

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث في اللغة العربية
و	.....	ملخص البحث في اللغة الإندونيسية
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	الجدول
		الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. هيكل البحث
		الفصل الثاني: الأسس النظرية
٨	.....	أ. تعليم اللغة العربية
٨	.....	١. مفهوم اللغة العربية

٩	٢ . أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٠	٣ . أهمية تعليم اللغة العربية .....
١٠	ب . نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة .....
١٠	١ . تعريف نموذج التعليم .....
١١	٢ . نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة .....
١٤	ج . مهارة الكتابة.....
١٦	١ . أهداف مهارة الكتابة.....
١٦	٢ . فوائد مهارة الكتابة .....
١٧	٣ . فئة مهارة الكتابة.....
٢١	٤ . مؤشرات مهارة الكتابة .....
٢١	د . نماذج التعليم مهارة الكتابة.....
٢٣	هـ . تقييم مهارة الكتابة .....
٢٣	١ . أهداف التقييم.....
٢٣	٢ . أسلوب تقييم الاختبار.....
٢٥	٣ . أشكال وأنواع الاختبارات .....
٣١	و . الدراسات السابقة .....
٣٤	ز . الإطار الفكير .....
٣٥	ح . فروض البحث .....
<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>	
٣٦	أ . نوع البحث ومدخله.....
٣٨	ب . مجتمع البحث وعينته.....
٤٠	ج . متغيرات البحث.....

- د. المتغيرات التشغيلية ..... ٤٢
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٤٣
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٥

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ..... ٥٢
١. الصورة العامة عن ميدان البحث ..... ٥٢
٢. بيانات أولية حول فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام  
والكتابة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب  
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء  
الهداية بقدس. .... ٥٥
٣. بيانات فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية  
مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية بقدس. . ٥٦
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٩
١. مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التفكير  
والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية بقدس. .... ٥٩
٢. مهارة الكتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التفكير  
والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية بقدس. .... ٦٠

٣. إلى الفعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية  
مهارة الكتابة اللغة العربيّة لدى طلاب الصف الثامن  
٦٢ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية بقدس ..

الباب الخامس: الخاتمة

٦٤ أ. نتائج البحث .....

٦٥ ب. الإقتراحات .....

المراجع

الملاحق



## الجدول

٣٧	..... متغير التابع	الجدول ٣.١
	إجمالي عدد الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة	الجدول ٣,٢
٣٨	..... الإسلامية هُضبة العلماء الهداية بقدس	
٤٠	..... عدد عينات الطلاب	الجدول ٣,٣
٤٦	..... تفسير الصلاحية	الجدول ٣,٤
٤٧	..... نتائج اختبار صلاحية الأداة	الجدول ٣.٥
٤٨	..... تفسير قيمة الموثوقية	الجدول ٣.٦
٤٨	..... نتائج اختبار الموثوقية لأسئلة مهارة الكتابة	الجدول ٣.٧
٤٩	..... نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٣.٨
٥١	..... معايير الكسب الطبيعي ( <i>N-Gain</i> )	الجدول ٣.٩
	تحليل البيانات (الاختبار القبلي) مهارة الكتابة الفصل	الجدول ٤,١
٥٦	..... الثامن "د"	
	تحليل البيانات (الاختبار البعدي) مهارة الكتابة في الصف	الجدول ٤,٢
٥٧	..... الثامن "د"	
٥٨	..... نتائج اختبار العينة المزدوجة في الفئة الثامن	الجدول ٤,٣
٥٩	..... نتائج اختبار <i>N-Gain</i> من الدرجة الثامنة د	الجدول ٤,٤