

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

تم قياس بيانات النتائج من فعالية نموذج التعلم التفكير والكلام والكتابة باستخدام أداة مقالية بحيث تم الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي الأولية من بيانات التقييم قبل الاختبار إلى الاختبار البعدي. استناداً إلى درجات الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن بعد ذلك ملاحظة الزيادة في الاختبار القبلي لتقييم الاختبار اللاحق من خلال النظر إلى قيمة N-Gain من الاختبار القبلي إلى بيانات التقييم اللاحقة للاختبار ومقارنتها.

#### ١. الصورة العامة عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الهداية بقدس .في هذه الدراسة ، شاركت مجموعة بحثية واحدة فقط، وهي الفئة الثامن د. باعتبارها الفئة التجريبية والتي ستعطي معاملة واحدة ، وهي الاختبار البعدي.

في بدايتها في ٢٣ يونيو ١٩٨٣، قاد إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الهداية كل من الشيخ علي مزمل، والشيخ عدنان الحاج، والشيخ رحمة الحاج، والشيخ مزيني، والشيخ مشهودي، والشيخ أحمد هادي الحاج، والشيخ خير الأنوار، والشيخ علي نور،

والشيخ نور تاما الحاج، والشيخ إمام سوفاردي، والشيخ محمد صادق الحاج.

تتمثل رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية أن تصبح مدرسة خاصة في القرية من أجل تحسين الموارد البشرية، كمرکز لتطوير التعليم الإسلامية في أسلوب أهل السنة والجماعة التي تتفوق في الإنجاز، ومهذبة في السلوك والصدقة الإسلامية. أما رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية في تكوين أهل الإيمان، والتفرغ لله سبحانه وتعالى، وتكوين الناس ذوي البصيرة الواسعة، والأخلاق النبيلة، والقيام بالأعمال الصالحة، وتنمية الروح التنافسية والإبداعية والإبداعية والمدنية. لتكوين الأشخاص الذين يحبون الوطن الأم، لتكوين أشخاص أصحاء جسدياً وروحانياً. تهدف مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية إلى تنظيم الجهود التربوية والاجتماعية والدينية لجميع مستويات المجتمع من أجل تحقيق مجتمع لديه موارد بشرية إسلامية على غرار أهل السنة والجماعة بمذاهب الأربعة، ذكي، ماهر، مع الأخلاق الحميدة جسدياً و صحية روحياً لتحقيق رضى الله سبحانه وتعالى.

امتلكت مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية بكل قيودها وعيوبها الشجاعة لفتح تسجيل طلاب جدد، وفي ذلك الوقت بدأت مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء الهداية العمل رسمياً، لأنه لم يكن لها مبنى خاص بها، ثم بقرار من الإدارة، احتلت جزءاً من الفصول الدراسية المدرسة الابتدائية منافع العلم. عند فتح

التسجيل للطلاب الجدد لأول مرة، حصلوا على طالبين محليين، وكان عدد الطلاب حوالي ٧٥ شخصًا، ولكن حتى نهاية امتحان الولاية، لم يكن هناك سوى ٥٠ شخصًا متبقيًا، وكان مغادرتهم مقاعد المدرسة بسبب الظروف، كانت أسبابهم بسيطة وعقلانية للغاية، مما يساعد الوالدين في العثور على الكفاف لتلبية الاحتياجات. لتحسين الجودة والأداء من أجل تحقيق رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية، تم تنفيذ الاعتماد مرتين، وبالتحديد في عام ١٩٩٥ حالة معترف بها في عام ٢٠٠٤ (الحالة المعتمدة أ) وعقدت أيضًا ورش عمل KBK مرتين، في عام ٢٠٠٣ و ٢٠٠٥ من خلال تعيين مدرسين من مكتب المقاطعة و معارف جوى وسطى، باستخدام مساعدة مشروع BOMM، كل هذا لتحسين جودة المعلمين الذين يدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية.

عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية بدءًا من ٢٠٢١/٢٠٢٢ للصفوف التي تستخدم منهج ٢٠١٣ حيث يجب مراعاة جميع الجوانب بدءًا من الإدراك والحركة النفسية والمواقف في كل من العملية والتقييم. لتحسين جودة تحصيل الطلاب في المواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية، هناك العديد من المرافق والبنية التحتية لزيادة سلاسة تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. هذه المرافق والبنية التحتية هي توفر الكتب الداعمة لتعلم اللغة العربية، مثل LKS والكتب المدرسية وكتب

القراءة العربية في مكتبة المدرسة والقواميس العربية والسبورات في كل فصل لمساعدة المعلمين في تقديم التعلم ومسجلات الأشرطة والوسائط الإلكترونية مثل الكمبيوتر المعامل. ومعمل لغة لدعم تعلم اللغة العربية. يوجد في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية خمس مدرسين للغة العربية هم نيلى زلفى الحافظة الماجستير، محمد نيلى صفا الماجستير، محمد نصر الله الماجستير ومطمئنة الماجستير، ومصطفى حسب الله الحاج. المدرسون الخمسة مؤهلون في دروس اللغة العربية وقادرون على نقل المواد مع تصميماتهم الخاصة. إذا كان المرابي مؤهلاً في مجاله، فسيساعد ذلك الطلاب على استيعاب المواد التي يتم تدريسها بسهولة. حتى يتمكن الباحث من استنتاج أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية حتى الآن لدعم حسن سير التعلم قد تم دعمه من خلال البنية التحتية للمدارس وكفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريسها.<sup>1</sup>

٢. بيانات أولية حول فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية بقدس.

قبل أن تعطي الباحثة العلاج، أعطت الباحثة ٣٠ سؤالاً للفصل الثامن د لقياس نتائج تعلم الطلاب. تُستخدم هذه القيمة

---

<sup>1</sup> ماخوذ من التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية، غرفة الإدارة

، يوم الخميس، ١٢ أبريل ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً .

كأساس لنتائج تعلم الطلاب قبل تلقي العلاج. يتم تحليل هذه القيم في الجدول وهي:

#### الجدول ٤,١

تحليل البيانات (الاختبار القبلي) مهارة الكتابة الفصل الثامن "د"

رقم	فاصلة	درجة	في المئة	معايير
١	٧٦-١٠٠	٠	٪٠	مرتفع جدا
٢	٥١-٧٥	٠	٪٠	مرتفع
٣	٢٦-٥٠	٢٣	٪٧٧	متوسط
٤	<٢٥	٧	٪٢٣	منخفض
	المجموع	٣٠	٪١٠٠	

من الجدول ٤,١ أن الصف الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية قدس بعد معالجته بنموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يصنف على أنه يتمتع بمهارة كتابة منخفضة وهناك حاجة إلى تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية، لأن ٪٧٧ من مهارة الكتابة لدى الطلاب معتدلة ، وما زالت مهارة الكتابة لدى الطلاب بنسبة ٪٢٣ منخفضة.

٣. بيانات فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

تحليل البيانات حول فعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لتحسين مهارة الكتابة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية قدس. تستخدم الباحثة أسئلة المقال في عملية جمع بيانات قيمة الاختبار اللاحق نتيجة لتطبيق النموذج. يوضح الجدول التالي تحليل نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة في قياس مخرجات التعلم:

#### الجدول ٤,٢

تحليل البيانات (الاختبار البعدي) مهارة الكتابة في الصف الثامن "د"

رقم	فاصلة	درجة	في المئة	معايير
١	٧٦-١٠٠	٢٧	٪٩٠	مرتفع جدا
٢	٥١-٧٥	٣	٪١٠	مرتفع
٣	٢٦-٥٠	٠	٪٠	متوسط
٤	<٢٥	٠	٪٠	منخفض
	المجموع	٣٠	٪١٠٠	

من الجدول رقم ٤. ٢ أن نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء الهداية قدس والتي تم استخدامها كصفوف تطبق نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية، وقد تم تصنيفها على أنها تتمتع بكتابة عالية جداً. المهارة بعد تطبيق النموذج. حصل ما مجموعه ٢٧ طالباً أو ٩٠٪ من طلاب الفصل

الثامن على فاصل درجات ٧٦-١٠٠ بفئة عالية جدًا. فقط ٣ طلاب بفاصل درجات ٥١-٧٥ هم في الفئة العالية.

بناءً على البيانات المتراكمة حول تحليل مهارة الكتابة لدى الطلاب، هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. درجات الاختبار اللاحق للطلاب الذين طبقوا نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لديهم مهارة كتابة عالية جدًا. وفي الوقت نفسه، تم العثور على درجة الاختبار القبلي (قبل العلاج) في الفئة المتوسطة. يتم تعزيز هذا الاختلاف أيضًا من خلال اختبار  $t$  للعينة المزدوجة باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٥. يوضح الجدول التالي نتائج اختبار البيانات:

### الجدول ٤,٣

#### نتائج اختبار العينة المزدوجة في الفئة الثامن

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Hasil Belajar - Posttest Hasil Belajar	54.067	9.285	1.695	-57.534	-50.600	31.896	-29	.000

بناءً على الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٥، من المعروف أن الأهمية هي ٠,٠٠٠، بينما القيمة ٠,٠٠٥، ويمكن القول أن ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠، أي تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . من هذا البيان، يمكن القول أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة فعال لتحسين

مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية قدس.

يمكن ملاحظة التحسن في مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال متوسط الاختبار القبلي والبعدي المحسوب باستخدام صيغة N-Gain مع النتائج الموضحة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٤

نتائج اختبار N-Gain من الدرجة الثامنة د

الفصل الثامن د				
معايير	N-Gain	Gain	بعد الاختبار	اختبار أولي
مرتفع	٧٥,٠	٥٤	٨٣	٢٩
شخص ٣٠				

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٢٩ ، ويتم الحصول على درجة الاختبار البعدي بمتوسط ٨٣ ، وقيمة الريح (الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي) هي ٥٤ . N-Gain ٠,٧٥ مع الفئة العالية.

ب. تحليل البيانات

١. مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

يرجع التشابه في نتائج الاختبار التمهيدي إلى أن الصف الثامن د لا يزال يستخدم التعلم بالمحاضرات، أي أن المعلم في تقديم التعلم لم يشرك الطلاب بنشاط في استكشاف المعرفة. تعتبر عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي فعالة للغاية في مهارة الكتابة لدى الطلاب. سيكون الطلاب أكثر فاعلية إذا شارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون أذكياء في اختيار النموذج أو الوسائط المستخدمة لتقديم المواد التعليمية. للتغلب على هذه المشاكل، حاول الباحثة تطبيق نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة في تقديم مواد باللغة العربية.

يمكن لنموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة أن يجعل التعلم أكثر فائدة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات، وقد اعتاد الطلاب على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.<sup>2</sup> تم الحصول على القدرة الأولية من قبل الباحث من نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة لدى الطلاب. تشير هذه النتائج إلى أن ما يصل إلى ٢٣ طالباً في الفصل الثامن د بفواصل زمنية من ٥٠-٢٦ يقعون في الفئة المتوسطة، و ٧ طلاب آخرين بفواصل زمنية >(٢٥) يقعون في الفئة المنخفضة.

---

<sup>2</sup> Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 22.

٢. مهارة الكتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

بناءً على تحليل بيانات الاختبار البعدي ، حصل ٢٧ طالبًا أو ٩٠٪ من طلاب الفصل الثامن "د" على فاصل زمني من ١٠٠-٧٦ بفترة عالية جدًا. يتم تضمين ٣ طلاب فقط أو ١٠٪ بفاصل درجات ٧٥-٥١ في الفئة العليا.

بناءً على البيانات المتراكمة حول تحليل مهارة الكتابة لدى الطلاب، هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. درجات الاختبار اللاحق للطلاب الذين طبقوا نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لديهم مهارة كتابة عالية جدًا. وفي الوقت نفسه، تم العثور على درجة الاختبار القبلي (قبل العلاج) في الفئة المتوسطة.

تم حساب بيانات البحث أعلاه ، التي تم الحصول عليها أيضًا باستخدام الإصدار ٢٥ من IBM SPSS. حصلت نتائج اختبار العينة المزدوجة على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠,٠٠ ، مما يعني أن القيمة أقل من قيمة الأهمية ٥٪ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠,٠٠). يشير الاختلاف في الأهمية إلى زيادة مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال استخدام نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة. تم تعزيز هذه الزيادة من خلال حساب قيمة N-Gain التي أظهرت النتائج أن مهارة الكتابة في الصف الثامن "د" بعد استخدام نموذج التفكير والكلام والكتابة زادت ودخلت في الفئة

العالية مع متوسط الفرق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ، وهي ٥٤ ودرجة N-Gain ٠,٧٥ .

٣. إلى الفعالية نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

أظهرت نتائج بيانات الاختبار القبلي أن ٢٣ أو ٧٧٪ من الطلاب في الفصل الثامن د حصلوا على فاصل زمني من ٥٠-٢٦ بفترة متوسطة ، وأن ٠,٧ أو ٢٣٪ من الطلاب الآخرين الذين حصلوا على فاصل زمني > (٢٥) كانوا في الفئة المنخفضة . بناءً على تحليل بيانات الاختبار البعدي ، حصل ٢٧ أو ٩٠٪ من طلاب الفصل الثامن "د" على فاصل زمني من ١٠٠-٧٦ بفترة عالية جداً ، بينما حصل ٣ أو ١٠٪ من الطلاب على فاصل زمني من ٧٥-٥١ بفترة عالية. يُظهر حساب قيمة N-Gain النتائج التي تشير إلى زيادة مهارة الكتابة في الفصل الثامن "د" بعد استخدام نموذج التفكير والكلام والكتابة وتم تضمينها في الفئة العالية مع متوسط الفرق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، وهو ٥٤ وبقيمة N-Gain تبلغ ٠,٧٥ . يوضح البيان أعلاه أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يوفر تحسناً كبيراً. لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة فعال لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

من وصف نتائج البحث أعلاه، فإنه يقوي نظرية هويكير و لوغلين، قائلاً إن نموذج التفكير والكلام والكتابة يمكن أن يعزز فهم الطلاب المفاهيمي وقدرات الاتصال. تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجرته مايا معرفة والتي تنص على أن نموذج التفكير والكلام والكتابة فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

#### ٤ . مناقشة نتائج البحث

نتائج البحث يدل على أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة فعال لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الهداية بقدس، تم إثباته من اختبار الفرضية مهارة الكتابة باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test*. وحسابه بمساعدة حسابات SPSS الإصدار ٢٥، حصل على دلالة  $0,000 < 0,005$ ، بينما قيمة  $\alpha$  هي  $0,005$ . يمكن القول أن  $0,000 < 0,005$ . أي أن  $H_0$  مرفوض  $H_a$  وقبول. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الزيادة بين قبل وبعد التعليم. يتم تعزيز هذا البيان من خلال اختبار *N-Gain* بقيمة  $0,75$ ، مدرجة في فئة عالية. هذا يعني أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يعطى ترقية عالية لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية، مع نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات، والطلاب تستخدم على التفكير والتواصل مع الأصدقاء، المعلمين، حتى مع نفسه.