

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها في الفصل عاشر في المدرسة نَهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إن أشكال صعوبات التعلم التي تحدث في طلاب الصف عاشر في مدرسة نَهضة العلماء مواقع العلوم بقدس هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية لأن الطلاب ليسوا على دراية بالمصطلحات العربية، ويواجه الطلاب صعوبة في تجميع قواعد اللغة العربية، وهناك لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يفهمون 'النحو' و 'الصرف'، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، والسبب هو أن الطلاب لم يحفظوا المفردات العربية وتركيب الجمل.

أما العوامل التي تحدث في مدرسة نَهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية بقدس بسبب عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العامل الداخلية هو أن الطلاب أقل تحمسًا لأهمية تعلم اللغة العربية، ثم هناك اختلافات في القدرات والذكاء والاهتمامات والخلفيات الجسدية والاجتماعية للأفراد. أما العوامل الخارجية التي تحدث للطلاب هي الخلفية وأقل وقت التعلم، ونقص الوسائل التحتية

لدعم التعلم، والطرق التي يستخدمها المعلم أقل تنوعاً بحيث يشعر الطلاب بالملل، ثم البيئة، والمكان الإقامة وعدم وجود دعم من الوالدين والأشخاص الآخرين. الأقرب.

٢. استراتيجية التي يستخدمها المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدرسة نهضة العلماء مواقع العلوم الثانوية الإسلامية بقدس هي أن المعلم تختار استراتيجية التعلم الاستقصائي مع طريقة المناقشة وطريقة التخصيص وطريقة السؤال والجواب. ثم الإستراتيجية التفسيري بأسلوب المحاضرة والحفظ/العرض. أخيراً، تستخدم الإستراتيجية التعاوني طريقة المناقشة وطريقة التنازل.

٣. أما العقبات التي واجهها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب، وهو الطلاب الذين غالباً ما كانوا صاحبين أثناء الدرس مما أدى إلى إزعاج تركيز الطلاب الآخرين. بغير ذلك، هناك أيضاً أقل من الوقت لتعلم اللغة العربية بحيث تكون المواد المقدمة أقل من الكمال. الأخير هو أنالوسائل الموجودة في المدارس لا تزال تفتقر إلى أن التعلم الذي يحدث لا يزال أقل فعالية.

#### ب. إقتراحات البحث

بناءً على نتائج الاستنتاجات، كانت الاقتراحات التي قدمها الباحث كالتالي:

## ١. للمدرسة

مع هذا البحث، يجب استخدامه كمدخل واعتبار للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية من خلال مراعاة ظروف الطلاب وأولياء الأمور والمرافق التعليمية في المدرسة.

## ٢. لمعلم اللغة العربية

النظر في أسباب صعوبة فهم الطلاب للدرس من خلال خلق تعلم نشط وخلاق وممتع من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يجب دعم هذا التعلم من خلال تحسين استخدام وسائط التعلم التي تركز على أربع مهارات لغوية حتى تتمكن من تحسين جودة اللغة العربية للطلاب.

## ٣. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يتمكن من التركيز على المواد التي يقدمها المعلم، وزيادة مفرداتهم لتسهيل فهم الدرس وزيادة حماسهم عند حدوث الدرس.