

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية

#### ١. تعريف الإستراتيجية

بشكل عام، تتمتع الإستراتيجية بفهم، أي الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا مرتبطة بالتعليم والتعلم، ويمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم الطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيقها الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١</sup>

إستراتيجية هي نمط عام لأفعال المعلمين في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم. يشرح بمزيد من التفصيل أن الإستراتيجية لا تقتصر على إجراءات النشاط فحسب، بل تشمل أيضًا المواد أو الحزم التعليمية، أو بمعنى آخر الإستراتيجية كخطة لتحقيق الأهداف.<sup>٢</sup>

إستراتيجية تعلم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم الأنشطة التدريسية على أساس مفاهيم ومبادئ التدريس وخاصة اللغة العربية من أجل إنجاح أهداف التدريس بحيث تتحقق بشكل أكثر فاعلية وكفاءة وإنتاجية، بدءًا من تحديد الاستراتيجيات والتخطيط، وانتهاءً.

<sup>1</sup> Ali Asrun Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Jurnal Darul 'Ilmi* 01, no. 02 (2013): 202.

<sup>2</sup> Thoifuri, "Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 51.

مع التقييم، وسيتم استخدام من التقييم كرد فعل لمزيد من تحسين التدريس.

يشمل تدريس اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف بشكل مباشر إلى تحقيق الأهداف المحددة لتدريس اللغة العربية.<sup>3</sup>

## ٢. أنواع الإستراتيجيات

(أ) على أساس عملية إدارة الرسائل؛

### (١) إستراتيجية إستنتاجية

باستخدام إستراتيجية إستنتاجية، تتم معالجة المواد أو المواد التعليمية من التعميمات أو الصيغ إلى العناصر أو الأجزاء المحددة. هذا الجزء في شكل خصائص أو سمات أو خصائص.

### (٢) إستراتيجية الإستقراء

باستخدام إستراتيجية الإستقراء، تتم معالجة المواد أو المواد التعليمية من الخاص إلى التعميمات أو الصيغ العامة.

(ب) على أساس إعتبار مدير الرسائل

### (١) إستراتيجية العرض

باستخدام إستراتيجية العرض، تتم معالجة المادة أو الموضوع بواسطة المعلم. الطلاب فقط "يقبلون" من المعلم. من خلال

<sup>3</sup> Ali Asrun Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Jurnal Darul 'Ilmi* 01, no. 02 (2013): 202-203.

<sup>4</sup> Ali Asrun Lubis, 204-205.

إستراتيجية العرض، يسعى المعلمون إلى الحصول على مواد  
التدريس ومعالجتها والتي يتم تسليمها بعد ذلك.

(٢) إستراتيجية إرشادية

باستخدام إستراتيجية إرشادية عن مجريات الأمور، تتم  
معالجة المادة أو الموضوع من قبل الطلاب. الطلاب الذين  
يبحثون بنشاط عن المواد التعليمية ويديرونها. المعلم كميسر  
لتقديم التشجيع والتوجيه والإرشاد.

(ج) على أساس النظر في ترتيبات المعلم

(١) إستراتيجية المعلم

يقوم المدرس بتدريس عدد من الطلاب.

(٢) إستراتيجية التدريس الجماعي

من خلال التدريس الجماعي، يقوم شخصان أو أكثر  
بتدريس عدد من الطلاب.

(د) على أساس النظر في عدد الطلاب

(١) إستراتيجية كلاسيكية

(٢) إستراتيجية المجموعة الصغيرة

(٣) إستراتيجية فردية

(هـ) على أساس النظر في تفاعلات المعلم والطلاب

(١) إستراتيجية وجها لوجه

سيكون من الأفضل استخدام الدعائم

(٢) إستراتيجيات تدريس وسائل الإعلام

لا يتصل المدرس بالطلاب بشكل مباشر، لكن المعلم يمثل  
لوسائل الإعلام تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام.  
أنواع الإستراتيجيات ل Wahyudi Nur Nasution في كتابه وهو كما

يلي:

#### (أ) إستراتيجية التعلم التفسيري

إستراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تؤكد على  
عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد  
أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.  
إستراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم  
الموجه للمعلم، ويقال أنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا  
مهمًا جدًا أو مهميًا.

#### (ب) إستراتيجية التعلم التحقيق

التعلم التحقيق هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على  
التفكير النقدي وعمليات التحليل للبحث عن إجابات المشكلة  
ما وإيجادها. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال الأسئلة  
والأجوبة بين المعلمين والطلاب. غالبًا ما يُطلق على إستراتيجية  
التعلم هذه أيضًا إستراتيجية الكشف عن مجريات الأمور، والتي  
تأتي من الكلمة اليونانية إرشادية والتي تعني "أجد".

<sup>5</sup> Wahyudi Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran" (Medan: Perdana Publishing, 2017), 91–126.

إستراتيجية التعلم التحقيق هي شكل من أشكال نهج التعلم المتمحور حول الطالب. يقال ذلك لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب الطلاب دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم.

ج) إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

يمكن تفسير التعلم القائم على حل المشكلات على أنه سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي يتم مواجهتها علمياً بينما في إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات هذه، هناك ثلاث خصائص رئيسية:

أولاً، إستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم، مما يعني أنه في هذا التعلم لا يتوقع الطلاب من الطلاب الإستماع فقط وتدوين الملاحظات ثم حفظ الموضوع، ولكن من خلال إستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات، يفكر الطلاب بنشاط ويتواصلون، البحث عن البيانات ومعالجتها واختتامها أخيراً.

ثانياً، أنشطة التعلم موجهة لحل المشكلات. تضع إستراتيجيات التعلم المبني على حل المشكلات المشكلات ككلمات رئيسية لعملية التعلم. وهذا يعني أنه بدون مشاكل لا يمكن أن تكون هناك عملية تعلم.

ثالثاً، يتم حل المشكلات باستخدام نهج التفكير العلمي. التفكير بالمنهج العلمي هو عملية تفكير إستنتاجي واستقرائي. يتم تنفيذ عملية التفكير هذه بشكل منهجي وتجريبي، ويعني المنهجية

أن التفكير العلمي يتم عبر مراحل معينة، بينما تعني التجريبية أن عملية حل المشكلات تستند إلى بيانات وحقائق واضحة.

#### (د) إستراتيجية التعلم التعاوني

التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

هناك أربعة عناصر مهمة في إستراتيجية التعلم التعاوني، وهي: (أ) وجود المشاركين في المجموعة، (ب) قواعد المجموعة، (ج) جهود التعلم لكل مجموعة، (د) الأهداف التي يتعين تحقيقها في مجموعة الدراسة.

#### (هـ) إستراتيجيات التعلم العاطفي

تختلف إستراتيجيات التعلم العاطفي عن إستراتيجيات التعلم المعرفي والمهاري. يرتبط التأثير العاطفي بالقيمة، وهو أمر يصعب قياسه، وبالتالي فهو ينطوي على وعي الفرد الذي ينمو من داخل المتعلم. تعرض إستراتيجيات التعلم الوجداني الطلاب بشكل عام للمواقف التي تحتوي على مواقف صراع أو إشكالية. من خلال هذا الموقف، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتخاذ قرارات بناءً على القيم التي يعتقدون أنها جيدة.

#### (و) إستراتيجيات التعلم السياقي أو CTL (Contextual Teaching Learning)

تعلم التدريس السياقي (CTL) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بالوضع الواقعي

للمتعلمين مما يشجع المتعلمين على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في الحياة اليومية. يمكن الحصول على معارف ومهارات المتعلمين من جهود المتعلمين لبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة أثناء تعلمهم. يتضمن تعلم السياقي (CTL) سبعة مكونات رئيسية للتعلم المنتج، وهي البنائية، والتساؤل، والإستفسار، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتقييم الحقيقي.

#### ز) إستراتيجية التعلم النشط

إستراتيجية التعلم النشط هي إستراتيجية تعلم تؤكد على قدرة التفكير لدى الطلاب. تطبق إستراتيجية التعلم هذه موضوعاً لا يتم تقديمه للطلاب فقط، ولكن يتم توجيه الطلاب إلى عملية العثور على مفاهيمهم الخاصة التي يجب إتقانها من خلال عملية حوارية مستمرة من خلال الإستفادة من خبرة الطلاب.

#### ي) إستراتيجية التعلم الكمي

استراتيجية التعلم الكمي هي برنامج تعليمي سريع يقدمه منتدى التعلم، وهي شركة تعليمية دولية تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والمهارات الشخصية. في هذا البرنامج، يحصل الطلاب من سن التاسعة إلى الرابعة والعشرين على نصائح تساعد على الإبداع والتواصل وتطوير وتحسين قدرتهم على إتقان كل شيء في الحياة.

يمكن تعريف استراتيجية التعلم الكمي على أنها تنسيق للتفاعلات المختلفة الموجودة في لحظة التعلم وحوها. تتضمن هذه

التفاعلات عناصر التعلم الفعال التي تؤثر على نجاح الطالب. وتحول هذه التفاعلات قدرات ومواهب الطلاب الطبيعية إلى نور يفيد أنفسهم والآخرين.

### ٣. أهداف الإستراتيجيات

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. إعداد خطوات التعلم، واستخدام المرافق المختلفة، ومصادر التعلم موجهة نحو تحقيق الأهداف.<sup>٦</sup>

الغرض الرئيسي من استخدام استراتيجيات التعلم هو التأثير على الحالة التحفيزية أو العاطفية للمتعلم لاختيار المعرفة الجديدة أو اكتسابها أو تنظيمها أو دمجها. والتي تغطي جوانب استراتيجيات التعلم وتشمل:

- (أ) تركيز جوانب مختارة من المعلومات الجديدة
- (ب) تحليل ومراقبة المعلومات أثناء الحصول عليها
- (ج) تنظيم أو تفصيل المعلومات الجديدة أثناء عملية التشفير
- (د) ضمان نجاح المتعلمين، أن تنفيذ التعلم كان ناجحًا.

وبالتالي من الواضح أن الاستراتيجيات لها أساس مفاهيمي يؤثر على تعلم اللغة، بدءًا من الأشياء البسيطة إلى الأشياء المعقدة. في تعلم اللغة، هناك اختلافات في استراتيجيات التعلم، لا سيما في استراتيجيات التسليم واستراتيجيات الاتصال واستراتيجيات الإنتاج. بالنسبة لاستراتيجيات الإنتاج واستراتيجيات الاتصال، يتم التركيز

<sup>6</sup> Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I 1* (2010): 114.

بشكل أكبر على تعلم اللغة من حيث جوانب استخدام اللغة. أما استراتيجية التعلم فتظهر في جانب اكتساب اللغة. تسعى استراتيجية اللغة هذه إلى تطوير الكفاءة اللغوية والاجتماعية اللغوية في اللغة الهدف.<sup>٧</sup>

#### ٤. مؤثر الاستراتيجية فعالة

يتمثل الدور الرئيسي في التدريس في إنشاء نماذج نشاط تدريسية قوية ومرنة. فيما يتعلق بفعالية التدريس، لتحقيق التعلم النشط، فإن أحد الجوانب المهمة هو مشكلة الطريقة التي يستخدمها المعلم في خلق جو نشط. سيعمل التعلم بشكل فعال إذا كانت الخبرة والمواد والنتائج المتوقعة متوافقة مع مستوى نضج عمليات الطلاب وخلفياتهم.

في الظروف المثالية، بعد إجراء التعلم، من المتوقع أن يتغير جانب واحد في الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يتغيرون في الاتجاه الأفضل في تنفيذ التعلم. هذا يوضح أن التعلم لم يكن فعالاً. كإجراء فعال في عملية التعلم، أعرب العديد من الخبراء عن آرائهم. من خلال هذه الآراء المختلفة، يجمع المؤلف بين العديد من المؤشرات التي تعتبر ملحة للظهور كخصائص للتعلم يقال إنها فعالة. فيما يلي بعض آراء الخبراء الذين يعبرون عن التعلم الفعال.

---

<sup>7</sup> Rini Dwi Susanti, "Strategi Pembelajaran Bahasa" (Kudus: Nora Media Enterprise, 2011), 34.

وبحسب Wotruba و Wright من Hamzzah Uno، فقد كشفت نتائج دراساتها في العديد من الدراسات أن سبعة مؤشرات للتعلم قيل إنها فعالة، وهي: (١) التنظيم المادي الجيد؛ (٢) التواصل الفعال؛ (٣) الإتقان والحماس للموضوع؛ (٤) الموقف الإيجابي تجاه الطلاب. (٥) إعطاء قيمة عادلة. (٦) المرونة في نهج التعلم؛ و (٧) نتائج تعليمية جيدة للطلاب.

ثم وفقاً ل Reigeluth كشفت، مؤشرات التعلم الفعال هي: (١) دقة الإتقان؛ (٢) سرعة الأداء؛ (٣) نقل التعلم؛ (٤) معدل الاحتفاظ. الطلاب الذين يتمتعون بإتقان جيد بعد التعلم يعني أن أهداف التعلم قد تم تحقيقها. يمكن تفسير سرعة الأداء على أنها القدرة على عرض نتائج الدرس أو تطبيقها بسرعة. من هذين الرأيين، ينظر المؤلفون إلى الموضوعية، وقابلية التحقيق، وقابلية التطبيق، لذلك أوضح المؤلفون أن هناك خمسة مؤشرات للتعلم الفعال وهي: (١) إدارة تنفيذ التعلم؛ (٢) عملية التواصل؛ (٣) استجابات الطلاب؛ (٤) أنشطة التعلم؛ (٥) مخرجات التعلم. وبالتالي سيتم الإعلان عن فعالية التعلم إذا كانت كل هذه المؤشرات في فئة الحد الأدنى من الخير. إذا لم يتم تصنيف أحد المؤشرات المشار إليها على أنه جيد (لم يصل إلى ٧٥٪)، فهذا يعني أنه لم يتم الإعلان عن فعاليته.<sup>٨</sup>

<sup>8</sup> Bistari Basuni Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1, no. 2 (n.d.): 15–16.

## ب. صعوبات تعلم الطلاب

### ١. تعريف صعوبات تعلم

صعوبة التعلم هي حالة تجعل الأفراد يجدون صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم. صعوبات التعلم هي أخطاء التعلم التي يمكن أن تكون ناجمة عن: (١) احتمال حدوث خلل وظيفي في الدماغ؛ (٢) صعوبات في المهام الأكاديمية؛ (٣) إنجازات التعلم التي هي أقل بكثير من يقين الذكاء؛ (٤) أسباب أخرى مثل التخلف العقلي والاضطرابات العاطفية، الحواجز الحسية، عدم دقة التعلم، أو بسبب الفقر الثقافي.<sup>٩</sup>

رأي The Board Of Children Adult With Learning Disabilities (ACALD) فهم صعوبات التعلم هي حالة مزمنة يعتقد أن لها أصل عصبي يتعارض بشكل انتقائي مع التطور أو التكامل أو القدرات اللفظية أو غير اللفظية.<sup>١٠</sup>

### ٢. أشكال صعوبات التعلم

وذكر معين أن هناك عدة صعوبات في تعلم اللغة العربية ، منها:  
أ) مشاكل اللغة

صعوبات في الجانب الصوتي، تشعر بذلك من حين لآخر بسبب الاختلاف في الصوت، فهناك أصوات عربية لا مثيل لها في اللغة الإندونيسية. مثال: ظ ، ط ، ص ، ض ، غ ، ع ، ش ، ز ، ذ ، ف ، خ ، ح ، ث .

<sup>9</sup> Ika Maryani et al., "Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar" (Yogyakarta: K-Media, 2018), 21.

<sup>10</sup> Halim and Fadila, "Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Jembrana."

ب) أخطاء في الاستماع لحرف قريب من مكراجهما، على سبيل المثال: ه ح ص ش س ث ك ق.

ج) هناك فرق بين ما يسمع وما هو مكتوب بعضها منطوق لكن غير مكتوب مثل 'ألف' في كلمة 'هذه' ، هذا' و 'تنوين' عند قراءة الوقف مثل كلمة مدرسة. هناك العكس ، مكتوب لكن ليس واضحًا مثل: ألف و واو جمع (فعلوا ، ضربوا). هناك أيضًا شيء سُمع وكتب مرة ولم يُسمع ولكنه مكتوب في بعض الأحيان. مثل 'ال' (الشمسية) و 'ال' (قمرية).

من الاقتباس أعلاه، يمكن فهم أن هناك عدة اختلافات بين اللغة الأولى واللغة الهدف (العربية). ثم تصبح هذه الاختلافات مشاكل لغوية. بمزيد من التفصيل، دعونا نلقي نظرة على بعض مشاكل اللغة العربية من البعد اللغوي، وهي:

أ) الجانب الصوتي أو النظام الصوتي للغة هو أحد الجوانب الأولى للغة التي يجب تعلمها، لأن الكلمات في جملة من اللغة تتكون من هذه الأصوات.

ب) من حيث شكل الحروف العربية، ليس فقط صوت الحروف مختلف ولكن أيضًا شكل الحروف.

ج) من حيث طريقة الكتابة

تختلف طريقة الكتابة العربية عن اللغة الإندونيسية. تبدأ كتابة الحروف العربية من اليمين إلى اليسار. في غضون ذلك، تبدأ كتابة الحروف الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. من حيث القواعد الصرف و النحو.

(د) من حيث التشكل اللغة

فإن اللغتين العربية والإندونيسية لهما نفس الشيء ولكنهما مختلفتان. هذا النوع من الأشياء يجعل تعلم اللغة العربية صعباً على الطلاب.

(هـ) من حيث ترتيب الكلمات في الجملة (مجموع تاركيبول)

يختلف هيكل الجملة الإندونيسية أيضاً عن اللغة العربية. تظهر حقيقة أن تعليم اللغة العربية على جميع المستويات يقتصر بشكل عام على المصطلحات الدينية. وحتى في تعلم اللغة العربية، فهم لا يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، بل يريدون القراءة والكتابة فقط، بمعنى التقليد وليس التأليف.<sup>11</sup>

### ٣. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم

تنجم الصعوبات في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، للطلاب الأجانب (وليس العرب) عن عوامل مختلفة، سواء من اللغة

<sup>11</sup> Adnin Baiq Jannatun, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Al-Ummariyah Assalafiyah Montong Razak Praya Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017" (IAIN MATARAM, 2017).

نفسها (مثل القواعد والتعبيرات، وما إلى ذلك.<sup>12</sup> إذا تم عرضها بالتفصيل، فإن صعوبات التعلم للطلاب تشمل عدة جوانب. من بينها صعوبات في التحدث واللغة والقراءة والكتابة والحساب وصعوبة التفاعل، كل هذه الصعوبات يمكن أن تتأثر بعاملين داخليين وخارجيين.

#### (أ) العوامل الداخلية

وفقاً لموليونو عبد الرحمن، فإن العوامل الداخلية تعني الخلل الوظيفي العصبي الذي يشمل العوامل الوراثية (الوراثية)، وإصابة الدماغ بسبب النقص/الضعف الجسدي أو نقص الأكسجين، أو نقص المواد الكيميائية الحيوية أو تلك التي يمكن أن تلحق الضرر بالدماغ (مثل الأصباغ والطعام)، التغذية غير الكافية، والتأثيرات النفسية أو الاجتماعية التي تضر بنمو الطلاب.<sup>13</sup>

تنظر إليها من خلال العامل الجوهرى للمتعلم هو مشاعر الاستياء من تعلم اللغة العربي ، قلة التركيز عند متابعة الدرس، عدم الحضور الكلي ائما كسول للدراسة في المنزل بسبب نقص المرافق والمعارضين.<sup>14</sup> يمكن أن يحدث صعوبات

<sup>12</sup> Yeny Nuraeny, "Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Mata Kuliah Istima'i" 2, no. 1 (2016): 118–119.

<sup>13</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 51.

<sup>14</sup> Yeny Nuraeny, "Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Mata Kuliah Istima'i" 2, no. 1 (2016): 118–119.

تعلم الطلاب الداخلية أيضاً بسبب الاضطرابات أو القصور

النفسي الجسدي للطلاب، وهو:

(١) المعرفي، أي قدرة منخفضة

(٢) المجال العاطفي، أي المشاعر والمواقف غير المستقرة

(٣) العالم الحركي، عالم النية، مثل اضطراب حواس البصر و

السمع.<sup>١٥</sup>

(ب) عامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية الناتجة استراتيجيات التعلم

المستمر غير المناسبة، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تثير دافع التعلم

لدى الطلاب وتوفير التعزيز غير المناسب.<sup>١٦</sup> في مجلة Yenny

Nuraeny كتبت أن مشكلة الطالب الخارجية هي أن هناك

إجباراً من جانب المدرسة على دخول المدرسة.<sup>١٧</sup>

(ج) عامل الأسرة

هناك أيضاً صعوبات في التعلم ناتجة عن ظروف عائلية

فوضوية نسبياً، مثل الظروف الاقتصادية غير المستقرة،

والعلاقات الأبوية غير المنسجمة، وظروف الدولة الفوضوية مع

عدم الاستقرار السياسي المتنوع، وشبكات الاتصال الضعيفة

بين المعلمين والطلاب، والطلاب محميون للغاية، ولا توجد

<sup>15</sup> Nur Rohmah, "Psikologi Pendidikan" (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 293.

<sup>16</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 51.

<sup>17</sup> Yeny Nuraeny, "Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Mata Kuliah Istima'i" 2, no. 1 (2016): 118–119.

عقوبات تربوية، أو مناهج هذا لا يتوافق مع القدرة الفكرية للطلاب.<sup>18</sup>

#### ٤. جهود التغلب على صعوبات التعلم

قبل تحديد الحلول البديلة لمشكلة صعوبات التعلم لدى الطلاب، يتم تشجيع المعلمين بشدة على التعرف أولاً (محاولة لتحديد الأعراض بعناية) على الظواهر التي تشير إلى احتمال وجود صعوبات التعلم التي تصيب هؤلاء الطلاب.

عند إجراء التشخيص، من الضروري أن يكون لديك إجراء يتكون من خطوات معينة موجهة نحو إيجاد أنواع معينة من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. تتضمن الخطوات التشخيصية التي يمكن للمدرسين اتخاذها ما يلي:

(أ) قم بإجراء ملاحظات الفصل لمعرفة سلوك الطلاب المنحرف عند حضور الدروس

(ب) فحص البصر والسمع لدى الطلاب خاصة أولئك المشتبه في إعاقتهم من صعوبات التعلم

(ج) إجراء مقابلات مع أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم لمعرفة المزيد عن العائلات التي قد تسبب صعوبات في التعلم.

(د) تقديم اختبارات تشخيصية في مجالات مهارية معينة لتحديد طبيعة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب.

---

<sup>18</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 51.

هـ) تقديم اختبارات تشخيصية في مجالات مهارية معينة لتحديد طبيعة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب.

بالنسبة تغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، وعسر القراءة، ومتلازمات عسر الحساب كما هو موضح أعلاه، يتم تشجيع المعلمين وأولياء الأمور بشدة على الاستفادة من دعم المعلم. عادة ما يكون هذا المعلم الخاص مسؤولاً عن التعامل مع الطلاب الذين يعانون من هذه المتلازمات بالإضافة إلى القيام بالتدريس العلاجي.<sup>19</sup>

ولذلك، هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلابهم. ومع ذلك، قبل أن يتخذ المعلم خياراً معيناً، من المتوقع جداً أن يتخذ المعلم أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

أ) تحليل نتائج التشخيص، أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

ب) تحديد وتعريف مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

ج) إعداد برامج التدريس العلاجية. من الآن فصاعداً، عند إعداد برنامج التدريس التحسيني، من الضروري توافر الأحكام التالية:

---

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Belajar" (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 186–188.

- (١) أهداف التدريس العلاجية
- (٢) وسائل التعليم
- (٣) طريقة التعليم
- (٤) توزيع الوقت
- (٥) أسلوب تقييم التدريس.<sup>٢٠</sup>

### ج. تعلم اللغة العربية

التعلم لا تنفصل عن حدثين، وهما التعلم والتعليم، حيث يكون لكلهما علاقة وثيقة وحتى هناك اتصال وتفاعل توتران وتدعمان بعضهما البعض.

#### ١. تعريف تعلم

رأي ر. وود وارد (R. Woodworth) التعلم كنشاط يقوم به الفرد ويؤثر على الأنشطة اللاحقة. هذا يعني أن التعلم يعتبر سلوكًا يقوم به الأفراد ويؤثر على سلوكهم في المستقبل. كما يعرف جيتس (Gates) 'يمكن اعتبار التعلم على أنه اكتساب طرق لإرضاء الدوافع أو تحقيق الأهداف. يعرف منّ (Munn) "التعلم هو عملية تعديل السلوك أو التجربة". التعلم يعني تغيير السلوك والخبرات الفردية. إن دراسة الأفراد

<sup>20</sup> Nur Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 295-296.

ليصبحوا ديمقراطيين هي مجرد نوع من تعديل السلوك لأن الأفراد بطبيعتهم يميلون إلى التحكم والتوق إلى العدوان.<sup>٢١</sup>

بشكل عام، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير في السلوك، بسبب التفاعلات الفردية مع البيئة. يمكن أن يشمل السلوك المعرفة والفهم ومهارات الموقف وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يشير فهم آخر إلى أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٢٢</sup>

التعلم هو جهد واعي من شخص، متعلم نحو معرفة غير معروفة بعد، حتى تصبح معروفة. في التعلم، يسعى الطلاب ليس فقط لمعرفة، ولكن أيضاً لفهم وتطبيق المعرفة التي أتقنوها. التعلم هو مظهر من مظاهر نشاط الدماغ الذي سيعالج جميع مجالات المعلومات التي يتلقاها.

في الأساس، معنى التعلم هو نشاط رغبة الأشخاص الذين لا يعرفون أن يعرفوا شيئاً ما. تتطلب هذه الأنشطة بالتأكيد مجموعة من الصلابة الجسدية والنفسية الناعمة.<sup>٢٣</sup>

التعلم هو عملية تغيير دائم نسبياً ناتج عن تجربة في شكل تمارين أو تفاعلات مع البيئة. وبالتالي، يمكن تعريف أن تعلم اللغة

---

<sup>٢١</sup> فهمي، مصطفى، "سيكولوجية التعلم" (مصر: الطباعة). 20-22

<sup>22</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 82-83.

<sup>23</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 49-50.

هو عملية تغيير لغة الشخص التي تكون دائمة نسبيًا، ناتجة عن الخبرة في شكل تمارين لغوية أو تفاعلات لغوية.<sup>24</sup>

التعلم هو عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم طلابه المعرفة وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.

في تعلم اللغة، هناك عدة مكونات وهي أهداف التعلم والمواد/المحتويات التعليمية وطرق التعلم وتقييمات التعلم والطلاب والمعلمين.<sup>25</sup>

إذًا، فإن التعلم هو إجراء يتخذه الشخص بوعي ليغير السلوك والتجربة إلى الأفضل. من خلال التعلم، يسعى شخص ما إلى اكتساب المعرفة التي لم يكن معروفًا من قبل.

## ٢. تعلم اللغة العربية

إن تعلم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرًا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره. إن تعلم اللغة يتم على مستويين: أولهما استقبال هذه اللغة، و ثانيهما: توظيف هذه اللغة، وعلى سبيل التفصيل يمكننا القول: أن المتعلم جيد للعربية كلغة أجنبية هو ذلك الذي يصل بعد جهد يبذله في تعلم هذه اللغة.

إن الاطار الثقافي اللغة العربية أمر ينبغي أن يعي الدارس أبعاده. ويتطلب الوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس ذا قدرة على

<sup>24</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT REMAJA RODAKARYA, 2018), 14.

<sup>25</sup> Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Arabiyat* 1, no. 1 (2014): 66.

إدراك العلاقة بين التعبير اللغوي ومحتواه الثقافي، وهذا ما يمكن تسميته بالحساسية للثقافات الأخرى.

وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يعني أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب، وإنما يعني القدرة علي استخدام هذا كله استخدام ايجابي في مواقف الحياة التي يتعرض الدارس لها في لقاءه بمتحدثي العربية أو في اتصاله بثقافتهم، ولعل أقصى ما يطمح إليه غير الناطقين باللغة العربية أن يحلوا إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر اللغة فهمًا وإفهامًا. وهذا ما يوضح لنا الفرق بين مستويين من مستويات تعلم العربية كلغة اجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، أولهما يسمي بالكفاءة اللغوية، وثانيهما يسمي بكفاءة الاتصال.<sup>٢٦</sup>

### ٣. النطاق العربي والمواد

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية وثمررة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا.

---

<sup>٢٦</sup> محمود كامل الناقعة and رشدي احمد طعيمة، “طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها” (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٩-٢١.

تعد قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية التي ترضي الإسلام للطلاب.

لذلك، فإن اللغة العربية في المدرسة العليا مهيأة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائي، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة.

في المستوى المتوسط (متوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. في المستوى التعليمي المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية.

تهدف مواد اللغة العربية في المدرسة العليا إلى ما يلي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، بما في ذلك أربع مهارات لغوية هي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب؛ (٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية؛ (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

أما مواد التي تمت دراستها في الفصل ١٠ هي كما يلي:<sup>٢٧</sup>

### الجدول: ٢,١

الكفاءات الأساسية	موضوع
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية شفويا وخطيا.</li> <li>● انطق الكلمات والعبارات والجمل العربية</li> <li>● إيجاد المعنى أو الأفكار من الأقوال والعبارات والجمل باللغة العربية شفويا وكتابياً</li> <li>● الفهم بعبارات بسيطة عناصر اللغة وتركيب النص والعناصر الثقافية للنص المتعلق بالموضوع وفقاً لسياق استخدامه</li> <li>● إجراء حوارات بسيطة حسب السياق بشكل صحيح وسلس فيما يتعلق بالموضوع والاهتمام بعناصر اللغة وتركيب النص</li> </ul>	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>

<sup>27</sup> Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013,  
n.d.

<p>والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نقل المعلومات الشفوية البسيطة المختلفة من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق</li> <li>● تجميع نصوص بسيطة منطوقة ومكتوبة لنقل المعلومات المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق</li> </ul>	
<p>التركيب</p>	<p>النكرة والمعرفة (بال و الضمائر) والإضافة بمعنى اللام؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية شفويا وخطيا.</li> <li>● انطق الكلمات والعبارات والجمل العربية</li> <li>● إيجاد المعنى أو الأفكار من الأقوال والعبارات والجمل باللغة العربية شفويا وكتابياً</li> <li>● الفهم بعبارات بسيطة عناصر اللغة وتركيب النص والعناصر الثقافية للنص المتعلق بالموضوع وفقاً لسياق استخدامه</li> <li>● إجراء حوارات بسيطة حسب السياق بشكل صحيح وسلس فيما يتعلق بالموضوع والاهتمام بعناصر اللغة وتركيب النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق</li> <li>● نقل المعلومات الشفوية البسيطة المختلفة من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وبنية النص</li> </ul>	<p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p>
---	--

<p>والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تجميع نصوص بسيطة منطوقة ومكتوبة لنقل المعلومات المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقًا للسياق</li> </ul>	
<p>التركيب</p>	<p>المصدر؛ معاني حروف الجر؛ ليس عندي/ معي؛ مبتدأ (ضمائر الجمع) + خبر (المضارع)؛ العطف</p>

#### ٤. أنواع التعلم

في عملية التعلم، من المعروف أن هناك أنشطة مختلفة لها أنماط مختلفة عن بعضها البعض، سواء من حيث المواد والأساليب وكذلك في جوانب الأهداف والتغيرات السلوكية المتوقعة. أنواع التعلم هي كما يلي:

(أ) دراسة مجردة

التعلم المجرد هو التعلم الذي يستخدم طرق التفكير المجردة. الهدف هو اكتساب فهم وحل المشكلات غير الواقعية.

(ب) تعلم مهارات

مهارات التعلم هي التعلم باستخدام الحركات الحركية المتعلقة بالأعصاب والعضلات/العصبية العضلية. الهدف هو اكتساب وإتقان مهارات جسدية معينة.

(ج) دراسة اجتماعية

التعلم الاجتماعي يتعلم بشكل أساسي فهم المشكلات وتقنيات حله. الهدف هو إتقان الفهم والكفاءة في حل المشكلات الاجتماعية مثل مشاكل الأسرة ومشاكل الصداقة ومشاكل المجموعة وغيرها من المشاكل ذات الطبيعة المجتمعية.

(د) تعلم حل المشكلات

تعلم حل المشكلات هو في الأساس تعلم استخدام الأساليب العلمية أو التفكير بشكل منهجي ومنطقي ومنتظم وشامل. الهدف هو اكتساب القدرات والمهارات المعرفية لحل المشكلات بطريقة عقلانية ومباشرة وشاملة.

(هـ) دراسة عقلانية

تعلم عقلاني هو التعلم باستخدام القدرة على التفكير المنطقي والعقلاني. الهدف هو اكتساب مجموعة متنوعة من المهارات باستخدام المبادئ والمفاهيم. من خلال التعلم العقلاني، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب قدرات عقلانية في حل المشكلات، أي القدرة على حل المشكلات باستخدام الفطرة السليمة والاعتبارات والاستراتيجيات المنطقية والمنهجية.

## (و) تعلم العادات

تعلم العادات هي عملية تكوين عادات جديدة أو تحسين العادات الحالية. عادات التعلم بالإضافة إلى استخدام الأوامر والنماذج والتجارب الخاصة، تستخدم أيضًا العقوبات والمكافآت. الهدف هو أن يكتسب الطلاب عادات عمل جديدة أكثر إيجابية وفائدة.

## (ز) تعلم التقدير

تعلم التقدير هو تعلم الحكم على أهمية أو قيمة شيء ما. الهدف هو أن يكتسب الطلاب ويطورون المهارات العاطفية، والتي في هذا الحالة هو القدرة على تقدير قيمة أشياء معينة بشكل صحيح.

## (ح) تعلم المعرفة

تعلم المعرفة (الدراسة) هو التعلم من خلال إجراء بحث متعمق حول موضوع معين من المعرفة. يمكن أيضًا تفسير هذا الدراسة على أنه برنامج تعليمي مخطط لإتقان الموضوع من خلال إشراك الأنشطة الاستقصائية والتجريبية. الغرض من تعلم المعرفة هو أن يحصل الطلاب على المعلومات أو يضيفوه والفهم إلى معرفة معينة تكون عادةً أكثر تعقيدًا وتتطلب نصائح خاصة في تعلمه.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Belajar" (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 120-124.

## ٥. العوامل التي تؤثر على التعلم

على الصعيد العالمي، تنقسم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى ثلاث أنواع، وهي:

(أ) العوامل الداخلية للطالب

العوامل الداخلية هي العوامل التي تحدث من داخل الطلاب والتي تشمل جانبين، وهما:

(١) لجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تؤثر الحالة الجسدية العامة والنعمة (التوتر العضلي) الذي تشير إلى مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل، على حماس الطلاب وشدتهم في الدروس التالية. يمكن أن تؤدي حالة الأعضاء الضعيفة المصحوبة بالصداع أيضًا إلى تقليل جودة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تكون المادة المدرسة ناقصة أو ليس لها أثر. كما أن حالة الأعضاء الخاصة بالطلاب، مثل المستوى الصحي لحواس السمع وحواس البصر، تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة، وخاصة ما يتم تقديمها في الفصل.

(٢) الجانب النفسي

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل، بما في ذلك الجوانب النفسية، على كمية ونوعية نتائج تعلم الطلاب.

من بين العوامل الروحية للطلاب والتي تنظر إليها عمومًا على أنها أكثر أهمية، ما يلي:

#### (أ) ذكاء الطالب

يمكن أن يعرف الذكاء بشكل عام على أنه قدرة نفسية فيزيائية على الاستجابة للمثيرات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. إذًا، فإن الذكاء في الواقع لا يتعلق فقط بجودة الدماغ، ولكن أيضًا بجودة أعضاء الجسم الأخرى.

لا يمكن الشك في مستوى ذكاء أو ذكاء الطلاب، فهو يحدد بشكل كبير مستوى نجاح تعلم الطلاب. هذا يعني أنه كلما زادت قدرة ذكاء الطالب، زادت فرصة النجاح. من ناحية أخرى، كلما انخفضت قدرة ذكاء الطالب، قلت فرصة النجاح.

#### (ب) موقف الطالب

الموقف من الأعراض الداخلية التي له بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيًا للأشياء والأشخاص والسلع وما إلى ذلك، بشكل إيجابي وسليبي. يعتبر الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المعلم والمواد المعروضة علامة أولى جيدة على عملية تعلم الطالب.

#### (ج) موهبة الطالب

بشكل عام، الموهبة (الكفاءة) هي القدرة المحتملة للفرد على تحقيق النجاح في المستقبل. وبالتالي، في الواقع، تجب أن تكون لدى كل شخص موهبة بمعنى امتلاك القدرة على تحقيق الإنجازات إلى مستوى معين وفقاً لقدرات كل منهم. بشكل عام، موهبة الموهبة تشبها الذكاء وهذا هو سبب وجود الطفل.

#### (د) مصلحة الطالب

بعبارة بسيطة، يعني الاهتمام ميلاً كبيراً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما. وفقاً لـ (Reber 1998) فإن الاهتمام ليس مصطلحاً شائعاً في علم النفس بسبب اعتماده الشديد على العوامل الداخلية الأخرى مثل: تركيز الاهتمام والفضول والتحفيز والاحتياجات. ولذلك، بغض النظر عن القضايا الشائعة أم لا، يمكن أن تؤثر الاهتمامات كما يفهمها الناس ويستخدمونها حتى الآن على جودة تحصيل الطلاب في مجالات دراسية معينة.

#### (هـ) تحفيز الطالب

الفهم الأساسي للدافع هو الحالة الداخلية لمنظمة بشرية أو حيوانية تشجعها على فعل شيء ما. في هذا الفهم، يعني الدافع أن مزود الطاقة (المنشط) يتصرف بطريقة موجهة.

في تطوره، ينقسم الدافع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الأشياء والظروف التي تأتي من داخل الطالب نفسه والتي يمكن أن تشجعه على اتخاذ إجراءات للتعلم. في حين أن الدافع الخارجي هو الأشياء والظروف التي تأتي من خارج الطالب الفردي والتي تشجعه أيضًا على القيام بأنشطة التعلم. إن المديح والهدايا، والقواعد/التخصصات المدرسية، ونماذج يحتذى بها للآباء والمعلمين، وما إلى ذلك هي أمثلة ملموسة على الدوافع الخارجية التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم.

#### (ب) عوامل الخارجية للطلاب

مثل العوامل الداخلية للطلاب، تتكون العوامل الخارجية أيضًا من نوعين، وهما: العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

#### (١) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين وموظفي التعليم (المديرين وممثلهم) وزملاء الدراسة في حماس الطالب للتعلم. علاوة على ذلك، تشمل البيئة الاجتماعية للطلاب المجتمع وكذلك زملائهم في اللعب حول قرية الطلاب. إن حالة المجتمع في بيئة العشوائيات

المليئة بالنقص والأطفال العاطلين عن العمل ستؤثر بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة الاجتماعية الأكثر تأثيراً على أنشطة تعلم الطلاب هي أولياء أمور الطلاب وأسرهم. يمكن أن يكون لسمات الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوترات الأسرية والتركيبية السكانية للعائلة (موقع المنزل) تأثير إيجابي أو سلبى على تعلم الطلاب ونتائجهم.

## (٢) البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها. المنزل الذي تعيش فيها أسرة الطالب وموقعها وأدوات التعلم والظروف الجوية ووقت الدراسة الذي يستخدمها الطلاب. يُنظر إلى هذه العوامل على أنها تحدد مستوى نجاح تعلم الطالب.

مع الاعتراف تحديداً بالوقت المفضل للدراسة (تفضيل وقت الدراسة) مثل الصباح أو المساء، يجادل خبير يُدعى J Biggers (1980) بأن الدراسة في الصباح أكثر فاعلية من الدراسة في أوقات أخرى. ومع ذلك، وفقاً لبحث أجراه العديد من خبراء أسلوب التعلم، لا تعتمد نتائج التعلم على الوقت بشكل مطلق، ولكنها تعتمد على اختيار الوقت الذي يتناسب مع استعداد الطلاب (Dunn et al, 1986). بعض الطلاب على استعداد للدراسة في الصباح، والبعض

الآخر على استعداد للدراسة في فترة ما بعد الظهر، حتى في منتصف الليل. الفرق بين الوقت والاستعداد للتعلم هو ما يسبب الاختلافات في تفضيل وقت الدراسة بين طالب وآخر.

ومع ذلك، وفقاً لنتائج دراسة حول أداء القراءة لمجموعة من الطلاب في إحدى الجامعات في جنوب أستراليا، لم يكن هناك فرق كبير بين نتائج القراءة في الصباح ونتائج القراءة في فترة ما بعد الظهر. بالإضافة إلى ذلك، يصعب إثبات العلاقة الوثيقة بين تفضيل وقت الدراسة ونتائج القراءة. حتى أنهم يفضلون الدراسة في الصباح واختبارهم بعد الظهر، والنتائج لا تزال جيدة. من ناحية أخرى، هناك أيضاً من يحبون الدراسة في فترة ما بعد الظهر ويتم اختبارهم في نفس الوقت، لكن النتائج غير مرضية.

وبالتالي، فإن الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة، والذي غالباً ما يُعتقد أنه يؤثر على تحصيل الطلاب، لم يعد بحاجة إلى تجاهله بعد الآن. لأن الوقت ليس مهماً في استيعاب عناصر المعلومات والمعرفة الذي يتعلمه الطلاب وإدارته وتخزينه.<sup>29</sup>

يمكن أن يرجع المشكلات الذي يواجهه المعلمون غالباً عند تدريس اللغة العربية في الفصل إلى عدة أسباب، من

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Belajar", 129-136.

بينه قلة الحافز وقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية والأساليب غير الملائمة التي يستخدمه المعلمون في تدريس اللغة العربية. في هذه الحالة، يصبح المعلم القوة الدافعة لعملية تعلم اللغة العربية بحيث يكون الشخص المسؤول الأكبر عن نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية في الفصل. لذلك، من الضروري للمؤسسات التعليمية أن تختار مدرسي اللغة العربية بشكل أكثر انتقائية من خلال اختيار المعلمين الذين لا يتقنون اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضاً استخدام مناهج وأساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية الذي يسهل على الطلاب فهمها. في هذا الوقت، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بتدريس طلابهم باستخدام نفس الأساليب والتقنيات كما هو الحال عندما تعلم لأول مرة بغض النظر عن حالة الطلاب ومواقف التعلم الذي يختلف عن الماضي.<sup>30</sup>

لذلك، النجاح في التعلم يجب أن يكون هناك علاقة متبادلة جيدة بين المعلمين والطلاب لأن الأشياء في التعلم هي المعلمين والطلاب. لا يأتي عامل النجاح في التعلم من الطلاب فحسب، بل يمكن أن يأتي أيضاً من المعلم. يعد تدني مهارة معلمي اللغة العربية في استخدام الأساليب والأساليب وتقنيات التعلم أيضاً عقبة أمام الطلاب لفهم

---

<sup>30</sup> Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani, 2015), 48–55.

الدرس. لذلك، كمدرس لا يتقن اللغة العربية فقط كعلم، مثل صرف و نحو، ولكن يجب أن يكون قادرًا أيضًا على استخدام الأساليب والأساليب والتقنيات في التدريس.

## ٦. تعريف تعليم

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى. مع هذا، هناك العديد من التعريفات للتدريس التي قدمها المعلمون، بما في ذلك: وفقًا لـ William H. فيما يتعلق بتدريس سارديمان كما ذكر في كتابه، 'التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم'. يمكن إستنتاج أن التدريس هو جهد أو جهد واعي يبذله المعلمون من خلال هندسة بيئة التعلم لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها.<sup>31</sup>

ان تدريس هو نشاط يقوم به المعلمون لطلابهم بكل المواد التي تم إعدادها مسبقًا. ان المعلمون هم محترفون مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، وكذلك إجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للتعليم العالي.<sup>32</sup> يرى Nasution (1986) أن التدريس هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالأطفال، بحيث تحدث عملية التعلم. لا تقتصر البيئة في هذه الحالة على الفصول الدراسية فحسب، بل

<sup>31</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam* 3, no. 1(2012): 83.

<sup>32</sup> Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 61.

تشمل أيضاً المعلمين والوسائل التعليمية والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك ذات الصلة بأنشطة تعلم الطلاب.

يُعرف (1989) Tardif التعلم بطريقة أكثر تفصيلاً ولكن شاملة من خلال الإشارة إلى أن التدريس هو من حيث المبدأ فعل يقوم به شخص ما بهدف مساعدة أو تسهيل الآخرين للقيام بأنشطة تعليمية.

بالمعنى المؤسسي، يعني التدريس ترتيب جميع القدرات التعليمية بكفاءة. مع هذا، يتعين على المعلمين أن يكونوا مستعدين دائماً لتكثيف تقنيات التدريس المختلفة لمختلف الطلاب ذوي المواهب والقدرات والاحتياجات المختلفة.<sup>33</sup>

## ٧. إستراتيجيات و مراحل التدريس

يتم تعريف استراتيجيات التدريس على أنها عدد من الخطوات التي تم تصميمها بطريقة تحقق هدفاً تعليمياً معيناً. يمكن أن تنطبق إستراتيجية التدريس بشكل عام على جميع معلمي المجال طالما أن الاتجاه المستهدف هو نفسه. لن يتم فصل استراتيجيات التدريس أبداً عن طرق التدريس، لأنها نصائح عملية يستخدمها المعلمون لتدريس مواد معينة.

ترتبط مراحل العملية التعليمية ارتباطاً وثيقاً باستخدام استراتيجيات التدريس. وهذا يعني أن كل استخدام لاستراتيجيات

<sup>33</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 182-183.

التدريس يجب أن يكون متوافقاً مع السلسلة في مراحل التدريس. يجب أن تمر كل عملية تعليمية بثلاث مراحل من العملية ، وهي:

(أ) مرحلة ما قبل التعليم

مرحلة ما قبل التدريس هي خطوة تمهيدية يتخذها المعلم عندما يدخل الفصل للتدريس. في هذه المرحلة، يُنصح المعلم بفحص حضور الطلاب وظروف الفصل وحالة المعدات المتاحة مع تخصيص وقت قصير.

(ب) المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية هي المرحلة الأساسية في عملية التدريس. في هذه المرحلة يقدم المعلم المادة (المادة) التي تم إعدادها كاملة مع إعداد النماذج والأساليب وإستراتيجيات التدريس التي تعتبر مناسبة.

(ج) مرحلة التقييم والمتابعة

تتكون المرحلة الأخيرة من عملية التدريس من أنشطة التقييم والمتابعة. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقييم نجاح تعلم الطالب الذي يحدث في المرحلة التعليمية. الحيلة هي إجراء اختبار آخر.

يمكن استخدام مستوى مخرجات تعلم الطلاب كدليل متابعة لكل من الإثراء والتحسين. هذا يعتمد على جودة نتائج الاختبار اللاحق في وقت سابق.

خيرًا، قبل أن يغادر المعلم الفصل، يتم تشجيع المعلم على إعطاء المادة التي سيتم تدريسها للطلاب في الاجتماع التالي.<sup>34</sup>

#### د. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث العلمي هي:

١. في بحث العلمي حسنة النهاية<sup>35</sup> (Chusnatun Nihayah)، تظهر أن شكل صعوبات التعلم التي تحدث في مدرسة الملايو الهداية الإسلامية بومينج باناريك باتاني تايلاند ناتجة عن صعوبة وبطء تذكر الطلاب للمفردات التي تدرس في المدارس، وعدم المبالاة باللغة العربية المواضيع. للتغلب على هذه الصعوبات، فإن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في التغلب على صعوبات التعلم هي استراتيجيات التعلم المباشر أو التوضيحي، ثم استخدام أساليب الحفظ والأغاني والألعاب.

إن أوجه الشبه البحثية حسنة النهاية مع هذا البحث في صعوبات التعلم لدى الطلاب، ونوع البحث المستخدم نوعي ويركز كلاهما على الموضوعات العربية. في حين أن الاختلاف هو الموضوع الذي يدرسه طلاب المدرسة وموقع البحث في تايلاند.

<sup>34</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Ibid., 185.

<sup>35</sup> Chusnatun Nihayah, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Melayu Al Hidayah Islamiyah Poming Panarek Pattani Thailand" (IAIN Tulungagung, 2018).

٢. في بحث العلمي جيتا<sup>٣٦</sup> (Gita)، تظهر أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي صعوبات في فهم المادة وفي حل المشكلات الحسابية. العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب هي انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم لأن الطلاب غالبًا ما يمزحون مع أصدقائهم عندما يقوم المعلم بتقديم المواد، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى في متابعة دروس الإقتصاد، والعوامل الأسرية التي تولي اهتمامًا أقل لتعليم أطفالهم ونقص إبداع المعلم في اختيار الأساليب والوسائط في التعلم. يكمن تشابه بحث الشقيقة جيتا في المنهج وطريقة البحث المستخدمة، أي المنهج النوعي والمنهج الوصفي، كما يركز هذا البحث على استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب. بينما كانت الفروق في هذه الدراسة من الموضوعات والمواقع التي تمت دراستها.

٣. بناءً على نتائج تحليل البيانات التي أجرتها يونياري<sup>٣٧</sup> (Yuniarti)، فإن العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب في قراءة النصوص العربية هي عوامل داخلية (تأتي من الطلاب) وعوامل خارجية (تأتي من خارج الطلاب)، وهي: لا تزال الخبرة وإتقان الكفاءات اللغوية التي يمتلكها الطلاب منخفضة نسبيًا، وعدم اهتمام الطلاب بالقراءة، وانخفاض تحفيز الطلاب، والمعلمين الذين يفتقرون إلى التمكن من المواد والأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين غير جذابة وأقل تنوعًا،

---

<sup>36</sup> Gita Ria Styoni, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMAN 1 Sutojayan" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018).

<sup>37</sup> Yuniarti Amalia Wahdah, "FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB," *Jurnal ALSUNIYAT* 1, no. 1 (2018).

كما أن مواقف المعلم غير جذابة أقل حماسًا عند التدريس، وكتبًا أقل للقراءة. أما عن حلول التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية، وهي عمل برامج تعليمية لإثراء مفردات اللغة العربية، فإن المعلم يولي اهتمامًا أكبر للكتب المدرسية المستخدمة في تعلم القراءة (المطلع)، حيث يعطي المعلم القراءة. الواجبات، يستخدم المعلم أسلوبًا ممتعًا ومتنوعًا، يستخدم المعلم وسيلة التعلم السمعية والبصرية، ويقوم بإعداد التدريبات للطلاب.

يمكن التشابه بين بحث يוניارتي وهذا البحث في نوع البحث المستخدم وهو البحث النوعي الوصفي والتركيز على الموضوعات العربية. في حين أن الفارق بين بحث يוניارتي وهذا البحث هو أن بحث يוניارتي يركز على دروس المطلة التي تؤكد على جانب القراءة.

#### هـ. إطار للتفكير

الإستراتيجية هي طريقة يستخدمها شخص ما لتحقيق هدف معين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضًا لتصحيح اضطراب أو خطأ حدث في ظروف معينة. في سياق التعليم، هناك حاجة إلى استراتيجيات لتحقيق هدف تعليمي تمت صياغته. لذلك أجريت هذه الدراسة لتحديد استراتيجية المعلم في تحقيق هذه الأهداف التربوية.

ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض يظهر أن أهداف التعليم لم تتحقق بالكامل. أحد الأسباب هو صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. سوف تعيق صعوبات التعلم عملية التعلم. العديد من عوامل صعوبات التعلم

الذي يمكن أن يحدث مثل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. لا ينتج الطلاب عن صعوبات التعلم بالكامل، يمكن أن يحدث صعوبات التعلم أيضًا بسبب المعلمين. يعتبر المعلمون الأقل كفاءة والذين لا يزالون يستخدمون تقنيات التعلم في يومهم عاملاً يسبب صعوبات التعلم. لذلك، من المهم للمعلمين استخدام استراتيجيات في التعلم بالإضافة إلى أحد تحقيق أهداف التعلم. في الملاحظة الأولية وجد البحث أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. تحدث هذا الصعوبة بسبب عدة عوامل.

من النتائج الأول، سأقوم الباحثة بإجراء المزيد من الملاحظات لاكتشاف صعوبات التعلم التي تحدث في مدرسة نخبضة العلماء مواقع العلوم. بعد معرفة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، سوف يكتشف الباحثة كيفية إستراتيجية المعلم تغلب على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. سأتّم تعديل المعلومات حول إستراتيجية المعلم وفقاً للنظرية الحالية.

### صورة ٢,١. إستراتيجيات العلم

