

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل الفردي مع البيئة. في أنشطة التدريس والتعلم، يكون الطلاب موضوع الأنشطة التعليمية وهدفها. لذلك، فإن معنى عملية التدريس هو الأنشطة التعليمية للطلاب لتحقيق هدف تعليمي. في جوهره، التعلم هو تغيير يحدث في الشخص بعد القيام بأنشطة التعلم.¹

التعلم هو عملية تقديم التوجيه للطلاب في عملية التعلم. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن هذا التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم.^٢ يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل طرفين بما في ذلك المعلمين والطلاب. المعلم دور مهم في التعلم لتحقيق الأهداف المخطط لها.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يجالض ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبر عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت

¹ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 6.

إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من المنثور العرب ومنظومهم.^٣

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارة لغوية تشمل الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. هذه المهارة اللغوية الأربع لها علاقة وثيقة جدًا. لأن إحدى هذه المهارة لا يمكن أن تقف بمفردها دون المهارة الأخرى.

الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة وسائط. يمكن أن تساعد الكتابة الطلاب على تطوير الذاكرة والمعرفة. مهارة الكتابة مهمة جدًا للطلاب لتحقيق النجاح في التعلم. الكتابة مهارة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب التأليف.

تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس استخدم منهج ٢٠١٣. وتستند الوحدات أو المواد التعليمية المستخدمة أيضًا إلى منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، فإن نقص إبداع المعلمين في توفير نماذج وأساليب متنوعة لتعلم اللغة العربية مهارة الكتابة تجعل نتائج التعلم أقل من المثالية. النماذج والأساليب التقليدية الرتيبة تجعل الطلاب

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٧.

^٤ Maya Ma, Retno Purnama Irawati, dan Hasan Busri, "Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write Bagi Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Arab, Keterampilan Menulis dan Karakter Siswa Kelas X Man 2 Semarang," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 44–49, <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14395>.

^٥ Ni Luh Putu Yuni Arista dan DB. Kt. Ngr. Semara Putra, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia," *International Journal of Elementary Education* 3, no. 3 (2019): 284–92, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/19413>.

يشعرون بالملل ولا يتحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية للفصل الثامن، وخاصة في مهارة الكتابة، يظهر أقل من النتائج المثلى. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات اليومية للمواد العربية. متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها هو (٦٥) فقط لمهارة الكتابة باللغة العربية، وهذا يدل على أن الدرجة التي تم الحصول عليها لا تفي بالمعايير الدنيا المحددة مسبقاً للاكتمال (KKM) وهي (٧٥). هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نقص تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس. تشمل العوامل المساهمة ما يلي: (١) خلفية المدرسة التي يأتي منها بعض الطلاب من المدرسة الابتدائية لا توجد مادة لغة عربية، (٢) يعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، (٣) الطلاب ليسوا كذلك واثق من أنه يكتب باللغة العربية، لأنه يخشى الخطأ فيما فعله، و (٤) نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب، لذلك يجد الطلاب صعوبة في تطوير أفكارهم إلى مقال.^٦

يعود سبب عدم النجاح في تعلم المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس إلى عدة عوامل. من بينها النماذج والطرق التي يتم تطبيقها أقل دقة. لا يزال تعلم اللغة العربية خاضعاً لسيطرة النماذج التقليدية التي تركز على المعلم ولا تشجع على إمكانيات الطلاب. هذا يجعل الطلاب سلبيين في التعلم، ويشعرون بالملل، وفي النهاية تكون نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب أقل من المثالية.

^٦ نتيجة المقالة مع الأستاذة نيلي زلفي كمدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة الواحدة تحاراً.

بالنظر إلى هذه المشكلات، فإن أحد الحلول التي يقدمها الباحثون هو نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة. نموذج التعلم هو طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.⁷ وفقاً هوينكر و لوغلين نموذج خلال عملية التفكير والتحدث والكتابة. نموذجالتفكير والكلام والكتابة هو نموذج تعليمي يبدأ بطريقة تفكير أو حوار مع نفسه بعد القراءة. بعد ذلك، ناقش مع الأصدقاء قبل الكتابة. نموذج التعلم هذا هو أكثر فعال إذا تم إجراؤه في مجموعات تتراوح بين 3-5 طلاب. في هذه المجموعة، يُطلب من الطلاب القراءة وتدوين الملاحظات الصغيرة والشرح والاستماع ومشاركة الأفكار مع أصدقائهم ثم التعبير عنها من خلال الكتابة. في نموذج التعلم هذا، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير والتحدث والكتابة.⁸ التعلم فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على التفاعل مع الأصدقاء الآخرين.

من خلال نموذج التعلم هذا، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تعريف الطلاب بمزيد من المرح والتعلم المتنوع حتى لا يشعروا بالملل والملل عند الدراسة، خاصة في مهارة الكتابة. بناءً على مشاكل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الهداية بقدس، يجب أن يكون هناك حل لتحسين نتائج التعلم لمهارة الكتابة العربية. وبالتالي، البحث يريد أن يبحث تجري البحث تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام

⁷ Sri Rahayu, *Penerapan Model Penerapan Learning Cycle-5E dalam Pembelajaran IPA (Jawa Timur)*: Beta Aksara, 2019) 19.

⁸ Afif Zaenal Arifin, Choirul Huda, dkk., "Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis" no. 3 (2019): 301.

والكتابة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢"

ب. أسئلة البحث

١. كيف مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس؟
٢. كيف مهارة الكتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس؟
٣. كيف إلى الفعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس.
٢. لمعرفة مهارة الكتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس.

٣. معرفة إلى الفعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهمضة العلماء الهداية بقدس.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة والتي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

نتائج هذه الدراسة مفيدة لتوفير المدخلات والمساعدة في التفكير في نموذج تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق التفكير والكلام والكتابة لمهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

في هذه الدراسة، يمكن للطلاب زيادة قدرتهم على تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية من خلال نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة.

ب) للمعلمين

في هذه الدراسة توفير خيار بديل لنموذج التعليم في تحسين مهارة الكتابة ونتائج التعلم باللغة العربية .

ج) للباحثة

تحسين فهم الإتقان في التفكير والكلام والكتابة ليتم تطبيقه كنموذج تعليم في عملية التدريس في المستقبل .

هـ. هيكل البحث

المنهجية: تهدف الكتابة المنهجية في هذا البحث إلى تقديم شرح منهجي وعلمي، بحيث تكون قادرة على الشرح بشكل جيد من كل جزء من أجزاء البحث. أما منهجيات الكتابة المستخدمة في هذه الدراسة فهي كالتالي :

في الفصل الأول يصف الباحث المقدمة متضمنة (١) الخلفية (٢) صياغة المشكلة (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) الكتابة المنهجية .

تصف الباحثة في الفصل الثاني الأسس النظرية المتعلقة بعنوان البحث وهي (١) تعليم اللغة العربية (٢) نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة (٣) مهارة الكتابة (٤) مهارة الكتابة ونماذج التعلم (٥) تقييم مهارة الكتابة (٦) البحث السابق (٧) إطار التفكير (٨) الفرضية .

تصف الباحثة في الفصل الثالث طرق البحث بما في ذلك (١) نوع البحث ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينته (٣) متغيرات البحث (٤) المتغيرات التشغيلية (٥) طريقة جمع البيانات (٦) طريقة تحليل البيانات.