

الفصل الثاني

الأسس النظرية

١. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

حسب وجهة نظر الحكومة، اللغة العربية لغة أجنبية. وقد ثبت ذلك في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. تنص اللائحة على أن الغرض من المواد العربية هو تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، تحدثاً وكتابة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وكذلك توسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^١ لقد أوضحنا أعلاه أنه في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، بالإضافة إلى أن هناك معرفة مهمة لإتقانها. علم قواعد بشكل عام من جزأين، والشرف وهما النحو إلى جانب ذلك، هناك أيضاً عناصر اللغة،

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 57.

وهي القواعد والمفردات وقواعد الصوت والكتابة .يعتبر قواعد أو نحو أحد العناصر اللغوية المهمة في تعلم اللغة العربية.²

٢ . أهداف تعليم اللغة العربية

واما اهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة هي :

(أ) ان يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهاذا اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارة اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية تستدف ما يلي:
 (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح اللغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

(٤) تنمية قدرة الطالب على الكتاب باللغة العربية بدقة وطلاقة.

(ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من لغات أصوات، ومفردات وتركيب ومفاهيم.

(ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يلم بخصائص

الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل

معه.^٣

² Khotimatun Nafiah, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qowaid) Kelas VII MTs Negeri 1 Semarang* (Universitas Negeri Semarang, 2014): 14.

^٣ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناجحه وأساليبه، (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

ان عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الإهتمام وتعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين غيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة الى أنها لغة الأم لم يربو على مائة وستين مليون من المسلمين العرب، فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض. حيث إنها لغة القرآن الكريم، تلاوة القرآن، وتدبر آياته، وامر ضروري لكل مسلم. والعربية بطبيعة الحال – هي أقدر اللغات التي تعين المكرم والمتدبر على فهم آيات الله.^٤

٢. نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة

١. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية. في نموذج التعليم يعكس بالفعل تطبيق نهج، طرق أو تقنيات أو أساليب التعليم دفعة واحدة.^٥ يعمل نموذج التعليم كدليل لمصممي المناهج والمعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم في الفصل.^٦

^٤ عبي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٤٥.

^٥ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 227.

^٦ Euis Karwati dan Donni Priansa, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014) 247-248.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليم يعطي الأولوية لوجود المجموعات. يتمتع كل طالب في المجموعة بمستوى مختلف من القدرة (مرتفع، و متوسط، ومنخفض)، وإذا أمكن، يأتي أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأعراق مختلفة ويهتمون بالمساواة بين الجنسين. يعطي نموذج التعليم التعاوني الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارة من أجل تحقيق أهداف التعليم، وتتميز جميع نماذج التعليم بوجود هيكل المهام وهيكل الهدف وهيكل المكافأة. في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني، يتم تشجيع الطلاب على العمل معًا في مهمة مشتركة ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهام التي قدمها المعلم.⁷

٢. نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة

أ) فهم نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة

التفكير والكلام والكتابة هو نموذج التعليم لتدريب مهارة الكتابة لدى الطلاب. يؤكد هذا النموذج على الطلاب لتوصيل نتائج أفكارهم. هو ينكر و لوغلين إن هذا النموذج هو نشاط يمكن أن يعزز فهم الطلاب المفاهيمي ومهارة الاتصال .

التفكير يعني التفكير. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، يعني التفكير أن تستخدم عقلك في التفكير في أمر ما واتخاذ قرار بشأنه. وفقا سردمان، التفكير نشاط عقلي للقدرة على صياغة

⁷ Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2012), 241.

الفهم والتوليف واستخلاص النتائج. بناء على التعريفات أعلاه، يعتبر نشاطاً عقلياً يتم تنفيذه لاتخاذ القرارات.

الكلام يعني التحدث. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، يعني التحدث الاعتبار والأفكار والآراء.

الكتابة يعني الكتابة، في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير الكتابة هي تكوين الحروف والأرقام وغيرها. لذلك، فإن التفكير والكلام والكتابة هو التخطيط والعمل المتعلق بأنشطة التعلم، أي من خلال التفكير (*Think*) والكلام (*Talk*) والكتابة (*Write*).⁸

ب) خطوات نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة وفقاً لرس صميم في كتابه، فإن خطوات التفكير والكلام والكتابة هي كما يلي:

- ١) يوزع المعلم أوراق العمل التي تحتوي على أسئلة يجب أن يقوم بها الطلاب جنباً إلى جنب مع الإرشادات وتنفيذها⁹.
- ٢) يقرأ الطلاب المشكلات الموجودة في ورقة عمل الطالب (LKS) ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه وما لا يعرفونه عن المشكلة. فيه عملية التفكير تحدث. بعد ذلك، يحاول الطلاب حل المشكلة بشكل فردي. يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من

⁸ Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 212-213.

⁹ Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 214.

تميز الأفكار وتوحيدها في القراءة ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة.

(٣) ينقسم المعلم إلى مجموعات صغيرة (٥-٣ الطلاب)
 (٤) يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات من نتائج الملاحظات. في هذا النشاط، يستخدم الطلاب لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة.

(٥) من نتائج المناقشة، يقوم الطلاب بشكل فردي بصياغة المعرفة في شكل إجابات على الأسئلة (تحتوي على أساس وملاءمة المفاهيم والأساليب والحلول) في شكل مكتوب (*Think*) بلغتهم الخاصة. بهذه الكتابة، يمكن للطلاب ربط الأفكار من نتائج المناقشة.

(٦) يقدم ممثلو المجموعة نتائج مناقشات المجموعة، بينما تقدم المجموعات الأخرى ردودًا.

(٧) النشاط الأخير للتعلم هو عمل تأملات واستنتاجات حول المادة التي تمت دراستها. يتم تنفيذ هذا النشاط بعد اختيار شخص واحد كممثل للمجموعة لتقديم نتائج مناقشتهم ويطلب من المجموعات الأخرى الرد.

(ج) مزايا نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة

(١) قم بتطوير حلول مفيدة في فهم المواد.

- ٢) من خلال تقديم مفتوحة، يمكن للطلاب تطوير مهارة التفكير النقدي والإبداعي.
- ٣) من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات، ينشط الطلاب في التعلم.
- ٤) تعريف الطلاب بالتفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.
- د) نفاص نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة
- ١) عندما يحل الطلاب المشكلات في مجموعات، يفقد الطلاب بسهولة قدرتهم وثقتهم لأن الطلاب الأكفاء يهيمنون عليهم.
- ٢) يجب أن يقوم المعلم بالفعل بإعداد جميع الوسائط بعناية حتى لا تكون هناك صعوبات في تطبيق استراتيجية التفكير والكلام والكتابة.^{١٠}

٣. مهارة الكتابة

وفقاً سوفرنو و يونس الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل (التواصل) باستخدام الكتابة كوسيط. الكتابة هي مهارة للتعبير عن الأفكار أو الأفكار بلغة مكتوبة من خلال جمل يتم تجميعها بالكامل وكاملة وواضحة بحيث يمكن توصيل الفكرة بشكل صحيح. يمكن أن تحسن الكتابة ذاكرة الطلاب

¹⁰ Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 215.

ومعرفتهم بحيث تكون مهارة الكتابة مهمة للطلاب لتحقيق النجاح في التعليم.¹¹

وفقاً إسكندر واسد، فإن الكتابة هي شكل من أشكال القدرة أو المهارة اللغوية التي يتقنها متعلمو اللغة مؤخراً بعد القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة.¹²

مهارة الكتاب عموماً إلى قسمين، هما الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. الكتابة الموجهة هي كفاءة باستخدام إرشادات معينة، على سبيل المثال في شكل صور، أسئلة، ومفردات أو جمل إرشادية. الكتابة الحرة هي الكفاءة في الكتابة بدون دليل، لذلك يتمتع الكتاب بحرية الإبداع في تطوير كتاباتهم. تشمل كفاءات الكتابة الموجهة ما يلي:

- ١) ترتيب الكلمات في جمل
- ٢) ترتيب الجمل بناءً على الصور
- ٣) رتب الجمل بناءً على المفردات
- ٤) رتب الجمل في فقرات
- ٥) وصف كائناً واحداً أو صورة بناءً على السؤال
- ٦) وصف كائن واحد أو صورة
- ٧) وصف سلسلة الصور

¹¹ Ni Luh, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia", no.3, (2019): 284-92.

¹² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 248.

(٨) رتب الفقرات بناءً على الأسئلة.^{١٣}

١. أهداف مهارة الكتابة

وفقاً هنري جونتور تاريجان، تشمل أهداف الكتابة قدرة الطلاب على كتابة جمل أو فقرة بشكل صحيح، والقدرة على كتابة "تركيبات مجانية" بسيطة مع تفسيرات ودقة في المفردات والتعابير والنحو والقدرة على الكتابة مواضيع مختلفة للمناقشة.

تتمثل الأهداف البسيطة لتعلم الكتابة في أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات التقييم وبنية الجملة (القواعد) والجوانب الصرفية والتخبط، ويمكن للطلاب التعبير عن الأفكار والمشاعر والشعر في شكل مكتوب بمعاني مثالية وجميلة، اعتماد الطلاب على التفكير بشكل متماسك. ومنهجي وصحيح بوضوح ويمكن التعبير عنه في شكل مكتوب.^{١٤}

٢. فوائد مهارة الكتابة

وفقاً هرمان، تتمثل فوائد الكتابة في تسهيل تفكير الطلاب بشكل نقدي ومنهجي، لزيادة قدرتهم على حل المشكلات التي يواجهونها.^{١٥}

¹³ Imam Asrori, Muhammad Thohir, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), 136.

¹⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015) 85.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 163.

وفقاً لإفيندي، تتمثل فوائد الكتابة في أنها يمكن أن تساعد الطلاب في تكوين الحروف وإتقان التهجئة باللغة العربية والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة العربية.¹⁶

يظهر الرأي أعلاه أن للكتابة فوائد عديدة. من الفوائد المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة الكتابة يمكن أن تعبر عن مشاعر كثيرة.

٣. فئة مهارة الكتابة

في اللغة العربية الكتابة إلى ثلاثة أقسام الإملاك والخط والإنشاء. الإملاك هو نشاط كتابي يركز على مظهر أو وضعية الحروف حسب موقعها الصحيح في تكوين الكلمات والجمل. الخط أو يمكن الإشارة إليه باسم تحسين الخط هو نشاط كتابي لا يركز فقط على مظهر أو وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل يحتاج أيضاً إلى الاهتمام بالجوانب الجمالية.

التأليف (الإنشاء) هو نشاط كتابي يؤدي إلى الكشف عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة والكتابة. لا يقتصر دور كتابة المقالات على وصف الكلمات أو الجمل في كتابتها بشكل هيكلية، ولكن كيفية تحقيق أفكار أو أفكار المؤلف بشكل منهجي لإقناع القارئ.

في اختبار إتقان الكتابة، حتى يتمكن الطلاب من إظهار مهارةهم، من الضروري أن يكون لديهم اختبار جيد. المثال، من خلال الاملاء، الإنشاء و الخط. تعتبر الاختبارات الثلاثة ذات مغزى لقياس

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 169-170.

مدى نجاح الطلاب في مهارة الكتابة. ومع ذلك، فإن ضعف الاختبار هو مستوى الذاتية عند إجراء التقييمات من قبل معلمي الطلاب. لذلك، من الضروري أن يكون لديك نهج مناسب من أجل إنشاء تقييم موضوعي حقا.¹⁷

لذلك اختارت الباحثة نوع نشاط الكتابة (الإنشاء) المراد دراسته في هذه الدراسة. التأليف هو نشاط كتابة يؤدي إلى الكشف عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة والكتابة. (أ) التأليف (الإنشاء)

التأليف (الإنشاء) هو فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور لشكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل. وبعبارة أخرى، فإن كتابة مقال لا يصف فقط الكلمات أو الجمل في الكتابة الهيكلية، ولكن أيضا كيف يتم سكب أفكار أو أفكار المؤلف بشكل منهجي لإقناع القارئ.¹⁸

الإنشاء باللغة العربية للتعبير عن قلوب وأفكار وخبرات الطلاب. من خلال هذا الدرس، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير خيال إبداعي ومنتج بحيث يصبح تفكيرهم متطورا وليس جامدا.¹⁹

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 151-152.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 163.

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), 125.

وفقا هيرموان، يمكن تقسيم التأليف إلى نوعين، يعني الإنشاء الموجة و الإنشاء الحور.

(١) الإنشاء الموجة

الإنشاء الموجة هي جملة أو فقرة بسيطة مع توجيهات معينة في شكل توجيهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك. يمكن أيضاً أن تكون الكتابة الإرشادية محدودة (الإنشاء المقيد)، لأن مقالات الطلاب مقيدة بالقياسات التي قدمها مقدم الأسئلة، لذلك في الممارسة العملية لا يطلب من الطلاب تطوير عقولهم بحرية. هذا النوع من الكتابة تعطى أولاً قبل الكتابة الحرة. هناك عدة تقنيات تمارين تطوير الكتابة الموجهة المعروفة في التدريس اللغة العربية، من بين أمور أخرى، استبدال / تغيير (التبديل)، على سبيل المثال استبدال أحد العناصر في الجملة، تغيير الجملة النشطة إلى المبني للمجهول أو بالمقابل، تصبح الإيجابية سلبية أو العكس، تصبح الأخبار سؤالاً أو من ناحية أخرى، تصبح الجملة مع فيل مذارى فيل ماضي أو العكس. واملأ الفراغات (إملاء الفراق)، رتب الكلمات التي متاحة جملة كاملة (الترتيب)، ضع جملاً كاملة معينة بناء على أوامر، للإجابة على أسئلة حول القراءة (الإجابة)، وما إلى ذلك.

٢) الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هي كتابة جمل أو فقرة بدون توجيه، وأمثلة، وجمل غير مكتملة، وما إلى ذلك. يتم منح الطلاب في هذه الحالة حرية التعبير عن أفكارهم حول مسألة معينة. يعد تكوين هذا النموذج على مستوى أعلى من الإنشاء الموجهة، لأنه استمرار لسلسلة من أنشطة الإنشاء الموجهة. ومع ذلك، فإن القدرة على الإنشاء الحر عمليا منفصلة عن القدرة على الإنشاء الموجهة، لأن لها طرقها وإجراءاتها ومراحلها إذا تم تطويرها بشكل أعمق.

هناك العديد من تقنيات التدريب التي يجب اجتيازها للوصول إلى مهارة الإنشاء الحر، بما في ذلك تلخيص القراءة المختارة (القصة)، ورواية الصور التي شوهدت (القشة)، وشرح بعض الأنشطة (الإداة).

تلخيص القراءة المختارة (التلخيص)، وهي إعادة كتابة جوهر القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. رواية الصورة المرئية (القصة) أو السرد الذي يروي محتويات الصورة التي تراها على شكل عمل يومي من الاستيقاظ حتى وقت النوم مرة أخرى. شرح بعض الأنشطة أو المعارض، أي شرح العمل الذي يمكن للطلاب القيام به في مواقف معينة، على سبيل المثال الذهاب إلى المدرسة بالدراجة النارية، والعودة إلى المنزل

بالمواصلات العامة، وأنشطة الحرم الجامعي، وما إلى ذلك. بعد ذلك الإنشاء الحر بعض المشاكل التي يعرفها الطلاب.²⁰

٤. مؤشراة مهارة الكتابة

بشكل أساسي، عملية الكتابة معقدة للغاية لأنها تتضمن عدة أنشطة، أنشطة بدنية وعقلية. بحيث تكون عملية الكتابة من أربعة أشياء رئيسية يمكن استنتاجها لاحقًا كمؤشر من المتوقع أن يحسن مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الهداية بقدس.

النقاط الأربع هي :

- (أ) الكتابة الحروف العربية
- (ب) الكتابة الكلمات بالحروف الصحيحة
- (ج) تكوين بنية الجملة العربية التي يمكن فهمها
- (د) استخدام بنية الجملة العربية في عدة فقرات حتى تتمكن من الكشف عن الرسالة الأساسية من المؤلف.²¹

٤. نماذج التعليم مهارة الكتابة

تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية يمكن أن تطبق مجموعة متنوعة من نماذج التعليم الفعالة. من نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة، *Problem Tipe scramble-based learning*.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 164-165.

²¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)* (Surabaya, 2011), 59.

نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة هو نموذج تعليم لتدريب مهارة الكتابة لدى الطلاب. يؤكد نشاط التعلم النموذج هذا على حاجة الطلاب لتوصيل نتائج أفكارهم من خلال التفكير (*Think*)، والكلام (*Talk*)، والكتابة (*Write*).²²

نموذج التعليم *problem based learning* هو نموذج تعليم يتضمن الطلاب حل مشكلة من خلال مراحل المنهج العلمي حتى يتمكن الطلاب من تعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة ولديهم المهارة اللازمة لحل المشكلات. يشجع نشاط التعلم هذا الطلاب على أن يكونوا نشيطين في عمليات حل المشكلات. من خلال تطبيق هذا النموذج، من المأمول أن يتمكن المعلمون من إنشاء فصول دراسية فعالة ومفيدة ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية.²³

نموذج *scramble* هو نموذج تعليم مع طريقة توزيع الأوراق التي تحتوي على أسئلة وأوراق تحتوي على إجابات. ورقة الإجابة التي يتم توزيعها ليست واحدة فقط ولكنها مصحوبة بإجابات بديلة.²⁴

²² Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 212-214.

²³ Novi Luthfiana, dkk., "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning" 8, no. 1 (2019): 9–16.

²⁴ Rahmadani, "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia" 8, no. 01 (2020): 139.

هـ. تقييم مهارة الكتابة

١. أهداف التقييم

- أ) يهدف تقييم نتائج التعليم من قبل المعلمين إلى مراقبة وتقييم العملية، وتقديم التعلم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب
- ب) يهدف تقييم مخرجات التعلم من قبل الوحدات التعليمية إلى تقييم تحقيق معايير كفاءة الخريجين لجميع المواد.
- ج. يهدف تقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة إلى تقييم تحقيق كفاءات الخريجين على المستوى الوطني في بعض المواد.^{٢٥}

٢. أسلوب تقييم الاختبار

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تحتوي فقط على إجابات صحيحة أو خاطئة. يتم تعريف الاختبار أيضًا على أنه عدد من الأسئلة التي تتطلب إجابات.

أ) أهداف الاختبار وتصنيفه

بشكل عام، الغرض من الاختبار ووظيفته هو تحديد مستوى قدرة الطالب، وقياس نمو الطالب وتطوره، وتشخيص صعوبات تعلم الطلاب، وتحديد نتائج التدريس، وتحديد تحصيل المناهج الدراسية، وتشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل، وتشجيع المعلمين أو المربين على التدريس بشكل أفضل. غالبًا ما تُستخدم الاختبارات لعدة أغراض، ولكنها لن تكون فعالة بنفس القدر لجميع الأغراض.

²⁵ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017), 23-24.

انطلاقاً من الغرض، هناك أربعة أنواع من الاختبارات المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية:

(١) اختبارات تحديد

المستوى يتم إجراء اختبارات تحديد المستوى عادة في بداية الدرس. هذا الاختبار مفيد لمعرفة مستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. لدراسة مجال الدراسة يتطلب دعم المعرفة. تُعرف هذه المعرفة الداعمة من خلال فحص نتائج اختبار تحديد المستوى. يتم تحديد ما إذا كان شخص ما يحتاج إلى شهادة الثانوية العامة، أو دروس إضافية أم لا، من نتائج هذا الاختبار.

(٢) الاختبار التشخيصي

الاختبارات التشخيصية مفيدة لمعرفة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، بما في ذلك المفاهيم الخاطئة حول المفاهيم. يتم إجراء هذا الاختبار إذا تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم الطلاب يفشلون في متابعة عملية التعلم لموضوعات معينة. توفر نتائج هذا الاختبار معلومات حول المفاهيم التي لم يتم فهمها وتلك التي تم فهمها. لذلك، يحتوي هذا الاختبار على مادة يعتبرها الطلاب صعبة، لكن مستوى صعوبة هذا الاختبار يميل إلى الانخفاض.

(٣) الاختبار التكويني

يهدف الاختبار التكويني إلى الحصول على مدخلات حول معدل نجاح تنفيذ عملية التعليم. هذه المدخلات مفيدة لتحسين استراتيجيات التدريس. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل دوري طوال الفصل الدراسي. يتم اختيار مادة الاختبار بناءً على أهداف التعلم (kompetensi) لكل موضوع أو موضوع فرعي. وبالتالي، فإن هذا الاختبار لا يهدف إلى تحديد مدى نجاح تعلم الطلاب، ولكن لتحديد مدى نجاح عملية التعلم.

٤) اختبار نهائي

تعطى الاختبارات النهائية في نهاية الدرس أو في نهاية الفصل الدراسي. النتائج هي تحديد مدى نجاح تعلم الطلاب لمواضيع معينة. يتم التعبير عن معدل النجاح هذا من خلال الدرجات أو الدرجات ومنح الشهادات وما شابه ذلك. يختلف مستوى صعوبة الأسئلة في الاختبار النهائي، بينما يجب أن تمثل المادة المادة التي تم تدريسها. يمكن تفسير نتائج الاختبار على أنها نجاح في التعلم أو نجاح في التدريس.

١. أشكال وأنواع الاختبارات

يمكن تصنيف أشكال الاختبارات المستخدمة في المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. يتم رؤية الهدف هنا من خلال نظام التسجيل، أي شخص يتحقق

من ورقة إجابات الاختبار سيحقق نفس النتيجة. الاختبار الذاتي هو الاختبار الذي يتأثر تسجيله بذاتية المسجل.

(أ) الاختبارات الموضوعية

أشكال الاختبارات الموضوعية التي تُستخدم غالباً هي الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد واختبارات المطابقة والأوصاف الموضوعية. غالباً ما تستخدم اختبارات الوصف الموضوعي في مجالات العلوم والتكنولوجيا أو المجالات الاجتماعية حيث تكون الإجابة على السؤال مؤكدة، وإجابة واحدة صحيحة فقط. ويتم تحديد اختيار نموذج الاختبار الصحيح من خلال الغرض من الاختبار، وعدد المتقدمون للاختبار، والوقت المتاح للتحقق من ورقة إجابات الاختبار، وتغطية المواد، وخصائص الأشخاص الذين تم اختبارهم. يعد شكل الاختبارات الموضوعية ذات الاختيار من متعدد والصحيح والخطأ مناسباً جداً عندما يكون عدد المتقدمين للاختبار كبيراً، ووقت التصحيح قصيراً، ونطاق المادة التي يتم اختبارها كبيراً. تتمثل ميزة الاختبار الموضوعي متعدد الخيارات في أنه يمكن فحص ورقة الإجابة بواسطة الكمبيوتر، بحيث يمكن ضمان موضوعية النتيجة. لكن إجراء اختبار موضوعي جيد ليس بالأمر السهل. غالباً ما يستخدم شكل اختبار الوصف الموضوعي في موضوعات ذات حدود واضحة، مثل الفيزياء والرياضيات والأحياء والكيمياء وغيرها. توجد إجابة واحدة فقط على

الأسئلة في هذا الاختبار، بدءًا من اختيار الصيغة الصحيحة وإدخال الأرقام في الصيغة وحساب النتائج وتفسير النتائج. في اختبار الوصف الموضوعي هذا، يمكن إجراء نظام التسجيل بوضوح وبالتفصيل.

فيما يلي شرح موجز لأنواع الاختبارات التي تقع ضمن فئة الاختبارات الموضوعية .

١) نموذج صواب-خطأ (True-False)

اختبار صواب-خطأ هو شكل من أشكال الاختبار يتكون من عدد من العبارات الصحيحة والخطأ. تتمثل مهمة المحكوم عليه في تحديد ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خاطئة. عادة، يُطلب من المستفيد اختيار الحرف (ب) للبيان الذي يعتبر صحيحًا، أو (س) للبيان الذي يعتبر كاذبًا. هناك نوعان من اختبارات الصواب والخطأ، وهما اختبارات الصواب والخطأ مع التصحيحات، واختبارات الصواب والخطأ بدون تصحيحات. في اختبار الصواب والخطأ مع التصحيحات، يُطلب من المستفيد تقديم تصحيح للبيان غير الصحيح، بينما في اختبار الصواب والخطأ بدون تصحيح، يُطلب من المستفيد فقط اختيار إجابة (ب) أو (س). في هذه الحالة، لم يُطلب من المستفيد تقديم تصحيحات على الرغم من إجابته (س).

٢) نموذج الاختيار متعدد (Multiple Choice)

شكل الاختبار متعدد الاختيارات هو اختبار يمكن الحصول على إجاباته عن طريق اختيار الإجابات البديلة التي تم توفيرها. في هذا الاختبار متعدد الخيارات، يتكون شكل الاختبار من: (أ) بيان أو موضوع، و (ب) إجابات بديلة، والتي تشمل مفتاح الإجابة ومشتت الانتباه. البيان أو الموضوع عبارة عن جملة تحتوي على معلومات أو إخطار حول مادة معينة غير مكتملة ويجب إكمالها عن طريق اختيار الإجابات البديلة المتاحة. مفتاح الإجابة هو إجابة بديلة هي الخيار الصحيح أو الإجابة الفعلية، بينما المشتت هو إجابة بديلة ليست مفتاح إجابة. يجب أن يتم اختيار عامل التشبيت الجيد بنسبة ٥ % على الأقل من المتقدمين للاختبار، ولكن لا ينبغي اختياره أكثر من عدد المتقدمين للاختبار الذين اختاروا مفتاح الإجابة.

شكل أسئلة الاختيار من متعدد هو أحد الأسئلة الأكثر استخدامًا لقياس تحصيل الطلاب على مستوى التعليم الأساسي (SD / MI) و (SMP / MTs) والتعليم الثانوي (SLTA) والتعليم العالي. في الواقع، يُستخدم هذا النوع من الأسئلة أيضًا في مجالات خارج التعليم، مثل اختبار مرشح موظف الخدمة المدنية.

(٣) نموذج المطابقة (*Matching Test*)

يتكون هذا النموذج من الاختبار من سلسلة من العبارات وسلسلة من الإجابات. يُطلب من المستفيد إيجاد تطابق بين العبارات والإجابات البديلة المتاحة.

(٤) نموذج اختبار إجابة قصيرة (Fill In)

اختبار الإجابة القصيرة هو شكل من أشكال الاختبار الموضوعي في شكل جملة سؤال يجب الإجابة عليها بإجابة قصيرة أو جملة أمر يجب إجراؤها أو في النموذج جملة البيان التي لم تكتمل بحيث يجب على المتلقي ملء الكلمات لإكمال الجملة. هذا النوع من الاختبار مناسب للاستخدام لتحديد مستوى الذاكرة / الحفظ والفهم لدى الطلاب. يمكن أن يحتوي هذا الاختبار أيضًا على كمية كبيرة من المواد، لكن مستوى التفكير المقاس يميل إلى الانخفاض.

(٥) نموذج إكمال الإجابات (Completion Test)

اختبار هدف Completion كامل أو الكمال، مع الخصائص التالية: (١) يتكون الاختبار من بنية الجملة التي تم حذف أجزائها، (٢) جزء تمت إزالته. تم حذفه واستبداله بالنقاط (.....)، (٣) مهمة الممتحن هي ملء أو إكمال النقاط بالإجابات التي هي تعتبر صحيحة.

اختبار *Completion* يشبه اختبار إجابة قصيرة (*fill in*). الفرق هو أنه في شكل (*fill in*) ، تكون المادة التي يتم اختبارها في شكل سلسلة من القصص أو المقالات، بينما في شكل الإكمال (*Completion*)، ليس هذا هو الحال، لأنه قد يتكون من عناصر لها سياقات مختلفة.

ب) الاختبارات الشفوية في الفصل

يمكن استخدام الأسئلة الشفوية لتحديد مستوى استيعاب الطلاب للمشكلات المتعلقة بالمعرفة. يجب أن تكون الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها في الفصل واضحة، ويجب منح جميع الطلاب فرصًا متساوية. عند إجراء الأسئلة في الفصل، يكون المبدأ هو: طرح الأسئلة، وإعطاء الوقت للتفكير، ثم تعيين المشاركين للإجابة على الأسئلة. سواء كانت إجابة الطالب صحيحة أم خاطئة، يتم تقديم الإجابة مرة أخرى إلى الفصل لتنشيط جميع الطلاب. يميل مستوى التفكير في الأسئلة الشفوية في الفصل إلى الانخفاض، مثل المعرفة والفهم.

ج) اختبار وصف

اختبار وصف الاختبار يسمى (*essay test*) أو اختبار شخصي. يقال إنه اختبار شخصي ، خاصة فيما يتعلق بعملية الفحص والتسجيل من المختبر (*evaluator*) وهو أكثر ذاتية نسبيًا عند مقارنته بالاختبار الموضوعي. بشكل عام ، اختبار الوصف هذا له الخصائص التالية :

١) اختبار الوصف هو اختبار في شكل جملة سؤال أو أمر تتطلب إجابته من الممتحن تنظيم الأفكار أو الأشياء التي تعلمها من خلال التعبير عن الفكرة في شكل مكتوب. الفرق الواضح بين الاختبار الموضوعي واختبار الوصف هو حرية الإجابة. في شكل اختبار وصفي، يكون للمتدربين الحرية في اختيار وربط وتقديم الأفكار في جملهم الخاصة.

٢) عدد الأسئلة محدود بشكل عام ويتراوح من أربعة إلى عشرة بنود.

٣) بشكل عام، تبدأ العناصر في اختبار الوصف بالكلمات: شرح، وشرح، ووصف، ولماذا، وكيف، وقارن، والكلمات الأخرى التي تتطلب من المختبر تقديم وصف أوسع للإجابة. تستخدم اختبارات الوصف على نطاق واسع لأغراض مختلفة، بما في ذلك استخدامها في الاختبارات اليومية أو الاختبارات العامة أو اختبارات ترقية الدرجات. في الجامعات، يستخدم المحاضرون بشكل عام هذا النوع من اختبار الوصف أثناء امتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) أو امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS).²⁶

و. الدراسات السابقة

١. امرأة الحسنة، في أطروحته بعنوان تأثير التفكير والحديث والكتابة واستراتيجيتان للتعلم الضال على مخرجات تعلم اللغة العربية في الفصل

²⁶ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017), 83-102.

١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (دراسة تجريبية). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ استراتيجيات التفكير والكلام والكتابة، واستراتيجيات تعلم *Two Stay Two Stray*، ونتائج تعلم الطلاب وتحديد مدى تأثير تنفيذ استراتيجيات التعليم التفكير والكلام والكتابة و *Two Stay Two Stray* على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان. والنتائج هذه الدراسة أن متوسط درجات طلاب ١٠ Mipa قبل العلاج بإستراتيجية *TSTS* كان ٥٤، في حين أن متوسط درجة طلاب ١٠ Mipa قبل العلاج بإستراتيجية *TTW* كان ٦٠. تمت معاملة كل فصل ٣ مرات. كان متوسط قيمة الفئة ١٠ Mipa ٣ الذين تلقوا علاج *TTW* ٧٢، في حين أن متوسط قيمة الفئة ١٠ Mipa ١ الذي أعطي علاج *TSTS* كان ٦٣,٦. استراتيجية التعلم *TTW* ليست أكثر تأثيراً من استراتيجية التعلم *TSTS*. إن التشابه بين بحث امرأة الحسنة وهذا البحث يكمن في المتغير المستقل الأول. كلاهما الدرس التفكير والكلام والكتابة. بينما يكمن الاختلاف في المتغير المستقل الثاني والمتغير التابع. البحث امرأة الحسنة المتغير المستقل الثاني يفحص *TSTS*. في هذا البحث ، يفحص المتغير التابع مهارة الكتابة.

٢. مايا معرفة، في أطروحتها بعنوان "فعالية نموذج التعليم عن طريق التفكير والكتابة والكتابة في تحسين مهارة الكتابة العربية القائمة على الحروف لطلاب الصف العاشر ٢ سمارنج". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق وفعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة في تحسين مهارة الكتابة

العربية القائمة على الشخصية في الفصل ١٠ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج . استنادًا إلى البحث الذي كتبه مايا معرفة، صرحت أن ٥٦,٢٥٪ من الطلاب كانوا سعداء جدًا بنموذج التعلم من التفكير والكلام والكتابة، حتى أن ٤٦,٨٧٪ ذكروا أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يسهل عليهم تعلم الكتابة باللغة العربية. يتضح هذا من خلال زيادة في نتائج التعلم مع اكتساب متوسط الدرجات في المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي والبعدي إلى ٢٠,٤١ ، من ٥٩,١٥ إلى ٧٩,٥٦ . يكمن التشابه بين بحث مايا معرفة وهذا البحث في المتغير المستقل الأول والمتغير التابع، وكلاهما يدرس نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة ومهارة الكتابة. بينما يكمن الاختلاف بين بحث مايا معرفة وهذا البحث في المتغير التابع الثاني. يدرس بحث مايا معرفة الشخصية.

٣. كورنيا دوي مخليص في أطروحتها بعنوان "تأثير استخدام نموذج التفكير والكلام والكتابة بمساعدة وسائل الإعلام المجلس *flanel* على النتائج التعليمية لطلاب الفصل ١٠ لطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ فدانج". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت نتائج التعلم للطلاب من خلال تطبيق طريقة التفكير والكلام والكتابة للفصل ١٠ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ فدانج أفضل من نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون الأساليب التقليدية. بناءً على هذا البحث تبين أن مخرجات التعلم للطلاب في الفصل التجريبي هي ٩١,٢٥ بنسبة اكتمال ١٠٠٪ ومتوسط نتائج تعلم الطالب في فئة الضبط ٧٧,٥٠ بنسبة اكتمال ٧٥٪. لذلك يمكن استنتاج أن "نتائج

التعلم لبيولوجيا الطلاب مع تطبيق نموذج التعلم التفكير والكلام والكتابة بمساعدة وسائط لوحة الفانيلا أفضل من نتائج التعلم لعلم الأحياء مع التعلم التقليدي. التشابه بين بحث كورنيا دوي مخلص و هذا البحث هو أنه يكمن في المتغير المستقل الأول وهو نموذج التعلم التفكير والكلام والكتابة. يكمن الاختلاف في المتغيرين المستقلين في دراسة كورنيا دوي مخلص التي تدرس وسائط لوحة الفانيلا والمتغير التابع الذي يفحص نتائج التعلم. بينما تبحث هذه الدراسة في المتغير التابع لمهارة الكتابة

ز. الإطار الفكري

إن إطار عمل التفكير في هذا البحث هو كما يلي:



الوصف: نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة فعال في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

ح. فروض البحث

بناءً على صياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن الفرضية التي سيتم إثباتها تجريبياً هي :

H0 : لا توجد فعالية لنموذجالتفكير والكلام والكتابة لتحسين مهارة

الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة

العلماء الهداية بقدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

Ha :توجد فعالية لنموذجالتفكير والكلام والكتابة لتحسين مهارة

الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة

العلماء الهداية بقدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .