج. مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٩ أبريل إلى ١٩ مايو ٢٠٢٢ في مدرسة نهضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس. في الفصل التجريبي، التعلم باستخدام طريقة *Learning Cell* والفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. استخدمت تقنية جمع البيانات اختباراً في شكل اختبار شفهي. يتم إجراء الاختبار في بداية الاجتماع قبل تدريس المادة (الاختبار القبلي) وفي نهاية الاجتماع بعد

تدريس المادة (الاختبار البعدي). تشمل جوانب التقييم المستخدمة النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.

بعد حصول الباحثة على البيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم تحليل الدرجات باستخدام *T-Test Independent Sample*. نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T-Test Learning Cell*، فإن استخدام أسلوب *Independent Sample T-Test* له تأثير كبير لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضية بقيمة $0,05 < \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، على اتخاذ القرار بشأن *Independent Sample T-Test* والذي ينص على قبول H_a ورفض H_0 . لذلك، يمكن استنتاج أن هناك هو طريقة *Learning Cell* تستطيع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة نخضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تحليل القيمة أيضا باستخدام حساب *N-Gain*. في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية، لم يتم تعظيم النتائج التي حصل عليها الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج حساب *N-Gain* أن متوسط اكتساب المجموعة الضابطة هي $0,28$ والذي يشير في هذه الحالة إلى الفئة المنخفضة. أعطيت المجموعة التجريبية بطريقة *Learning Cell*، النتائج التي حصل عليها الطلاب مثالية تماما، ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج حساب *N-Gain* أن متوسط اكتساب المجموعة التجريبية هي $0,60$ والذي يشير في هذه الحالة إلى الفئة المتوسطة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن ترقية مهارة

الكلام في المجموعة التجريبية الذي تم التعامل معها بطريقة *Learning Cell* كان أفضل من المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. بناء على التحليل أعلاه، من الواضح أن هناك يوجد فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لأن طريقة *Learning Cell* تجلب المزيد من الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. بينما في الطريقة التقليدية، يركز الطلاب فقط على شرح المعلم. لذلك، يمكن استنتاج أن طريقة *Learning Cell* أكثر فعال من الطريقة التقليدية.

هذا البحث تتماشى مع بحث (Gamal, 2017), (Abdilla Elnursaumi) الذي يشير إلى وجود فرق كبير بين قبل تطبيق طريقة *Learning Cell* وبعدها، ويتجلى ذلك من خلال زيادة متوسط القيمة من 61.86 إلى 80.34 مما يعني تستخدم طريقة *Learning Cell* بشكل فعال في تعليم القراءة والفهم اللغة الفرنسية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر البحث (Emilia sentika, 2019) أن استخدام نموذج *Learning Cell* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. يشير بحث (Mainizar, 2014) أيضا وجود تأثير كبير بين التعلم باستخدام

⁷ Gamal Abdilla Elnursaumi, "Efektivitas Penggunaan Metode The Learning Cell Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Perancis," (Universitas Pendidikan Indonesia)

⁸ Emilia Sentika, "Penerapan Metode Pembelajaran The Learning Cell Dapat Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII A Di SMPN 14 Seluma," (IAIN Bengkulu)

⁹ Mainizar, Nurhayati, Dan Rizki Amelia, "Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cell Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Provinsi Riau," Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol. 17 No. 2 (2014)

استراتيجية *Learning Cell* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في المقاطعة رياو (Riau).

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة *Learning Cell* يمكن أن ترقية مهارة الكلام في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

تتميز طريقة *Learning Cell* بمزايا يمكن أن ترقية نتائج التعليم خاصة في مهارة الكلام لأن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم ويمكنها بناء علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه.

ولكن من ناحية أخرى، هناك بعض العقبات في استخدام طريقة *Learning Cell*، لأن هذه الطريقة تتطلب إعدادا دقيقا وتستغرق وقتا طويلا أيضا. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما تكون هناك عقبات يواجهها الطلاب مثل نقص المفردات والأخطاء النحوية وقلة الثقة وقلة الاستعداد للتعلم وما إلى ذلك. فإن هذا له تأثير على الدرجات التي يحصل عليها الطلاب عند إجراء الاختبار.