

## BAB V

## PENUTUP

## A. Kesimpulan

Penerapan dari data hasil analisis penelitian pengaruh kecerdasan emosional dan *contextual learning* terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak tahun pelajaran 2016/2017 yang telah dilakukan oleh peneliti dan yang tertuang dalam bab III dan bab IV, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa di MAN Demak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak. Hal ini berdasarkan pada persamaan regresi  $= 83,239 + 0,023X_1$  dan dari hasil koefisien determinasi diketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa di MAN Demak memiliki pengaruh sebesar 0,2% terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak.
2. *Contextual learning* di MAN Demak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak. Hal ini berdasarkan pada persamaan regresi  $= 83,239 + 0,023X_2$  dan dari hasil koefisien determinasi diketahui bahwa tingkat *contextual learning* pada pelajaran fiqih di MAN Demak memiliki pengaruh sebesar 4% terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak.
3. Kecerdasan emosional dan *contextual learning* di MAN Demak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak. Hal ini berdasarkan pada persamaan regresi  $= 78,350 + (-0,007)X_1 + 0,132X_2$  dan dari hasil koefisien determinasi diketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional dan *contextual learning* di MAN Demak memiliki pengaruh sebesar 4% terhadap prestasi belajar siswa di MAN Demak.

## B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang peneliti peroleh, maka melalui kesempatan ini akan menyampaikan beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi MAN Demak sebagai lembaga pendidikan hendaknya dikelola secara profesional dengan meningkatkan mutu dan prestasi bagi para siswanya. Selain itu juga meningkatkan fasilitas dan manajemen yang baik dengan harapan kelak MAN Demak akan menjadi maju dan berkualitas, sehingga nantinya para lulusannya memiliki kecerdasan yang tinggi sehingga dapat bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.
2. Bagi guru, khususnya bidang studi fiqh karena kecerdasan emosional yang berbeda-beda tiap siswa yang diajar diharapkan guru agar lebih dapat meningkatkan kualitas pengajaran, terutama strategi yang digunakan diantaranya strategi pembelajaran kontekstual (*contextual learning*) yang mana siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peserta didik agar dapat meningkatkan prestasi dalam pembelajaran fiqh
4. Bagi semua pihak yang terkait, bahwasannya dalam usaha untuk mencapai hasil belajar yang optimal, maka perlu adanya kerjasama antara pihak lembaga sekolah dengan orang tua peserta didik, dari kerjasama yang baik, diharapkan orang tua ikut memperhatikan anaknya dalam belajar agar mempunyai prestasi yang tinggi sehingga menghasilkan pendidikan yang maksimal.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi.

Peneliti yakin dan menyadari sepenuhnya bahwa skripsi yang peneliti susun ini masih jauh dari kesempurnaan, meskipun sudah peneliti usahakan

semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan masukan yang membangun dari seluruh pembaca, demi penyempurnaan skripsi ini dan kata-kata itulah yang sangat peneliti nantikan.

Akhirnya, sebagai penutup peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta peneliti berdo'a semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pembaca pada umumnya. Amin.

