

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. عرض البيانات

#### ١. الصورة العامة عن المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

##### الإسلامية بقدس

أ) تاريخ التأسيس المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية

بقدس (تاريخ ٢٣ يونيو ٢٠٠٣)

معدل تطور التعليم من وقت لآخر أمر لا مفر منه. إن التنمية الوطنية في المستقبل ستتركز بشكل أكبر على أهمية تطوير جودة الموارد البشرية.

من أجل تحسين جودة الموارد البشرية الإندونيسية، يحتل التعليم المرتبة الأولى كمؤسسة تتعامل مع منتج المعرفة وهو منتدى لنضج جيل الشباب ليصبحوا أشخاصًا مخلصين ومخلصين ومهرة ومطلعين. بالنظر إلى أنه في قرية ميديني والمناطق المحيطة بها، هناك العديد من المتخرج من المدرسة المتوسطة أو من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين لا يكملون تعليمهم بسبب عامل التكلفة، لذا فإن الكثير منهم يتكون (DO) لمساعدة والديهم في المنزل.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه، لدى الأستاذ أحمددي المجستير فكرة أو فكرة كمبادر ومنفذ لتأسيس مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس الذي تم التخطيط له في الأصل لمدرسة

الثانوية (SMA) أو MAK، مع الأخذ في الاعتبار عدم وجود مثل هذه المدارس في أندآن. تم نقل الفكرة أو الفكرة إلى إدارة BPPM NU Al Ittihad Medini، أستاذ أحمدى المجستير، كرئيس لمجلس الإدارة، كان هناك تقاطع في الآراء في المداولة، والبعض متفق عليه، والبعض لا يتفق مع أسباب مختلفة، ويأخذ كل منها بعين الاعتبار. ثم في ٢٣ يونيو ٢٠٠٣ م، عقدت الإدارة اجتماعاً آخر، حضر ٢٥ عضواً من أعضاء الإدارة الذين وافقوا ووافقوا على:

(١) إنشاء ماجستير مواقف علوم مديني

(٢) تشكيل اللجنة التأسيسية

(٣) تعيين رئيس ماجستير مواقف العلوم

(٤) إجراء تغييرات على هيكل الإدارة

في وقت لاحق في المداولات، تقرر وتعيين السيد أحمدى المجستير كان رئيس المدرسة نفضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس و كان رئيس اللجنة التأسيسية المدرسة نفضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس.

بينما تم استبدال منصب رئيس الإدارة بدلا أستاذ مليحاً نائب

اليس من ذلك، ممثل من أستاذ أحمدى المجستير<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> توثيق البيانات عن صورة العامة المدرسة نفضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

الإسلامية بقدس، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

ب) موقع الجغرافي المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية  
بقدس

شارع قدوس - بروادادي كيلومتر ١٤ ميديني  
RT.05/RW.02 ميديني أندآن قدوس.<sup>٢</sup>

ج) الرؤية والرسالة و أهداف المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية  
الإسلامية بقدس

(١) الرؤية

"ممتاز في الأداء، حسن الخلق"

(٢) الرسالة

(أ) لديه امتياز في كافة مجالات التحصيل الأكاديمي وغير  
الأكاديمي قادر على المنافسة بإيجابية في عصره.

(ب) جعل المدارس ذات الجودة والإسلامية والأخلاقية، على  
أساس أهل السنة والجماعة.

(ج) مطلع على الدين والمعرفة العامة على أساس IMTAQ  
والعلم والتكنولوجيا.

(٣) الأهداف

(أ) توفير المزيد من فرص الدراسة لطلاب مدرسة المتوسطة

مواقع العلوم بقدس وغيرها من مدرسة متوسطة (MTs)/

المدارس الإعدادية حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم

---

<sup>٢</sup> توثيق البيانات عن موقع الجغرافي المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

الإسلامية بقدس، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

بتكاليف معقولة، والأيتام الذين ليس لديهم رسوم دراسية/شهرية وخالية من رسوم البناء.

(ب) كمكمل للمؤسسات التعليمية داخل BPPM NU بيئة الاتحاد مديني لأنها لا تملك مؤسسات على مستوى المدرسة الثانوية.

(ج) المشاركة في إنجاح التعليم الوطني، وتنقيف حياة الأمة على النحو المنصوص عليه في ديباجة دستور (UUD) عام ١٩٤٥ م، الفقرة ٤.

(د) رفع كرامة مجتمع قرية مديني المحيط بحيث يمكن زيادة الموارد البشرية.<sup>٢</sup>

(٤) برنامج المدرسة؛

(أ) منظمة الطلاب داخل المدرسة (OSIS)

(ب) كشاف (pramuka)

(ج) هيئة الصحي المدرسة (UKS)

(د) الصليب الأحمر في سن المراهقة (PMR)

(هـ) حَظُّ عربية

(و) مسابقة تلاوة القرآن (MTQ)

---

<sup>٣</sup> توثيق البيانات عن الرؤية و الرسالة وأهداف المدرسة نُحضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

<sup>٤</sup> توثيق البيانات عن البرنامج في المدرسة نُحضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

(ز) (ز) الرياضية الفنون العسكرية (Pencak Silat)

(ح) طبول (drumband)

(د) أحوال المعلمين و الطلاب والوسائل من المدرسة نھضة العلماء مواقع

العلوم الثانوية الإسلامية بقدس

(١) أحوال المعلمين و الموظفين<sup>٥</sup>

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م هو ٢٣ معلما (منهم ١٤ أستاذ و ٩ أستاذة). أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة سيتي فاطمة الماجستير. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس سآتم إرفاقه في الخلف.

(٢) أحوال الطلاب و الطالبات<sup>٦</sup>

الطلاب لهم مكان أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. أحوال الطلاب مدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس، أما عدد

---

<sup>٥</sup> توثيق البيانات عن أحوال المعلمين المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

<sup>٦</sup> توثيق البيانات أحوال الطالب والطلاب المدرسة نھضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

الطلاب لهذا المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هو ١٣٤ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة كما في جدول الآتي:

#### الجدول: ١.٤

رقم	الصف	مجموع الطلاب والطالبات	مجموع الفصل
١	العاشر	٧٢	٢
٢	احدى عشر	٤٠	٢
٣	اثنا عشر	٢٢	١
	جملة	١٣٤	٥

#### (٣) أحوال الوسائل<sup>٧</sup>

تم تصنيف المرافق والبنية التحتية مدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس في على أنها جيدة جدًا. أنواع المرافق والبنية التحتية المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم هي كما يلي:

#### الجدول: ٤.٢

رقم	التسهيلات	العدد	الحالة
١	القاعة المدرسة	١	جيد

<sup>٧</sup> توثيق البيانات عن أحوال الوسائل المدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية

الإسلامية بقدس ، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢.

رقم	التسهيلات	العدد	الحالة
٢	مصلى	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة المدرسين	١	جيد
٥	غرفة الدراسة/الفصل	٥	جيد
٦	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيد
٧	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٨	مكتبة	١	جيد
٩	مقصف	١	جيد
١٠	حمام/مرحاض	٦	جيد
١١	مروحة	٧	جيد
١٢	مكتب الطلاب	٧٠	جيد
١٣	كرسي الطلاب	١٤٠	جيد
١٤	متكبر صوت	١	جيد
١٥	غرفة لهئة صحي المدرسة	١	جيد
١٦	ملعب	١	جيد

## ٢. أشكال صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب وعواملها

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء الأخرى التي مر بها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ

المفردات. اللغة العربية ليست هي اللغة الأولى التي يتم تعلمها في إندونيسيا، حتى تتمكن من ترجمة اللغة العربية، يجب عليك حفظ المفردات العربية. هذا الحق يمثل مشكلة لطلاب الصف العاشر في مرسية نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس. نقلت أستاذة فاطمة:

"لم يتقن الطلاب مفردات اللغة العربية لذا يجدون صعوبة عند العمل على الأسئلة في كتاب الطلاب".<sup>٨</sup>

بصرف النظر عن عدم إتقان المفردات العربية، واجه الطلاب أيضًا صعوبة في القواعد أو مادة القويد. تحدث هذه الصعوبة عندما يطرح المعلم أسئلة تدريبية ولا يستطيع الطلاب التمييز بين الفائل والعصيم والحروف. بالإضافة إلى ذلك، سيجد الطلاب الذين لم يدرسوا 'نحو' و 'صرف' صعوبة إذا اضطروا إلى ترجمة العربية إلى الإندونيسية لأن الصياغة تتغير. كما أوضحت أستاذة فاطمة:

"تحدث صعوبات الطلاب عند مادة القويد، ستتغير بنية الجملة العربية إذا تم تضمين العديد من القويدات العربية، لذا فهم لا يحبون مادة القويد".<sup>٩</sup>

يواجه الطلاب صعوبة في الترجمة. كما أن الافتقار إلى حفظ المفردات وإتقان القواعد داعم جدًا في فك رموز الكلمات. لا يستطيع

---

<sup>٨</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٩</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢



طلاب الفصل العاشر ف مدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم تفسيرها حريفياً، ناهيك عن المعانوية. كما قالت أستاذة فاطمة منذ فترة: "إذا أطلب من الطلاب ترجمة اللغة العربية، فسيكون ذلك بطيئاً لأنهم لم يحفظوا مفردات كبيرة. لتقليل وقت الدراسة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حتى يتمكنوا من الترجمة مع زملائهم في الفصل".<sup>١٠</sup> من خلال نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة منذ بعض الوقت، فإن عامل صعوبات التعلم لدى الطلاب التي حدثت في مدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدرس بسبب عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تسبب للطلاب صعوبات في فهم دروس اللغة العربية هي الحد الأدنى من الاهتمام بالتعلم وانخفاض مستويات قدرة التعلم لدى الطلاب. هذا هو ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التي تم نقلها بواسطة المعلم ويبدو الطلاب مشغولين أثناء التعلم.

يمكن أن يؤدي وجود اختلافات في القدرات والذكاء والاهتمامات والخلفية المادية والاجتماعية في كل فرد إلى تقدم تعلم الطلاب في فصل واحد بنتائج مختلفة. ولذلك، فإن وجود عقبات اجتماعية ونفسية وفسولوجية في عملية التعلم بأكملها، والتي يتم

---

<sup>١٠</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

إدراكها أو عدم إدراكها من قبل أولئك الذين يعانون منها، يمكن أن تسبب صعوبات في التعلم.

سيواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم اضطرابات نفسية، مثل الشعور بالقلق والعاطفة وما إلى ذلك.

كانت صعوبات التعلم التي واجهها الطلاب بسبب عدم ممارسة العمل على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى الحافز والتشجيع من الأسرة يؤدي أيضًا إلى نقص شديد في اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك يتطلب الأمر اهتمامًا جادًا من المعلم وإعطاء معاملة مكثفة من المعلم. قالت نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع طالبة في الصف عاشر تدعى أرين زكية الفريق:

"غالبًا ما يتم أداء الواجب المنزلي الذي يقدمها المعلم في الفصل لأنني في المنزل كسول للدراسة، وليس لدي أي أصدقاء. إذا كنت في الفصل، يمكنك أن تسأل أصدقائك".<sup>11</sup>

هناك حاجة إلى الدافع المطلق من قبل الطلاب في التعلم. مع التحفيز، سيتم دفع شخص ما للقيام بنشاط في تحقيق الهدف. الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز أو حتى ليس لديهم الدافع للتعلم سيجدون صعوبة في قبول ما ينقله المعلم على الرغم من أنه قسري.

(ب) العامل الخارجية

العامل الخارجي الذي يسبب صعوبات تعلم الطلاب هو البيئة التي يعيش فيها الطلاب. يعمل معظم أقران الطلاب هنا بالفعل،

<sup>11</sup> مقابلة بطالبة عاشر ارين زكية الفرقة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

لذا يفضل الطلاب أحياناً العمل بدلاً من الذهاب إلى المدرسة. نقله  
الاستاذ علي مصفق كرئيساً للمدرسة على النحو التالي:

"من الصعب بعض الشيء على الأطفال هنا الذهاب إلى  
المدرسة، خاصة إذا كانوا يعملون بالفعل ويكسبون المال. لأنهم يأتون  
من بيئات اجتماعية مختلفة. سيفضل العمل على المدرسة، لذا فإن  
هذا أيضاً تحدٍ يتعين على المعلمين مواجهته"<sup>١٢</sup>.

عامل آخر هو نقص الدعم الأبوي، وهذا واضح عندما يعطي  
المعلمون مهاماً للطلاب، ونادراً ما يدرس الطلاب في المنزل، ولا  
يدعم أولياء أمور الطلاب أطفالهم للدراسة في المنزل. هذه هي نتيجة  
ملاحظات المؤلف عند إجراء الممارسة المهنية الميدانية التي تم إجراؤها  
قبل عام من وجود العديد من الطلاب الذين كانوا في بيئة عائلية من  
الطبقة المتوسطة الدنيا بحيث كان هناك نقص في الاهتمام من أولياء  
الأمر لأن الآباء كانوا كذلك. مشغولون بالعمل ولم يهتموا بتعليم  
أبنائهم.

يمكن أن تشكل عدة عوامل حاجزاً أمام الطلاب لفهم دروس  
اللغة العربية. نقلت ذلك السيدة فاطمة أثناء قيام المؤلف بإجراء  
بحث:

"خلفية الطلاب مؤثرة للغاية، على سبيل المثال، الأطفال الذين  
تخرجوا من المدرسة الإعدادية لا يفهمون اللغة العربية. لذلك يجب  
أن يكون لدينا وقت خاص للطفل. لا يمكننا التعميم مع الأطفال

---

مقابلة بأستاذ علي مصفق ك رئيس المدرسة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢ 12

الذين تخرجوا من مدرسة اعتدادية، فسيظلون متخلفين عن الركب. لذا فإننا نأخذ من ٥ إلى ١٠ دقائق للاقتراب من الطفل وتعليمه بأنفسنا. لكن تدريسها بشكل فردي يستغرق وقتًا طويلًا لأكون صادقًا، ولا يمكنني ذلك لأن عليّ تعليم الآخرين. لذلك، إذا واجه الأطفال صعوبات أثناء أنشطة التدريس والتعلم، عادةً من المدرسة الإعدادية أو الأطفال الذين لا يحبون دروس اللغة العربية، فإننا نحتاج حقًا إلى وقت خاص لهم. يجب أن نكون جيدين جدًا في النظر إلى حالة الطفل، وهذا مدرج أيضًا في ملاحظة تقييم الموقف".<sup>١٣</sup>

يمكن الاستنتاج أنه لا يمكن مساواة الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية بالطلاب الذين يتخرجون من مدرسة إعدادية لأن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الإعدادية لا يتلقون دروسًا خاصة في اللغة العربية أثناء وجودهم في المدرسة.

بالإضافة إلى البيان أعلاه، هناك أشياء أخرى يمكن أن تعيق تعلم الطلاب الذين يأتون من الخارج، مثل المعلمين وأولياء الأمور والمدرسة والبيئة ورفاق الدراسة. هذا يؤثر على تحصيل الطالب. عندما قام الكاتب بملاحظات الطلاب في مدرسة نُهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس، كان هناك العديد من العوامل الخارجية التي أثرت على صعوبات التعلم لدى الطلاب وكذلك المعلمين.

---

<sup>١٣</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

المعلم عامل حاسم لنجاح التعليم في المدارس، لأن المعلم هو مركز ومصدر أنشطة التدريس والتعلم. إلى جانب مطالب التعليم الجيد، وضعت الحكومة قوانين ولوائح تحكم مؤهلات المعلمين وكفاءاتهم وشهاداتهم. ومع ذلك، لا يزال هناك في هذا الوقت العديد من المعلمين الذين ليس لديهم الكفاءة المهنية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية للمعلمين، من بينها الخلفية التعليمية للمعلم.

سيكون المعلمون الذين لا يتخرجون من اللغة العربية مختلفين عند التدريس مع المعلمين الذين يتخرجون من اللغة العربية. لذلك، فإن جودة تدريس المعلم مهمة جدًا كعامل محدد للنجاح في التدريس.

وفي الوقت نفسه، لا يزال هناك نقص في المعلمين بحيث لا يقوم بتدريس اللغة العربية إلا خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن أن يكون هذا عاملاً في صعوبات الطلاب في فهم الدروس التي ينقلها المعلم لأن طريقة التدريس تتساوى مع طريقة المدرسة الداخلية الإسلامية. نقلتها استاذة فاطمة منذ بعض الوقت:

"مدرسو اللغة العربية هنا ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، فقط خريجو المدارس الداخلية الإسلامية. لأنهم في معهد يدرسون اللغة العربية أيضاً، لذلك يتم أخذ معلمي اللغة العربية من أولئك الذين تخرجوا من المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، على الرغم من أنني لست خريج تعليم اللغة العربية، إلا أنني أحاول

إيجاد طرق/استراتيجيات التعلم التي يجبها الطلاب. كما أنني أشارك في التدريبات لمعلمي اللغة العربية حتى يمكن تعظيم التعلم".<sup>١٤</sup>

يمكن للمعلمين الذين يستخدمون أساليب التعلم الرتيبة أن يتسببوا أيضًا في مشاكل للطلاب، تمامًا كما يشعر الطلاب بالملل من طرق التدريس التي يوفرها المعلم. نقلته استاذة فاطمة أيضًا كمدرس للغة العربية:

"في الواقع، تؤثر طريقة التعلم أيضًا على فهم الطلاب. المعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل الثاني عشر قديم، ولا يزال يستخدم طريقة سوروجان، لذلك إذا رأيت الطلاب غير متحمسين، يشعرون بالملل أثناء الدرس، كما أن الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة لأنهم يركزون فقط على الترجمة في الكتب ولا توجد عملية تواصل مع الطلاب".<sup>١٥</sup>

تم الحصول على البيانات الخاصة بعوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أعلاه من قبل الطلاب بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف، وكانت تقنيات البحث في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن أدوات البحث عبارة عن باحثين كأدوات رئيسية، وملاحظات، وصوت، ومسجلات، وكاميرات، ودفاتر ملاحظات ميدانية.

<sup>١٤</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>١٥</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

### ٣. إستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية

(أ) إستراتيجية تحقيق

استراتيجية التعلم التحقيق هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابة لمشكلة معنية وإيجادها. كما قالت أستاذة فاطمة كمدرس للغة العربية:

"طريقة التعلم التي استخدمت هي طريقة تواصلية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدرس. لذلك أثناء عملية التعلم، كانت هناك جلسة أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة بحيث كان الطلاب مهتمين، ثم أعطيت مهمة باستخدام نموذج وسائط الصورة حتى يكونوا متحمسين".<sup>١٦</sup>

بناءً على البيان أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الدافع التعليمي مهم جداً للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بحيث يمكن تحفيزهم ليكونوا أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم، تؤثر طريقة التعلم أيضاً على فهم المواد المقدمة للطلاب. إن المدرسين الذين يميلون إلى الرتابة دون النظر إلى حالة وحالة الطلاب في الفصل يجعل الطلاب يشعرون بالملل في متابعة الدروس بحيث لا يمكن قبل المواد المقدمة من قبل الطلاب. لذلك، فإن اختيار نماذج

<sup>١٦</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢.

التعلم يؤثر أيضاً على نجاح تقديم الموضوع. قالت مثل المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أستاذة فاطمة منذ فقرة:

"طريقة التعلم في الفصل الدراسي مؤثرة للغاية، خاصة إذا كنا نعلم فقط للشرح دون أي أسئلة وإجابات، فسيصاب الطلاب بالملل. لذلك عادةً ما أتحدث مع الأسئلة والأجوبة حتى يكون الطلاب نشيطين أيضاً في الفصل وليسوا نائمين أو مزعجين. عادةً ما أقوم بالسؤال والإجابة في بداية الدرس أو في نهايته لاختبار فهم الطلاب".<sup>١٧</sup>

(ب) إستراتيجية تفسيري

وكان هذا أيضاً قالت أستاذة ستي فاطمة الماجستير كمدرسة اللغة العربية:

"إذا كان هناك طفل يعاني من صعوبات أفترب منهم وأسأل الطفل 'لماذا؟ هل هناك شيء صعب؟' وإجابة الطفل لا تفهم معنى المادة التي أنقلها. ثم كلفت بمهمة عمل قاموس/ملاحظات لإيداع المفردات حتى يتقن الأطفال العديد من المفردات المحفوظة ويجعلهم أكثر اهتماماً باللغة العربية. يشعر الأطفال الذين أتقنوا المفردات عندما دخلوا فصل القوامه أيضاً بالصعوبات، والمقصود أننا بحاجة إلى تعلم عام وتعلم خاص، إذا كان التعلم العام نقله معاً في الفصل

---

<sup>١٧</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢



ولكن إذا كان لا يزال هناك صعوبة في الطفل، فإننا رافق واحد فواحد كما نستطيع " ١٨.

البيان أعلاه يتوافق مع نتائج المقابلات التي تظهر أنه عندما يكون هناك طلاب يبدو أنهم يجدون صعوبة في فهم المادة التي تم تقديمها، ستعيد فاطمة شرح المادة التي يصعب على الطالب وستسأل عن المادة لا يزال صعبًا، أسأل الباحثة إلى الطالبة من فصل الحادي عشر إسمها أرين زكية الفريق فقالت:

"في الواقع، أنا أحب دروس اللغة العربية ، المشكلة الواحدة هي أنني لا أفهم معنى القراءات في المادة (LKS)، لذلك عندما أقوم بواجب منزلي، ما زلت في حيرة من أمري" ١٩.

من خلال النهج الشخصي للطلاب، يكون المعلمون أقرب إلى الطلاب وكذلك الطلاب، لذا فهم أكثر انفتاحًا على إخبار المشكلات التي يواجهونها مع الإهتمام الذي يمنحه المعلم يمكن أن يزيد من إهتمام الطلاب بالتعلم. الغرض من هذا النهج هو إيجاد المشاكل التي يواجهها الطلاب وإيجاد الحلول.

وفقًا لنتائج الملاحظات، هناك بعض الأطفال الذين يشاركون بنشاط في التعلم والبعض الآخر لا ينتبهون. يشرح المعلم

---

<sup>١٨</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>١٩</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

المادة أمام الفصل باستخدام طريقة المحاضرة، ثم يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات الإكمال المهام التي كلف بها المعلم. كما قالت أستاذة فاطمة:

"أساليب التعلم التي أستخدمها عادة ما تكون محاضرات وأسئلة وأجوبة باستخدام اللغة العربية، ومهام لاختبار نجاح تقديم المادة".<sup>٢٠</sup>

اللغة العربية ليست هي اللغة الأولى، لتزويد الطلاب بالفهم فمن الضروري تقديم مقدمة في بداية الفصل حتى ينشأ فضول الطلاب. يمكن القول أن ٨٠٪ من تعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب المحاضرة لأن الصعوبات التي تحدث عند الطلاب هي صعوبات في فهم معنى الكتب العربية. سألت الباحثة أيضاً إلى طالبة إسمها نيلس سعادة من فصل الحادي عشرة قالت:

"طريقة التعلم التي أستخدمها الأستاذة فاطمة هي طريقة المحاضرة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة، ثم طريقة المناقشة عند ترجمة المادة، أو المهام وفقاً للحوار في تمارين (LKS). أشعر بالسعادة بطريقة التعلم التي أستخدمها".<sup>٢١</sup>

(ج) استراتيجية تعاوني

نقلته الأستاذة فاطمة كمدرس اللغة العربية:

<sup>٢٠</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢ .

<sup>٢١</sup> مقابلة بطالبة الصف عاشر نيلس سعادة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢ .

"في الواقع، إذا سئل الأطفال عما إذا كانوا يحبون المواد العربية، فإن الصعوبة التي يواجهونها هي أنهم لا يفهمون معنى القراءة في الكتاب المدرسًا. لذلك عادةً عندما أوكل إليهم مهمة الترجمة، أقسمهم إلى عدة مجموعات حتى يكونوا متحمسين. لأنه إذا طلب منهم الترجمة بمفردهم، فسيجدون صعوبة ويضعون الكثير من الوقت. إذا كانوا في مجموعة، يمكنهم مشاركة المواد المقدمة".<sup>٢٢</sup>

لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف، بالطبع، سيؤثر ذلك على امتصاص المادة التي ينقلها المعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين استخدام استراتيجيات مختلفة لكل درس حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل جيد.

يمكن الاستنتاج أن حالة الطلاب في مدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس لا تزال تواجه صعوبات في ترجمة المواد العربية، وهذا يمكن أن يعيق تحصيل الطلاب، لذلك يتعين على معلمي مادة اللغة تقديم استراتيجيات متنوعة متنوعة من أجل جذب اهتمام الطلاب وحماسهم. للتعلم، باستخدام طريقة المناقشة حتى يتمكن الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من فهم المادة.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع أحد طلاب من الفصل الحادي عشر اسمه فردان، فقال:

---

<sup>٢٢</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

"عادةً ما يتم تقسيم الطلاب عند طلب الترجمة إلى عدة مجموعات، وأنا أحب طريقة التعلم هذه، حيث يستطيع الطلاب إكمال المهام بسرعة ويمكنهم مشاركة المواد المراد ترجمتها".<sup>٢٣</sup>

٤. المعوقات التي يواجهها المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية

من الملاحظات التي قدمها الباحثة منذ فترة، كانت إحدى العقبات التي حدثت في مدرسة نخضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس هي كثير من الطلاب الذين كانوا صاخبين في الفصل عندما شرح المعلم الموضوع.

من نتائج مقابلة مع الاستاذة فاطمة كمدرس مادة اللغة العربية على النحو التالي:

"العقبة التي تحدث غالبًا هي عندما يكون الطلاب صاخبين، وإذا كانت صاخبة بالفعل في صفّي، فإنني أشعر بالارتباك. في النهاية، اقتربت من الطفل الصاخب، وأعطي شرحًا، أريد أن تكون المادة حول هذا، افعل تريده أم لا؟". في الواقع علينا أن نستسلم كثيرًا، ونواصل الاقتراب من الأطفال المشاغبين واحدًا تلو الآخر. نظرًا لأن ٥٠٪ منهم يفهمون اللغة العربية و ٥٠٪ لا يفهمونها، لذلك ينفد وقت التعلم أحيانًا للوصول إلى مناهج، ولكن علينا أيضًا الالتزام بخطة التدريس (RPP)".<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> مقابلة بطالب الصف عاشره فردان، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢.

<sup>٢٤</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢.

يمكن أن يكون وقت التعلم القليل أيضًا عقبة أمام الطلاب لفهم دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم. من نتائج ملاحظات المؤلف أنه وفقًا للوائح المناهج التعليمية، فإن وقت دروس اللغة العربية في الفصل عشر هو  $3 \times 45$  دقيقة لمدة أسبوع واحد. وبحسب الاستاذة فاطمة، قالت معلمة لغة عربية:

"يستغرق تعلم اللغة  $3 \times 45$  دقيقة، في رأيي أنه ليس وقتًا كافيًا. نظرًا لوجود الكثير من المواد باللغة العربية، قد تكون  $4 \times 45$  دقيقة أسبوعيًا كافية".<sup>٢٥</sup>

يمكن أن تكون مرافق دعم تعلم الطلاب التي لا تزال مفقودة أيضًا عقبة أمام صعوبات الطلاب في فهم الموضوع. من خلال التعلم الممتع والنشط والممتع، سيسهل على الطلاب استيعاب الموضوع. ومع ذلك، في هذه المدرسة لا يزال هناك نقص في مرافق تعلم الطلاب بحيث لا يمكن لتعلم اللغة العربية أن يحقق أهداف التعلم إلى أقصى حد. كما قالت استاذة ستي فاطمة منذ بعض الوقت:

"في الواقع، يكمن ضعف هذه المدرسة في عدم وجود بنية تحتية للتعليم بعد، لذا فهي لا تزال تتم يدويًا. على سبيل المثال، عند تعلم مهارات الاستماع، يسمع الطلاب مباشرة من نطق المعلم أو عادةً ما أحضر جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بي".<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>٢٦</sup> مقابلة بأستاذة ستي فاطمة ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

تم الحصول على نتائج تحليل المعوقات التي واجهها المعلم من قبل الباحثين من الملاحظات والمقابلات.

## ب تحليل البيانات

### ١. أشكال صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب وعواملها

صعوبة التعلم هي موقف لا يستطيع فيه الطلاب التعلم كما ينبغي، ولا يحدث هذا دائماً بسبب عوامل الذكاء، ولكن يمكن أيضاً أن يكون بسبب عوامل غير ذكاء. فيما يلي بعض أشكال صعوبات التعلم لطلاب الصف عاشر في دروس اللغة العربية في مرسنة نهضة العلماء مواقع العلوم بقدس:

#### أ) يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات

تعد المفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد عدد المفردات العربية المستخدمة في اللغة الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين بناء المفردات وإعطاء التحذيرات والاحتفاظ بها في الذاكرة، ولكن تغيير يمكن أن تسبب كلمة من الكلمة الأصلية باللغة العربية مشاكل مختلفة.

#### ب) يواجه الطلاب صعوبة في القواعد (نحو)

تحدث هذه الصعوبة عندما يطرح المعلم أسئلة تدريبية ولا يستطيع الطلاب التمييز بين الفائل والعقيدة والحروف. على التقيض من

اللغة الإندونيسية، ستتغير أشكال الكلمات العربية في حالة تضمين  
'فعل' أو 'إسم' أو 'حرف'.

(ج) الطلاب يجدون صعوبة في الترجمة

كما أن الافتقار إلى حفظ المفردات وإتقان القواعد داعم جدًا في  
فك رموز الكلمات. لا يستطيع طلاب من الفصل عاشر تفسيرها  
حرفياً، ناهيك عن المعناوية.

حدثت العوامل صعوبة الطلاب بسبب عاملين، وهما العامل  
الداخلية والعامل الخارجية.

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الذات.  
يمكن رؤية العوامل الداخلية من سلوك الطلاب أثناء عملية  
التعلم، لأن العوامل الداخلية تتعلق باهتمامات الطلاب  
ودوافعهم لتعلم أنفسهم.

العوامل الداخلية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى  
الطلاب في المواد العربية هي قلة اهتمام الطلاب وحافز التعلم  
وانخفاض قدرات الطلاب.

(١) إهتمام الطلاب بالتعلم

في عملية التعلم، يكون عدم الاهتمام بالتعلم  
لطلاب الفصل عاشر واضحًا جدًا. يتضح قلة اهتمام  
الطلاب بالمواد العربية عندما يعطي المعلم واجبات يتعين  
القيام بها، ويقوم العديد من الطلاب بتقديم الواجبات في

غير موعدها وغالباً ما يقلدون إجابات زملائهم في الفصل.

يتأثر أحد قلة اهتمام الطلاب بالتعلم بقدرة الطلاب أنفسهم، أي قدرة الطلاب على استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. لكل طالب اختلافات في استيعاب المواد التي يقدمها المعلم، وهناك طلاب يفهمون على الفور متى يسلم المعلم المادة وهناك طلاب يتعين عليهم شرح المواد الجديدة التي يفهمونها بشكل متكرر. عندما يجد الطلاب صعوبة في استيعاب المادة التي يعتقدون أن هذا الموضوع صعب ويتعثرون في تعلمها، يؤدي ذلك إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يؤدي انخفاض الاهتمام بالتعلم إلى عدم تعلم الطلاب على النحو الأمثل في الفصل. لذلك، فإن دور مدرس اللغة العربية كمحفز في عملية التعلم يحتاج إلى التنفيذ والتحسين. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب يتطلب من المعلمين البحث عن مختلف الأساليب والاستراتيجيات والأساليب التي يجبها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

سيؤدي عدم الاهتمام بالأطفال إلى صعوبات التعلم عند الأطفال. التعلم الذي لا فائدة له قد لا يتوافق مع مواهبه، ولا حسب احتياجاته، ولا يتناسب مع



مهاراته، بل ويسبب له الكثير من المشاكل. لذلك، لا يحدث التعلم أبدًا في الدماغ، مما يؤدي إلى صعوبات. يمكن رؤية وجود أو عدم الاهتمام بالدرس من الطريقة التي يتبع بها الطفل الدرس.<sup>27</sup>

## (٢) دافع الطالب للدراسة

الدافع التعليمي لطلاب الفصل عاشر منخفض جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الحد الأدنى من اهتمام الطلاب عند متابعة تعلم اللغة العربية أو وجود الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء الدروس وعدم الجدية في القيام بالواجبات التي كلف بها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل التي تؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب هو الافتقار إلى التسهيلات التي توفرها المدارس الدينية لدعم جودة التعلم، وخاصة اللغة العربية. لا توجد شاشة LCD أو مسجل شريط لوسائط التعلم بحيث تكون طريقة التعلم المستخدمة فقط طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة والواجبات. في حين أن لتعلم اللغة أربع مهارات، مثل مهارة الاستقامة لتدريب السمع والتركيز واللهجة في النطق العربي الذي يتطلب مسجل شرائط، ومهارة كتاب لممارسة الكتابة باللغة العربية، ومهارة كلام لممارسة مهارات اللغة العربية ومهارة قرؤة قطار قراءة النصوص العربية. لذا

<sup>27</sup> M. Dalyono, "Psikologi Pendidikan" (Jakarta: Cipta, 1997), 233.

كمدرس للغة العربية، فهو لا يركز فقط على كتيبات التدريس، بل إن استخدام الوسائط في التعلم مهم جدًا أيضًا لتدريب الطلاب حتى لا يكون التعلم رتيبًا.

الدافع في أنشطة التعلم هو القوة التي يمكن أن تكون قوة دافعة للطلاب للاستفادة من الإمكانيات الموجودة في أنفسهم والإمكانيات خارج أنفسهم لتحقيق أهداف التعلم. سيظهر الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي من خلال طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء واختتام الدروس وفقًا لمتطلبات التعلم.<sup>28</sup>

(ب) عوامل خارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، هناك أيضًا عوامل خارجية تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية. تتكون هذه العوامل الخارجية من:

(١) الخلفية التعليمية للمعلم

وفقًا للقانون الأساسي (UUD) رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، الباب الأول، الفصل ١٠، تم توضيح أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلمون أو المحاضرون في أداء واجباتهم المهنية. فيما يتعلق بكفاءة المعلم، من خلال معيار التعليم الوطني رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، الباب السادس

---

<sup>28</sup> Ainurrahman, "Belajar Dan Pembelajaran" (Bandung: Alfabeta, 2014), 180.

الفصل ٢٨ الآية ٤، تنص الحكومة على أن كفاءات المعلم تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.<sup>29</sup>

نتائج ملاحظة المؤلف أن المعلمين في المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم المعلمون الذين يتعلموا اللغة العربية ليس متخرجوا من التعليم اللغة العربية، تخرجوا من المعهد فقط. قديكون يمكن هذا عوائق الطلاب لفهم دروس اللغة إذا كان المعلم أقل كفاءة في تقديم المواد. وبهذه، للتعويض حتى يصبح المعلمون مؤهلين عند التدريس، يجب أن يشارك المعلمون في الأنشطة التدريسية أو الندوات لتحسين كفاءة تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية.

يمكن أن يكون المعلمون أيضًا سببًا في صعوبات التعلم، إذا: المعلمون غير مؤهلين، والعلاقة بين المعلمين والطلاب ليست جيدة، والمعلمين يطالبون بمعايير التعلم فوق قدرة الأطفال، والطريقة المستخدمة غير مناسبة.<sup>30</sup>

(٢) والدين أو الأسرة

---

<sup>29</sup> Umi Hanifah and Ika Apriati widya Puteri, "Analisa Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Metode Mengajar Di Kelas," *Pendidikan Anak Usia Dini* 03, no. 02 (2021): 38.

<sup>30</sup> Dalyono, "Psikologi Pendidikan."

أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس هو التشجيع من أولياء الأمور. يؤدي عدم اهتمام الوالدين بإنجازات تعلم الأطفال إلى أن يصبح الأطفال كسالى بشكل متزايد في الدراسة لأن لا أحد يهتم. يمكن إثبات ذلك عندما يعطي المعلم واجبات منزلية يجب إجراؤها في المنزل ولكن يتم إجراؤها في الفصل بحجة الكسل عن الدراسة في المنزل. يتسبب انشغال أولياء الأمور في تقليل اهتمامهم بمدرستهم.

والدين الذين يولون اهتمامًا أقل لتعليم أطفالهم ولا يهتمون بتقدم تعلم أطفالهم سيكونون سبب صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال. وبالمثل ، فإن الوالدين الذين يتسمون بالوحشية والاستبداد سيؤدي إلى صحة نفسية غير صحية للأطفال. هذا سيجعل الطفل غير مرتاح، غير سعيد في المنزل، يذهب للبحث عن أقرانه لذلك ينسى الدراسة.<sup>31</sup>

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس من فصل عاشر (IIS) 1 هي عوامل داخلية وعوامل خارجية.

---

<sup>31</sup> Dalyono, "Psikologi Pendidikan."..

وفقاً لوجهة نظر للنظرية المتعلقة بالعوامل التي تسبب صعوبات التعلم التي تواجهها، وبالتحديد وفقاً لنظرية M. Dalyono، فإنها تنقسم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب. بينما العوامل الخارجية هي الظروف التي تنشأ من خارج الطالب.

٢. استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس.

ستحدد الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم نجاح التعليم. يتم تعديل اختيار الاستراتيجية المستخدمة وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها، وهو أمر مؤثر جداً لتسهيل فهم الطلاب. يأخذ الإستراتيجية الصحيحة في إبعاله، لأن اللغة العربية ليست ضرورية في المدرسة فحسب، بل ستكون مفيدة أيضاً للحياة اليومية، على سبيل المثال في العبادة.

كماورد في لائحة وزارة التعليم والثقافة (permendikbud) رقم

٢٢ سنة ٢٠١٦ م بشأن معايير العملية والتي تنص على:

"تم عملية التعلم في الوحدات التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي".

في المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس بخلفيات طلابية مختلفة، الإستراتيجيات التي استخدمتها الأستاذة فاطمة المحستير كمدرس اللغة العربية استخدمت ثلاث إستراتيجيات وهي إستراتيجية الاستفسار وإستراتيجية العرض والإستراتيجية التعاونية كما كتبها وينا. سنجايا في كتابه بعنوان استراتيجيات التعلم الموجهة نحو معايير العملية التعليمية والذي يحتوي على الشرح التالي:

#### (أ) إستراتيجية التحقيق

إستراتيجية التعلم التحقيق (SPI) هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابة للمشكلة التي يتم طرحها والعثور عليها.

إستراتيجية التحقيق هي إستراتيجية تركز على التطور الفكري للأطفال. وفقاً لبياجيه، يتأثر التطور العقلي (الفكري) بأربعة عوامل، وهي النضج والخبرة البدنية والخبرة البدنية والتوازن. تستخدم هذه الإستراتيجية عدة طرق ذات صلة ، بما في ذلك:

#### (١) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لإدارة التعلم من خلال تقديم المواد من خلال حل المشكلات أو تحليل أنظمة المنتجات التكنولوجية التي تكون حلولها مفتوحة للغاية. هنا، يجري الطلاب مناقشات حول مشكلة طرحها المعلم، حتى يصبح الطلاب نشيطين.

## (٢) طريقة التخصيص

طريقة التخصيص هي طريقة لتدريس أو تقديم المواد من خلال تكليف الطلاب بعمل ما. هنا يعطي المعلم مهمة للطلاب ليكملها الطلاب، بحيث يصبح الطلاب نشطين.

## (٣) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن للطلاب أيضًا سؤال معلمهم عن المواد التعليمية.

## (ب) استراتيجية التفسيري

استراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تؤكد على عملية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

استراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلم، ويقال أنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا أو مهميًا.

في هذا النظام، يقدم المعلم نموذجًا تم إعداده بطريقة مرتبة ومنهجية وكاملة بحيث يحتاج الطلاب فقط إلى الاستماع إليها واستيعابها بطريقة منظمة ومنظمة. تصف طرق التعلم المناسبة هذه الاستراتيجية ، بما في ذلك:

## (١) طريقة المحاضرة

طريقة تعلم المحاضرة هي شرح شفهي لمواد التعلم لمجموعة من المستمعين لتحقيق أهداف تعليمية معينة بأعداد كبيرة نسبياً. إذن هذا يتوافق مع فهم ومقصد إستراتيجية العرض، حيث تكون هذه الإستراتيجية محاضرة أو إستراتيجية أحادية الاتجاه.

## (٢) طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال إظهار أو توضيح عملية أو موقف أو كائن معين قيد الدراسة للطلاب، سواء كان تقليدياً فعلياً أو لفظياً. لذلك يوضح المعلم ما يتم تعلمه للطلاب.

## (ج) استراتيجية التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني هي نموذج تعليمي يستخدم نظام تجميع/فريق صغير، أي ما بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية مختلفة، أو جنس أو عرق أو إثني ويتم تنفيذ نظام التقييم على مجموعات.

## (١) طريقة المناقشة

هنا يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها من خلال المناقشة.



## (٢) طريقة التنازل أو التلاوة

يُطلب من الطلاب تكوين مجموعة دراسة ثم يتم تكليفهم بمهمة استكشاف قدرة الطلاب وتماسكهم وفهمهم في المهمة المحددة.<sup>32</sup>

من التعريفات أعلاها اختارت أستاذة فاطمة هذه الإستراتيجية لتسهيل ترجمة المهارات على طلابها. باستخدام طريقة المناقشة، يصبح الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا لترجمة المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب أيضًا بفرصة تقدير آرائهم في مجموعة صغيرة. سيقوم الطلاب بتبادل الآراء والعمل معًا في إكمال مهام الترجمة.

كما ذكرت الأستاذة فاطمة منذ بعض الوقت أن أكبر صعوبة يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي قلة المفردات العربية بحيث لا يفهم الطلاب معنى شرح الكتاب المدرسي. من خلال المناقشات الجماعية، سيشارك الطلاب المواد التي سيتم ترجمتها بحيث يُطلب من جميع أعضاء المجموعة أن يكونوا نشطين. سيعزز هذا النشاط الدافع للطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية.

من نتائج التحليل، استنتج الباحثة أن المعلم يستخدم استراتيجية فعالة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويفهمون دروس اللغة العربية وهي استراتيجية تحقيق بطريقة مناقشة،

<sup>32</sup> Wina Sunjana, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan" (Jakarta: Kencana, 2007), 177.

وإعطاء مهام وسؤال وجواب. باستخدام استراتيجية التعلم ذلك، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً عند بدء الدرس.

### ٣. المعوقات التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة

#### العربية

أما المعوقات التي يواجهها المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب فيما يلي:

#### أ) الطلاب صاحبة

ظهرت نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم أن الطلاب غالباً ما كانوا صاحبين في الفصل أثناء عملية الدرس مما أدى إلى إزعاج تركيز الطلاب الآخرين. يمكن الاستنتاج أن الصاخبة التي تحدث بسبب شعور الطلاب بالملل أو عدم التركيز أثناء الفصل. لذلك، فإن اختيار الاستراتيجيات عند التعلم يؤثر أيضاً على حماس تعلم الطلاب.

#### ب) وقت دراسة أقل

من خلال حساب وقت الدراسة سنوياً وفقاً للوقت الفعال لتدريس اللغة، بمتوسط خمس ساعات من الدروس في الأسبوع لتحقيق كفاءتين أو ثلاث كفاءات أساسية، يجب تحقيق هذه الكفاءات بهذه الطريقة باستخدام استراتيجيات يجب أن تكون متوافقة مع تخصيص وقت معين.

أشارت نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية إلى عدم توفر وقت لتعلم اللغة العربية نظراً لوجود الكثير من المواد المقدمة.

ومع ذلك، فإن المعلم يستفيد قدر الإمكان من وقته حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعلم.

(ج) وسائل التعلم

وفقًا لـ Soetopo، فإن الوسائل التعليمية هي كل ما الأدوات والمعدات التي يتم استخدامها بشكل مباشر في العملية التعليمية في المدارس مثل المباني والغرف والمكتب والكراسي والكتب المدرسية وغيرها.<sup>33</sup>

في حين أن البنية التحتية هي جميع المكونات التي تدعم بشكل غير مباشر مسار عملية التدريس والتعلم في مؤسسة تعليمية مثل الطريق إلى المدرسة، والأفنية، وقواعد المدرسة وغيرها.

تشير نتائج ملاحظات الباحثة في مدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم إلى أنه لا يزال هناك نقص في الوسائل والبنية التحتية لدعم تعلم الطلاب بحيث لا يحقق تعلم اللغة العربية أهداف التعلم. لهذا السبب، يعد تسهيل مرافق التعلم أمرًا مهمًا للغاية من أجل تحقيق أهداف التعلم الفعلية.

يجب أن يكون المعلم أيضًا أكثر نشاطًا وإبداعًا في حالة وسائل المدرسة التي لا تزال غير متوفرة. مثالًا، يصنع المعلم بإنشاء وسائل التعلم الخاصة به أو يحمل المعلم بإحضار أدوات التعلم الخاصة به. بهذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لتعلم اللغة العربية بسبب أجواء التعلم المختلفة.

---

<sup>33</sup> Miptah Parid and Afifah Laili Sofi Alif, "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan," *Tafhim Al- 'Ilmi* 11, no. 2 (2020): 267–275.