

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط ينفذه المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج المطبقة.¹ التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وبهذا سبب، يمكن تفسير التعلم على أنه مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات في تعليم المشاركين. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة المشاركين من المعلمين على التعلم بشكل جيد.²

يعتمد التعلم الجيد بشكل كبير على دافع إبداع المعلم، حيث يتم دعم التعلم ذي الحافز العالي من قبل المعلمين القادرين على تسهيل التعلم الذي سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح. يمكن قياس أهداف التعلم من خلال عملية التعلم. إن التصميم الجيد للتعلم، المدعوم بالمرافق المناسبة، إلى جانب إبداع المعلمين سيجعل من السهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم.³

¹Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 44.

²Vevey Liansari and Rahmania Sri Untari, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*, ed. Vanda Rezania, 1st ed. (Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2020), 2.

³ Vevey Liansari and Rahmania Sri Untari, 3.

في التعلم، هناك حاجة إلى معرفة المعلم بالطرق والوسائط والمواد والتقييم، وستعاون هذه المكونات لتشكيل أفضل صيغة لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، فإن معرفة المعلم بمكونات التعلم وحدها لا يمكن أن تفي بها بالكامل. القضية التي لا تقل أهمية عن مكون التعلم هي منظور المعلم حول تعلم اللغة وإلى أين سيتم توجيه التعلم. ستصبح وجهة النظر أو النهج هذه فيما بعد أساسًا للمعلم لتحديد الخطوات أو إنشاء أنشطة تعليمية تسمح بتحقيق أهداف التعلم.⁴

في عملية التعلم، يكون للمعلمين تأثير كبير على طلابهم لأن الطلاب هم أشخاص لديهم مشاكل يجب حلها. بينما المعلم هو الميسر للمساعدة في حل المشاكل التي يعاني منها الطلاب.⁵

المعلم الناجح هو المعلم الذي يصبح مصدر إلهام ومصدر مرجعي للطلاب في التعلم، حيث سيتحقق ذلك من خلال استراتيجيات التعلم المناسبة للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم الاستراتيجيات الصحيحة لطلابهم، مع الأخذ في الاعتبار أن استراتيجيات التعلم فردية، مما يعني أن استراتيجية التعلم الفعالة لطالب واحد ليست بالضرورة فعالة بالنسبة لطلاب آخر. يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم الطلاب جيدًا حتى تتم عملية التدريس والتعلم على النحو الأمثل.⁶

⁴ Nujumun Niswah, "Mengadopsi Pendekatan Natural Pada Pembelajaran Bahasa Arab," in *Bunga Rampai: Strategi Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Amin Nasir et al. (Cirebon, Jawa Barat: Nusa Literasi Inspirasi, 2020), 78.

⁵ M. Dzikrul Hakim Al Ghozali and Lailatul Mathoriyah, "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang," *Education and Development* 8, no. 4 (2020): 88.

⁶ M. Dzikrul Hakim Al Ghozali and Lailatul Mathoriyah, 89.

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي وتجنب العقبات والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك ، في الواقع ، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات ، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين ، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات ، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم ، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.⁷

تعلم اللغة العربية ، لن يكون مثاليًا أبدًا بمجرد تعلم اللغة العربية نفسها لأن الطلاب سيجدون الصعوبات التي يواجهونها بحيث يبطئ فهم الطلاب للغة العربية.⁸

تعليم اللغة العربية كتعليم لغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادرًا على استخدام لغة غير لغة الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرًا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وتمكننا من ممارستها كالأمر وقراءة وكتابة.⁹

يجب أن تكون صعوبات التعلم لدى الطلاب في إتقان مهارات اللغة العربية معروفة جيدًا وأن تتحقق من قبل كل معلم قام بتدريس اللغة العربية على الإطلاق. توقع المعلم أن يتمكن طلابه من التعلم بنجاح. ولكن في

⁷ Faturhman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 2 (2019): 162.

⁸ Andi Arif Pameasangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *of Arabic language education* 2, no. 1 (2019): 13.

⁹ محمود كامل الناقبة and رشيد أحمد طعيمة, "طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها" (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, 2003), 49.

الواقع ، لا يمكن لجميع الطلاب تلقي الدروس بشكل صحيح لأنهم قد يواجهون العديد من التهديدات والعقبات والاضطرابات بحيث يواجهون صعوبات في التعلم.¹⁰

وبحسب فؤاد في مجلته، فإن لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي، وتجنب مختلف العقبات والاضطرابات. ولذلك في الواقع، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.¹¹

بالإضافة إلى الصعوبات اللغوية، تنشأ العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تنشأ هذه الصعوبة من الذات الشخصية (الجوهرية) ومن البيئة (الخارجية). انطلاقًا من العامل الجوهرية للمتعلم، هناك شعور بالاستياء عند تعلم اللغة العربية بسبب صعوبة المواد العربية للمبتدئين، وقلة الحضور، ودائمًا كسول للدراسة في المنزل بسبب نقص المرافق والمحاورين. في حين أن المشاكل التي تمت مراجعتها من العامل الخارجي للمتعلم هي الإكراه

¹⁰ Rifqil Halim and Miftahul Fadila, "Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Jembrana," *An-Nahdlat* 6, no. 1 (2019): 71.

¹¹ Faturhman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 2 (2019): 163."

من المدرسة على أخذ دروس في اللغة العربية لأنها مدرجة في المواد الدراسية في المدرسة.¹²

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأشياء التي تسبب صعوبات التعلم، ويرجع ذلك إلى نقص القدرات الأساسية للطلاب أنفسهم، ومن ناحية أخرى، فإن بيئة المدرسة وبيئة الأسرة لها تأثير كبير على ظروف تعلم الطلاب. إن رؤية حالة المعلمين الذين يجدون في كثير من الأحيان طلابًا يعانون من صعوبات في التعلم في فهم المواد التعليمية، لا يرجع ذلك إلى عدم قدرة المعلمين على تعليم طلابهم ولكنه يتطلب تضافر جميع العناصر التي تشارك في نظام التعلم بحيث تكون هذه الجهود قادرة على المساهمة على النحو الأمثل في نظام التعلم.¹³

كتب عابد نورهدى في مجلته أن صعوبة تعلم اللغة العربية حسب غرابتها تنقسم إلى شيئين هما (١) علم اللغة (اللغة) يشمل مشاكل الصوت مثل كيفية نطقها، ومشاكل المفردات كال تغيير والاستيعاب، والجمل. مشاكل البنية التي تشمل القواعد والسياق؛ (٢) غير اللغوية (لغة خارجية) وتشمل مشاكل الاهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومشاكل الفروق الفردية، ومشاكل المرافق والبنية التحتية في التعلم، ومشاكل كفاءة المعلم، ومشاكل الأساليب والوقت المتاح، والمشكلة. من البيئة المحيطة.¹⁴

¹² Yeny Nuraeny, "Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Mata Kuliah Istima'i" 2, no. 1 (2016):119.

¹³ M. Dzikrul Hakim Al Ghozali and Lailatul Mathoriyah, "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang," *Education and Development* 8, no. 4 (2020): 89.

¹⁴ Abid Nurhuda, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura," *Al-Fusha* 4, no. 1 (2022): 26.

الأطفال الذين ينتمون إلى مجموعة صعوبات التعلم ليسوا أطفالاً يعانون من إعاقات جسدية، مثل المكفوفين والصم وضعاف الكلام وما إلى ذلك، بل يشيرون إلى الأطفال الذين لديهم إنجازات أكاديمية لا تتوافق مع مستوى ذكائهم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجية للمعلم كمنط عام، سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم. يقال إنه نمط عام، لأن الإستراتيجية في جوهرها لم تؤد إلى أشياء عملية. بناءً على الأنشطة التي تسببها، يمكن تقسيم الاستراتيجية إلى جزأين، وهما: (١) الاستراتيجيات التي تركز على المتعلم هي أنشطة تعليمية توفر أوسع الفرص الممكنة للطلاب للمشاركة في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. (٢) استراتيجيات التعلم المتمحورة حول المعلم، وهي أنشطة التعلم التي تؤكد على أهمية أنشطة المعلم في تعليم أو تعلم الطلاب. يتولى اختصاصيو التوعية تخطيط وتنفيذ وتقييم عمليات التعلم ونتائجها. وفي الوقت نفسه، يعمل الطلاب كمتابعين للأنشطة التي يعرضها المعلم.^{١٥} تؤثر الإستراتيجية الجيدة بشكل كبير على نجاح التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لن تنجح إذا لم ينتبه الطلاب في الفصل وحتى تجاهلوا وجود المعلم الذي يشرح الموضوع. لذلك، فإن الاستراتيجية المستخدمة لا تهدف فقط إلى فهم الطلاب ولكن أيضًا جذب انتباه الطلاب بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

¹⁵ H Salimul Jihad and Muhammad Suaeb, "STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PELAJARAN MUFRODAT KELAS VI MI NW DASAN AGUNG MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017," *el-Tsaqofah* XVII, no. 1 (2018): 98.

من ملاحظات ما قبل البحث حول الظروف التي تحدث في الفصل العاشر مدرسة متوسطة نفضة العلماء مواقع العلوم، أن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات، يمكن أن يكون سبب ذلك:

١. الطلاب لديهم خلفيات مختلفة من مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) / مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs).

٢. قلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل.

٣. عدم وجود مرافق وبنية تحتية داعمة في عملية التعليم والتعلم.

٤. تأثير الخلفية العائلية والبيئة التي لا تدعم تحمس الطلاب للتعلم.

بناءً على هذا الفكر، أراد الباحثة إجراء بحث في الفصل العاشر مدرسة متوسطة نفضة العلماء مواقع العلوم لأن هذا الطالب في الصف عاشر هو فصل مبتدئ في تعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية. لذلك، فإن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم مهمة جدًا لدعم النجاح في تعلم اللغة العربية. بهذا، تريد الباحثة معرفة "إستراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة نفضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس".

ب. أسئلة البحث

وبناءً على خلفية البحث تكون أسئلة البحث التي تناولها الباحثة في هذه الدراسة على نحو تلي:

١. كيف أشكال صعوبة الطلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة نفضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس؟

٢. كيف إستراتيجيات المعلم في تغلب صعوبة الطلاب تعلم اللغة العربية

في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس؟

٣. ما المعوقات التي يواجهها المعلم في تغلب صعوبة الطلاب تعلم اللغة

العربية في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث التي تعمل الباحثة فيما يلي:

١. لمعرفة أشكال صعوبة الطلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء

مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس.

٢. لمعرفة الإستراتيجيات الصحيحة التي يستخدمها المعلم في تغلب على

صعوبة طلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء مواقع

العلوم الثانوية الإسلامية بقدس.

٣. لمعرفة على المعوقات التي يواجهها المعلمون في تغلب على صعوبة طلاب

في تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

الإسلامية بقدس.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث التي تعمل الباحثة فيما يلي:

١. أهمية النظرية

إضافة إلى المجموعة النظرية حول إستراتيجيات تعلم اللغة العربية وخاصة

في المؤسسات غير الرسمية مثل وحدة نشاط في مؤسسات التعليم العالي.

٢. أهمية العملية

(أ) الطلاب

كدليل لتعلم اللغة العربية بسهولة و سرعة.

(ب) المعلم

كدليل عملي للمعلمين في استخدام إستراتيجيات التعلم اللغة

العربية

(ج) الجامعة

كدليل عملي في تنفيذ إستراتيجيات اللغة العربية لتطوير تعلم

اللغة العربية في مؤسسات التعليم العلى وخاصة في وحدة النشاط

الطلاب التي تركز على تعليم اللغة العربية.

(د) للمدرسة

كدليل عملي للمدرسة في تنفيذ غستراتيبيات التعلم اللغة

العربية لتطوير تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : إستراتيجيات المعلم في تغلب صعوبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية في مدرسة ههضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية

بقفس.

٢. الحدود المكانية : في مدرسة ههضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

الإسلامية بقفس في الفصل العاشر.

٣. الحدود الزمنية : هذ البحث عملا في سنة ٢٠٢٢

و. تحديد المصطلحات

ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. إستراتيجيات المعلم : الإستراتيجيات المختار والمستخدمه يقوم المعلم

بتسليم مادة الدرس بحيث تكون سهله يتلقى الطلاب المواد التعليمية

و يفهمونها ويعالجونها ويخزنونها و يعالجونها و يخزنونها وينتجونها.

٢. تعلم اللغة العربية : عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم

الريية سلبيا كان أو إيجابيا.

٣. صعوبة في تعليم : لعوائق أو الاضطرابات التي تحدث لدى الطلاب

بحيث يصعب فهم الموضوع الذي يعرضه المعلم.

ز. هيكل البحث

لفهم هذا التقرير بشكل أوضح، يتم تجميع المواد الواردة في تقرير الإقتراح

هذا الفصول منهجية على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تحديد

المصطلحات، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري: تعليم اللغة العربية، إستراتيجيات في

تعلم اللغة العربية، التغلب على صعوبة الطلاب، الدراسات السابقة، إطار

للتفكير.

الباب الثالث: منهج البحث، نوع البحث ومدخله، ميدان البحث،

طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، تصوير العامة البحث،
عرضالبيانات.

الباب الخامس: إختتام، يشتمل على النتائج وإقتراحات وإختتام.

