

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بدأت هذه الدراسة بمشكلة واجهها الباحثة من خلال البحث الأولي في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء الهداية وهي أن مهارة الكتابة العربية في الصف الثامن لم تكن الأمثل ، والتي تأثرت بعوامل داخلية وخارجية. من هذه العوامل الخارجية ، وجدت الباحثة مشكلة تتمثل في أن نموذج التعليم المستخدم كان أقل تنوعاً ، لذا قدمت الباحثة حلولاً بديلة لنموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم.

استناداً إلى المشكلات والبدايل الموجودة ، يرافق هذا البحث نظريات داعمة ، بما في ذلك نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لتحسين مهارة الكتابة. يستخدم هذا النوع من البحث تجربة (تصميم شبه تجريبي) بتصميم كمي.

بناءً على تحليل البيانات ، خلصت الباحثة إلى أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة فعال في تحسين مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الزيادة بين ما قبل التعليم وبعده. يتم تعزيز هذه العبارة من خلال اختبار $N-Gain$ بقيمة ٠,٧٥ ، في الفئة العليا ، مما يعني أن نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يوفر تحسناً كبيراً لتحسين مهارة الكتابة العربية ، مع نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة مما يجعل الطلاب أكثر

نشاطاً في التعليم عن طريق التفاعل والمناقشة مع المجموعات ، والطلاب معتادون على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.

ب. الإقتراحات

وبناءً على نتائج الدراسة تقترح الباحثة ما يلي:

١. نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة يمكن استخدامه من قبل المعلمين كبديل لاستخدام النماذج في التعليم ، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة والقواعد.
٢. يمكن للطلاب تطبيق نموذج التعليم التفكير والكلام والكتابة لصقل مهارة الكتابة والقواعد.
٣. يمكن للباحثين وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن يستخدموا هذا البحث كمواد مرجعية لإجراء بحوث مماثلة بأساليب ونماذج التعليم المختلفة. على أمل العثور على مجموعة متنوعة من الأساليب والنماذج الأخرى الأكثر تنوعاً التي يمكن استخدامها كبدايات في أنشطة تعليم اللغة العربية.